

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Variación lingüística del español**

**Cuarto Semestre**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
De Educación Superior para Profesionales de la  
Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso,  
Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Optativo.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito general y descripción del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso .....	10
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación .....	13
Unidad de aprendizaje I. Variación lingüística: teoría y conceptos.....	17
Unidad de aprendizaje II. Lengua, sociedad y cultura.....	24
Unidad de Aprendizaje III. La variedad lingüística en el entorno escolar.....	32
Perfil docente sugerido .....	40

## **Propósito general y descripción del curso**

El propósito central del curso Variedad lingüística del español es que las y los futuros docentes, a partir de las posturas y aportaciones teóricas del Lenguaje y la Lingüística contemporáneas, comprendan, reconozcan y valoren tanto la diversidad como los fenómenos lingüísticos del Español, desde un punto de vista diacrónico y sincrónico, y se logre relacionar con los enfoques de la enseñanza del Español con el fin de desarrollar propuestas didácticas argumentadas.

## **Descripción del curso**

La lengua española es de las más habladas a lo largo y ancho del mundo. El asunto no es menor, en tanto que, ante la amplitud, existen procesos de unidad y diversidad en diferentes formas, elementos o estructuras respecto a la región, cultura y sociedad donde se habla. Por otro lado, las posiciones geográficas de ciertos espacios de habla hispana delimitan y a su vez abren posibilidades de acción en aras de generar una comunicación efectiva.

Lo anterior tiene por un lado razones históricas ya que la lengua española desde al menos su origen reconocible en el Edad Media, ha transitado por una serie de rupturas y continuidades, donde la expansión de la cultura hispánica, fue también desde la lengua. No obstante, se suscitaron acciones de negociación, adaptación o inclusive cambios lingüísticos que generaron distintas variantes de la lengua, aún vigentes.

La reflexión de tales variantes desde el contexto escolar es de las acciones más necesarias en un mundo que, en el siglo XXI, busca la plena conexión y comunicación global. El desarrollo de los aprendizajes en las asignaturas de Español desde un enfoque comunicativo funcional resulta pertinente en el reconocimiento de los usos y actos del habla, por lo que el análisis y pertinencia de dichos puntos posibilita y genera competencias comunicativas, tanto en los estudiantes de Educación Básica y Media Superior, como en la de las y los futuros docentes, en un siglo con dinámicas de un devenir vertiginoso.

El curso *Variación lingüística* del español, forma parte del trayecto de cursos optativos y tiene como finalidad, a partir de las corrientes teóricas de la Lingüística contemporánea, brindar a los estudiantes la posibilidad de reconocimiento, valor y comprensión de la variedad lingüística de la lengua española, desde la unidad y diversidad Iberoamericana, hasta la de un posible contexto escolar.

El curso por tanto no es únicamente el reconocimiento de las variantes de la lengua española, sino también el reconocimiento de la lengua, como proceso

cultural. El estudiantado normalista no únicamente se enriquecerá de los valores de un contexto, sino que los reflexionará a partir de disciplinas especializadas en el estudio pormenorizado de las variantes.

Se sugiere que este curso optativo sea ofertado en el cuarto semestre, desde la primera opción de especialización, que es Didáctica de la lengua y cuenta con un total de 4.5 créditos abordados en 4 horas semana-mes. Es posible que tanto los contenidos, como los productos del curso puedan ser relacionados con el de *Estrategias de trabajo docente*, además de una posible transversalidad en términos sociales no únicamente con otros del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español, sino también en contenidos específicos de las demás Licenciaturas del Plan de Estudios 2018.

### **Cursos con que se relaciona**

El curso optativo Variación lingüística del español se vincula con aquellos que tienen por objeto de estudio la lengua desde sus diferentes aristas. En el trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje se relaciona con el curso de primer semestre *Lenguaje y Comunicación*, en el tercer semestre con *Lingüística general*, en el cuarto semestre con *Morfología del Español*, en el quinto semestre con *Sintaxis del Español* y en el sexto semestre con *Diversidad Lingüística e interculturalidad*. En este trayecto, las y los futuros docentes reconocen los temas nodales de la Lingüística, la lengua y su estudio, así como los posibles procesos de mediación para un razonado ejercicio docente con el saber disciplinar del Español.

Este curso también tiene relación con los cursos, *Introducción a la Didáctica del Español* del primer semestre, así como con los cursos del trayecto de *Práctica profesional* al servir como punto de partida o herramienta en la valoración de los usos del lenguaje y sus aspectos culturales y sociales, en aras de una transposición didáctica. Al pertenecer a la primera opción de los cursos optativos en el trayecto Didáctica de la lengua, se relaciona con el curso *Didáctica de la lengua* del segundo semestre, con *Investigaciones lingüísticas aplicadas a la enseñanza de la lengua* del quinto semestre y con *Diseño de material didáctico con énfasis en lengua* del sexto semestre. Este curso tiene como énfasis que los alumnos no únicamente reconozcan las teorías contemporáneas de la lingüística para el estudio de la variación lingüística, sino que puedan proponer, partiendo de tales elementos, futuras propuestas didácticas razonadas en cuanto a los niveles socioculturales de la lengua en un determinado contexto escolar.

Este curso fue elaborado por docentes especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Jorge Luis Castañeda Rodríguez, Juan Manuel Muñoz Hurtado, José Honorio Jiménez Contreras, Edgar

Fernández Álvarez, Jesús Domínguez Cardiel, Guillermo Carrillo Carrillo, Salvador Alejandro Lira Saucedo, Irma Guadalupe Villasana Mercado, todos ellos docentes investigadores del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas; Romelia Chávez Alba de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Prof. José Santos Valdés”; Laura Erika Gallegos Infante de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí; y Mónica del Consuelo Morales Díaz de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, Baja California, asimismo, Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

*Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.*

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.



- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

*Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.*

- Forma mediadores de la lectura, la escritura y la literatura para valorar el patrimonio lingüístico y literario en el contexto local, nacional y mundial.
- Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio cultural en distintos contextos.
- Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.
- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

## Estructura del curso

El programa del curso *Variación lingüística* del español contiene tres unidades de aprendizaje.

### Variedad lingüística del español

Unidad I. Variación lingüística: teoría y conceptos.

- Concepto de Variación Lingüística y sus posibles enfoques de estudio.
- Tipos de variación lingüística.
  - ✓ Variación geográfica o diatópica.
  - ✓ Variación histórica o diacrónica.
  - ✓ Variación sociocultural o diastrática.
  - ✓ Variación estilística o diafásica.
- Bilingüismo.
- Disglosia.
- Creencia lingüística.
- Prejuicio lingüístico.
- Mercado lingüístico.

Unidad II. México: lengua, sociedad y cultura.

- Lengua, dialecto e idiolecto.
- Lengua, cultura y sociedad.
- Unidad y diversidad del Español en Iberoamérica.
- Unidad y diversidad del Español en México.

Unidad III. La variedad lingüística y el entorno escolar.

- La variedad lingüística en los planes y programas vigentes.
- Lengua y contexto escolar.
- Educación bilingüe.
  - ✓ El español y las lenguas indígenas.
  - ✓ El español y el inglés.

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, con el fin de planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes, especialmente con el de *Estrategias de trabajo docente*, del trayecto formativo Práctica profesional. El presente curso está diseñado en tres momentos, partiendo de una revisión teórica, el reconocimiento de la lengua y la cultura en nivel sincrónico y diacrónico, así como su proyección en una propuesta docente en un determinado contexto escolar. De esta manera, se sugiere que los docentes elaboren estrategias que lleven al estudiantado normalista a la valoración, con base en el reconocimiento del contexto socio-cultural, donde se desarrolla su práctica educativa, que le permitan hacer uso efectivo y eficiente de herramientas teórico-metodológicas de la lingüística, de la lengua española y su enseñanza, así como los posibles contactos con otras lenguas según las regiones de México, ya sean indígenas o el inglés.

Se exhorta además que los docentes cuenten con el dominio de los elementos mínimos necesarios que le permitan establecer acciones iniciales y de reconocimiento estratégico en materia de Lingüística y en Observación escolar, sobre todo en términos conceptuales referente a los conceptos de variaciones diatópica, diacrónica, diastrática y diafásica. Lo anterior con el fin de que, desde bases teóricas, diseñen instrumentos de registro lingüístico adecuados a las condiciones del estudiantado y así poder tomar decisiones fundamentadas en futuras prácticas docentes. Esto es, según la información retomada, elaborar adecuaciones pertinentes de las estrategias planteadas y el seguimiento permanente de evaluación del impacto correspondiente, tanto en el proceso de formación del estudiantado, como sobre los planteamientos del curso y su relación al interior del currículo.

En la medida de lo posible, dado que este curso tiene contenidos en materias de cultura, sociedad y diversidad, se invita a propiciar la reflexión de los niveles de la lengua y los contextos escolares mediante conversatorios, jornadas académicas y análisis sobre la práctica docente con énfasis en el uso de la lengua, que retomen de manera necesaria los planteamientos de aprendizaje situado y el desarrollo metacognitivo de los procesos, ya sea con otros cursos o bien con otras Licenciaturas del Plan 2018.

Dado que se estará trabajando con acciones propias de la lengua y la diversidad cultural, se recomienda diseñar actividades, productos y/o proyectos con el uso de TIC, TAC y TEP. Se sugiere que se realicen acciones multimedia y que, en la medida de lo posible, puedan reconocer variedades lingüísticas con los recursos en la Web, vinculadas desde luego, con una perspectiva de mejora continua de

las habilidades docentes y la premisa de procesos de enseñanza de impacto en el desarrollo de aprendizaje de excelencia e inclusivo, que permita la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, así como la promoción y respeto del cuidado del medio ambiente. Para el desarrollo de las competencias, se plantean las siguientes estrategias:

### **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

### **Aprendizaje situado**

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura y a sus prácticas sociales de lenguaje. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que posibiliten el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación para este curso es procesual y formativo, en aras de que se dé seguimiento a los procesos de aprendizajes paulatinos y graduales del estudiante a lo largo del desarrollo de las tres unidades de aprendizaje propuestas y permita dar cuenta de los niveles de logro y dominio que se pretende se atiendan.

Se entiende a la evaluación como un medio para documentar información que permita valorar el proceso formativo de los estudiantes y que a su vez coadyuve en el diseño de estrategias para atender posibles áreas de oportunidad detectadas. Para este fin, se considera necesario que cada estudiante reconozca sus saberes previos y los contraste con el nuevo saber derivado del curso. El estudiantado normalista, se sugiere, sea partícipe de la regulación de su propio proceso de aprendizaje y que de esta manera se detone su conciencia metacognitiva.

En particular, en el curso optativo *Variación lingüística del español* se considera necesario que las y los futuros docentes utilicen formas de comunicación adecuadas en la expresión oral y escrita, que impliquen el uso y manipulación de los planes y programas, así como de la información recuperada a través de diversos instrumentos en contextos escolares. De igual manera se considera de suma importancia que desde un enfoque procesual continúen en la formación de comprensión y producción de textos, que impliquen el uso de los saberes atendidos en los cursos con los que se relaciona.

Cada uno de los productos se valorará considerando el alcance del mismo en función del aprendizaje a demostrar. Los indicadores que se consideren pertinentes para la valoración podrán ser determinados por el profesor titular en función de las características del estudiantado normalista y el semestre. En este sentido, se sugiere diseñar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. De igual manera, se puede realizar una valoración cualitativa y cuantitativa de las evidencias que se consideren sean integradas al portafolio.

Unidad	Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación			Instrumento
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes/valores	Rúbrica de evaluación.
I	<b>Texto argumentativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y distingue las principales teorías contemporáneas del estudio de la lengua y la Variación Lingüística.</li> <li>• Identifica los tipos de Variación Lingüística.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diatópica.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diacrónica.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diastrática.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diafásica.</li> <li>• Identifica y explica conceptos esenciales como bilingüismo, disglosia, creencia lingüística, prejuicio lingüístico o mercado lingüístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza fuentes bibliográficas adecuadas al mundo científico.</li> <li>• Explica y emite mensajes adecuados al nivel académico.</li> <li>• Genera textos argumentativos.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración de su evidencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera colaborativa con disposición en distintas actividades.</li> <li>• Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</li> <li>• Reconoce que su evidencia es parte de un proceso formativo.</li> <li>• Es respetuoso de las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación.

II	Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diversidad de la lengua española en el mundo.</li> <li>• Analiza y explica las relaciones de la lengua a partir de la cultura y la sociedad.</li> <li>• Identifica los elementos de unidad y diversidad de la lengua en su contexto.</li> <li>• Identifica contextos de la diversidad lingüística escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza el texto argumentativo bajo un formato de Introducción, Desarrollo y Conclusión.</li> <li>• Realiza ideas y las argumenta adecuadamente, con base en fuentes bibliográficas o con registros investigativos.</li> <li>• Genera textos argumentativos coherentes, pertinentes y con lenguaje adecuado al contexto científico.</li> <li>• Utiliza los registros de variación lingüística para argumentar adecuadamente premisas y reflexiones.</li> <li>• Utiliza adecuadamente las normas de citación.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración y difusión de su evidencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene respeto por las opiniones de los demás compañeros.</li> <li>• Es ético con el uso de la información.</li> <li>• Genera argumentos prudentes y respetuosos.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación.
----	---------------------	--	--	--	------------------------

III	Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones comunicativas en el aula y las ejemplifica en su documento.</li> <li>• Identifica la diversidad lingüística en un contexto escolar.</li> <li>• Comprende y reconoce la diversidad lingüística.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de identificar la variación lingüística en un contexto escolar para el diseño de situaciones didácticas fundamentadas.</li> <li>• Identifica contextos de la diversidad lingüística escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe su experiencia como usuario de la lengua.</li> <li>• Relaciona los indicadores planteados en los planes y programas.</li> <li>• Organiza el texto argumentativo bajo un formato de Introducción, Desarrollo y Conclusión.</li> <li>• Realiza ideas y las argumenta adecuadamente, con base en fuentes bibliográficas o con registros investigativos.</li> <li>• Utiliza el conocimiento de variación lingüística para diseñar estrategias didácticas.</li> <li>• Utiliza adecuadamente las normas de citación.</li> <li>• Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración y difusión de su evidencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene respeto por las opiniones de los demás compañeros.</li> <li>• Es ético con el uso de la información.</li> <li>• Genera argumentos prudentes y respetuosos.</li> <li>• Manifiesta disposición hacia el trabajo colaborativo.</li> <li>• Resuelven problemas conjuntamente con sus demás compañeros, de manera respetuosa y ética.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación.
-----	---------------------	---	--	--	------------------------



## **Unidad de aprendizaje I. Variación lingüística: teoría y conceptos**

El estudio de la variación lingüística puede partir desde distintas teorías y perspectivas. A partir de ello, múltiples conceptos se generan respecto al tipo de fenómenos lingüísticos que se quieren explicar, ya sea desde un posicionamiento diatópico, diacrónico, diafásico o diastrático. El reconocimiento de estos conceptos y su correlación con los marcos teóricos de la lingüística contemporánea y las ciencias del lenguaje permiten a las y los futuros docentes entablar una serie de acciones fundamentadas respecto a su actuar en el aula en acciones concretas del español. La primera unidad de aprendizaje busca entregar al estudiantado las bases teóricas en la revisión de textos especializados, sobre el estudio de la variación lingüística, para su futuro accionar en el entorno escolar.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

## **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

*Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.*

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.

- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

## **Propósito general**

Que las y los futuros docentes reconozcan y comprendan los conceptos básicos para el estudio de la variación lingüística, a través de la revisión de diversos planteamientos de la lingüística contemporánea y los estudios del Lenguaje y Comunicación, con el fin de que dominen y puedan dar pertinencia teórica a futuras prácticas docentes con planteamientos en la unidad y diversidad del Español.

## **Contenidos**

- Concepto de Variación Lingüística y sus posibles enfoques de estudio.
- Tipos de variación lingüística.
  - ✓ Variación geográfica o diatópica.
  - ✓ Variación histórica o diacrónica.
  - ✓ Variación sociocultural o diastrática.
  - ✓ Variación estilística o diafásica.
- Bilingüismo.
- Disglosia.
- Creencia lingüística.
- Prejuicio lingüístico.
- Mercado lingüístico.

## **Actividades de aprendizaje**

Se exhorta a que los docentes realicen actividades de acercamiento teórico que propicien la reflexión de contenidos. El estudiantado normalista debe tener un contacto directo con fuentes bibliográficas de primera mano, a fin de que logre entender cuál es su campo de acción en el estudio de la lengua, para su ulterior reconocimiento escolar.

Como evidencia de aprendizaje de esta unidad, se sugiere que el estudiantado realice un texto argumentativo donde dé cuenta de los principales postulados y perspectivas de la variación lingüística. A su vez, los docentes deberán generar estrategias que permitan la retroalimentación y el contraste de contenidos, en aras de favorecer el aprendizaje de los normalistas.

El texto argumentativo, al terminar la unidad, puede ser socializada ya sea en una actividad de exposición de los productos realizados o bien en un conversatorio en donde, desde un soporte digital, puedan presentar dicho trabajo. Este último pudiera estar incluido en un portafolio digital de evidencias, donde se dé cuenta del proceso de crecimiento, tanto en este curso, como en aquellos en los que se relaciona con temáticas propias de la lingüística.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<b>Conocimientos</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y distingue las principales teorías contemporáneas del estudio de la lengua y la Variación Lingüística.</li> <li>• Identifica los tipos de Variación Lingüística.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diatópica.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diacrónica.</li> </ul>
Texto argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diastrática.</li> <li>• Identifica las características primordiales de la variación diafásica.</li> <li>• Identifica y explica conceptos esenciales como bilingüismo, disglosia, creencia lingüística, prejuicio lingüístico o mercado lingüístico.</li> </ul>
	<b>Habilidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce conceptos y los ubica en torno a sus tradiciones lingüísticas.</li> <li>• Utiliza fuentes bibliográficas adecuadas al mundo científico.</li> </ul>

## Evidencias

## Criterios de evaluación

- Explica y emite mensajes adecuados al nivel académico.
- Genera textos argumentativos.
- Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración de su evidencia.

## Actitudes y valores

- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Reconoce que su evidencia es parte de un proceso formativo.
- Es respetuoso de las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

**Alvar, M.** (1973). *Estructuralismo, Geografía Lingüística y Dialectología Actual*. Madrid: Editorial Gredos, S. A.

\_\_\_\_\_. (1996). *Manual de dialectología hispánica. El Español de España*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

**Austin, J. L.** (1962). *How to do Things with Words*. Nueva York: Oxford University Press.

**Benito Moreno, C. y Octavio de Toledo y Huerta, A. S. (eds.)** (2016). *En torno a 'haber'. Construcciones, usos y variación desde el latín hasta la actualidad*. Frankfurt: Peter Lang Edition.

**Bordieu, P.** (2001). *¿Qué significa hablar?* Madrid: Ediciones Akal, S. A. <https://linguisticaydiscursividadsocialunr.files.wordpress.com/2015/04/bordieu-quc2ae-significa-hablar.pdf>

- Caprara, G., Ortega Arjonilla, E. y Villena Ponsoda, J. A.** (2016). *Variación lingüística, traducción y cultura*. Frankfurt: Peter Lang Edition.
- Caravedo, R.** (2014). *Percepción y variación lingüística. Enfoque sociocognitivo*. Madrid – Frankfurt: Iberoamericana Vervuert. [https://www.researchgate.net/publication/299477444\\_Percepcion\\_y\\_variacion\\_linguistica\\_Enfoque\\_sociocognitivo/link/570dbd6608ae3199889bc9b3/download](https://www.researchgate.net/publication/299477444_Percepcion_y_variacion_linguistica_Enfoque_sociocognitivo/link/570dbd6608ae3199889bc9b3/download)
- Carmo Henríquez, M. D. y Esparza, M. A. (eds.)** (1997). *Estudios de Lingüística*. Coruña: Universidad de Vigo.
- Cassany, D., et al.** (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Congosto, M. y Méndez García de Paredes, E. (eds.)** (2011). *Variación lingüística y contacto de lenguas en el mundo hispánico: in memoriam Manuel Alvar*. Madrid: Vervuert. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=475791>
- Coseriu, E.** (1978). *Sincronía, diacronía e historia: el problema del cambio lingüístico*. Madrid: Gredos.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Teoría del lenguaje y lingüística general: cinco estudios*. Madrid: Gredos.
- Escoriza Morera, L.** (2003). *Perspectivas de Análisis en el ámbito de la Variación Lingüística*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Fuentes Rodríguez, C.** (2000). *Lingüística, pragmática y análisis del discurso*. Madrid: Arco Libros.
- Geis, M.** (1995). *Speech Acts and Conversational interaction*. Londres: Cambridge University Press.
- Hymes, D.** (1964). Introduction: toward ethnographies of communication. En *American Anthropologist*, núm. 66.
- Lomas, C. Osoro, A. y Tusón, A.** (1997). *Los enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- Searle, J.** (1979). *Actos de habla: ensayo de filosofía del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Tusón, J.** (1984). *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje, con textos comentados y ejercicios*. Barcelona: Barcanova Temas Universitarios.

## **Bibliografía complementaria**

**Bierwish, M., Kiefer, F. y Searle, J.** (1980). *Speech Act Theory and Pragmatics*. Holanda: D. Reidel Publishing Co.

**Escoriza Morera, L.** (2002). *La variación lingüística. Propuesta de variantes en el nivel léxico*. Cádiz: Tesis de Doctorado en Lingüística – Universidad de Cádiz.

**Levinson, S. C.** (1989). *Pragmática*. Barcelona: Teide.

**Muñoz-Basols, J. et al.** (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual. Teoría y práctica*. Londres – Nueva York: Routledge – Taylor & Francis Group.

**Sabaj, O.** (2009). Gramática, Pragmática y Discurso: antecedentes de un desamor y una reconciliación. En *Aled*, Núm. 9, pp. 135-146.

## **Recursos de apoyo**

Canva (2012) [Página web], disponible en: [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)

Diccionario del español de México (2018) [Sito Web]. Disponible en <http://dem.colmex.mx/>

Real Academia Española (2014) [Sito Web]. Disponible en: <http://www.rae.es/>

## **Unidad de aprendizaje II. Lengua, sociedad y cultura**

Como lengua materna, el Español es la segunda más hablada en todo el mundo y su presencia se aprecia en cuatro continentes. Ante este hecho, se pueden encontrar tanto elementos que ofrecen unidad, como diferencia; hechos que dependen de múltiples factores para su estudio con clave Variación Lingüística. En México, son muchos los factores que dan riqueza a la lengua, aunque con ello también factores relevantes a considerar. La Unidad de aprendizaje II ofrece al estudiantado la posibilidad de reflexionar en torno a las divergencias de la lengua española, desde un punto de vista diacrónico y sincrónico. Bajo esta perspectiva los estudiantes podrán contrastar y distinguir las transformaciones de la lengua.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*



- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

### **Propósito**

Que las y los futuros docentes comprendan, reconozcan y expliquen, desde un punto de vista diacrónico y sincrónico, la diversidad y los fenómenos lingüísticos del Español en México y el mundo, a través de la revisión de productos académicos, plataformas oficiales con temática en lenguas en México o bien aplicaciones y recursos tanto digitales como multimedia, con la finalidad de contrastar las distintas variantes del lenguaje.

### **Contenidos**

- Lengua, dialecto e ideolecto.
- Lengua, cultura y sociedad.
- Unidad y diversidad del Español en Iberoamérica.
- Unidad y diversidad del Español en México.

## Actividades de aprendizaje

Se exhorta que los docentes realicen estrategias que permitan al estudiantado reconocer de manera teórica conceptos esenciales, con el fin de que puedan realizar un análisis crítico de elementos específicos de la diversidad del Español en Iberoamérica, con énfasis en la lengua, la sociedad y la cultura. De esta manera, se propone que se revisen y analicen diferentes recursos tecnológicos telemáticos, como conferencias especializadas o mesas de debates en la web, algunos ejemplos de actos del habla en otros contextos de Iberoamérica o bien libros y textos de diversa índole que den cuenta de la unidad y diversidad de la lengua española en México y en el mundo.

Se sugiere que se realice un texto argumentativo en donde el estudiantado normalista dé cuenta de la diversidad del español, a lo largo del tiempo y el espacio, así como su posible trabajo en los planes y programas de Educación Básica vigentes. Este documento puede ser vinculado con los contenidos del curso Estrategias de trabajo docente, para que tenga una primera reflexión en torno a la unidad y diversidad de la lengua en el posible contexto escolar donde se realizarán actividades de práctica docente. Por ello, es relevante que al inicio del curso puedan vincular acciones en aras de recuperar información en el entorno escolar en donde el estudiantado practicará, para posteriormente analizarlo dentro de la evidencia, en razón de los contenidos de la unidad.

Dicho texto argumentativo puede ser presentado en una mesa de debate y diálogo en donde se analicen los diversos retos del Español, así como las posibles sugerencias de trabajo en la práctica escolar, con el elemento central de la diversidad de la lengua española. Este espacio de análisis puede vincularse con los demás cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español o bien en otras Licenciaturas del Plan 2018. Se sugiere que la evidencia de esta unidad pueda ser retomada como parte de la reflexión final de curso.

### Evidencias

### Criterios de evaluación

#### Conocimientos

Texto argumentativo

- Reconoce la diversidad de la lengua española en el mundo.
- Analiza y explica las relaciones de la lengua a partir de la cultura y la sociedad.
- Identifica los elementos de unidad y diversidad de la lengua en su contexto.

- Identifica contextos de la diversidad lingüística escolar.

#### Habilidades

- Organiza el texto argumentativo bajo un formato de Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Realiza ideas y las argumenta adecuadamente, con base en fuentes bibliográficas o con registros investigativos.
- Genera textos argumentativos coherentes, pertinentes y con lenguaje adecuado al contexto científico.
- Utiliza los registros de variación lingüística para argumentar adecuadamente premisas y reflexiones.
- Utiliza adecuadamente las normas de citación.
- Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración y difusión de su evidencia.

#### Actitudes y valores

- Tiene respeto por las opiniones de los demás compañeros.
- Es ético con el uso de la información.
- Genera argumentos prudentes y respetuosos.

## Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### Bibliografía básica

**Alatorre, A.** (1996). *Los 1.001 años de la lengua española*. Ciudad de México: FCE.

**Álvarez Muro, A.** (2007). *Textos sociolingüísticos*. Mérida: Universidad de los Andes.  
[https://www.researchgate.net/publication/291147525\\_Textos\\_sociolingüísticos](https://www.researchgate.net/publication/291147525_Textos_sociolingüísticos)

**Azofra Sierra, M. E.** (2009). *Morfosintaxis histórica del español: de la teoría a la práctica*. Madrid: UNED.

**Burke, P.** (1996). *Hablar y calla. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia*. Barcelona: Gedisa Editorial.  
<https://historiauniversal748.files.wordpress.com/2017/12/burke-peter-hablar-y-callar-el-lenguaje-en-la-historia.pdf>

**Bustos Tovar, J. J. e Iglesias Recuero, S.** (coords.) (2009). *Identidades sociales e identidades lingüísticas*. Madrid: Instituto Universitario Ménendez Pidal – Editorial Complutense.  
[https://www.academia.edu/8311395/Identidades\\_sociales\\_e\\_identidades\\_ling%C3%BC%C3%ADsticas.\\_Jos%C3%A9\\_Jes%C3%BA\\_de\\_Bustos\\_Tovar\\_y\\_Silvia\\_Iglesias\\_Recuero\\_coords.\\_2009.\\_Madrid\\_Editorial\\_Complutense.\\_Pp.\\_254.\\_ISBN\\_978-84-7491-960-8](https://www.academia.edu/8311395/Identidades_sociales_e_identidades_ling%C3%BC%C3%ADsticas._Jos%C3%A9_Jes%C3%BA_de_Bustos_Tovar_y_Silvia_Iglesias_Recuero_coords._2009._Madrid_Editorial_Complutense._Pp._254._ISBN_978-84-7491-960-8)

**Caballero Varela, S., Robles Rojo, A. N. y Villasana Mercado, I. G.** (2019). Creencias lingüísticas de estudiantes de instituciones formadoras de docentes en Zacatecas. El caso de los hablantes de las Licenciaturas en Enseñanza y Aprendizaje de Español, Matemáticas, Historia y Biología en educación secundaria. En B. B. Ochoa Vizcaya, I. G. Villasana Mercado y S. A. Lira Saucedo (eds.), *Educación, Lengua e Historia. Investigaciones contemporáneas sobre procesos educativos y sociales en México (XVI-XXI)* (pp. 260-276). Zacatecas: UAZ – CAM – Taberna Libraria Editores.

**Canuto Castillo, F.** (2013). Las lenguas indígenas en el México de hoy: política y realidad lingüística. *Lenguas Modernas*, 42, Segundo Semestre, 2013, pp. 31-45.

- Catalán Menéndez-Pidal, D.** (1989). *El español. Orígenes de su diversidad*. Madrid: Paraninfo.
- Devis Márquez, P. P.** (2017). *Comparativas de desigualdad con la preposición de en español. Comparación y pseudocomparación*. Frankfurt: Peter Lang Edition.
- Eberenz, R.** (2000). *Variación y cambio en español*. Madrid: Gredos.
- Echenique Elizondo, M. T. y Sánchez Méndez, J.** (2005). *Las lenguas de un reino. Historia lingüística hispánica*. Madrid: Gredos.
- Echenique Elizondo, M. T., Schrott, A. y Pla Clomer, F. P.** (2018). *Cómo se hacen las unidades fraseológicas: continuidad y renovación en la diacronía del espacio castellano*. Berlín: Peter Lang.
- Echeverría, B.** (2010). *Definición de la Cultura*. Ciudad de México: FCE.
- Enrique-Arias, A.** (ed.) (2008). *Diacronía de las lenguas románticas. Nuevas aportaciones de la lingüística del corpus*. Madrid – Frankfurt: Iberoamericana – Vervuert.
- Frago, J. A.** (2010). *El Español de América en la Independencia*. Santiago de Chile: Editorial Taurus.
- Fernández Lagunilla, M.** (1999). *La lengua en la comunicación política. El discurso del poder*. Madrid: Arco/Libro.
- González Nieto, L.** (2011). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua (Lingüística d para profesores)*. Madrid: Editorial Cátedra.
- Greußlich, S.** (2015). El pluricentrismo de la cultura lingüística hispánica: política lingüística, los estándares regionales y la cuestión de su codificación. En *Lexis*, Vol. XXXIX (1), pp. 67-99.
- Kristeva, J.** (1988). *El lenguaje, ese desconocido. Introducción a la lingüística*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Kotschi, T. et all** (eds.) (1998). *Competencia escrita, tradiciones discursivas y variedades lingüísticas. Aspectos del español hablado en España y en Hispanoamérica*. Tübingen: Gunter Narr.
- Lipski, J. M.** (2005). *El Español de América*. Madrid: Editorial Cátedra.
- López García, Á.** (2001). *Unidades y variedades del español*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de la Lengua Española 2001, Valladolid, España. Recuperado de: [http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas\\_redondas/lopez\\_a.htm](http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas_redondas/lopez_a.htm).

- Moreno Cabrera, J. C.** (2005). *Las lenguas y sus escrituras. Tipología, evolución e ideología*. Madrid: Taurus.
- Moreno de Alba, J. G.** (2001). Unidad y diversidad del español: el léxico. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de la Lengua Española 2001, Valladolid, España. Recuperado de: [http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas\\_redondas/moreno\\_j.htm](http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas_redondas/moreno_j.htm).
- \_\_\_\_\_. (2015). *El español de América*. Ciudad de México: FCE.
- Moure, J. L.** (2001). Unidad y variedad en el español de América. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de la Lengua Española 2001, Valladolid, España. Recuperado de: [http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas\\_redondas/moure\\_j.htm](http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas_redondas/moure_j.htm).
- Sapir, E.** (1994). *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. Ciudad de México: FCE.
- Segura, J.** (2001). Presente y futuro de la lengua española: Problemas y propuestas. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de la Lengua Española 2001, Valladolid, España. Recuperado de: [http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas\\_redondas/segura\\_j.htm](http://congresosdelalengua.es/valladolid/mesas_redondas/segura_j.htm).
- Sobrino Triana, R** (2018). Las variedades de español según los hispanohablantes: corrección, incorrección y agrado lingüísticos. En *Cuadernos de Lingüística*, vol. 5, no. 2, julio – diciembre 2018, pp. 79-119.

## **Bibliografía complementaria**

- Arenas Olleta, J.** (2009). El nombre de la lengua. Lingüística y sociedad a principios del siglo XX. En *Boletín de la Real Academia Española*, LXXXIX, 299, pp. 5-40.
- Cabrera, M. A.** (2001). *Historia, lenguaje y teoría de la sociedad*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Jacob, D. y Kabatek, J.** (eds.) (2001). *Lengua medieval y tradiciones discursivas en la Península Ibérica: descripción gramatical, pragmática histórica, metodología*. Madrid – Frankfurt: Iberoamericana – Vervuert.
- Kabatek, J. (ed.)** (2008). *Sintaxis histórica del español y cambio lingüístico. Nuevas perspectivas desde las Tradiciones Discursivas*. Madrid – Frankfurt: Iberoamericana – Vervuert.

## Recursos de apoyo

Acervo – Televisión Educativa. (4 de octubre 2019). La diversidad lingüística del español en los medios de comunicación. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Myqlish0g-w>

Canva (2012) [Página web], disponible en: [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)

Diccionario breve de mexicanismo de Guido Gómez de Silva (2018) [Sitio Web]. Disponible en: <https://www.academia.org.mx/index.php/obras/obras-de-consulta-en-linea/diccionario-breve-de-mexicanismos-de-guido-gomez-de-silva>

Diccionario del español de México (2018) [Sitio Web]. Disponible en: <http://dem.colmex.mx/>

Diccionario de mexicanismo (2018) [Sitio Web]. Disponible en: <http://academia.org.mx/articulos.php?id=74/>

Educatina. (11 de mayo 2012). Las variedades lingüísticas. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Atn9tDUAkXk>

Instituto Cervantes. (13 de abril 2019a). Nuevos horizontes del español: África y Asia. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XjTqdh1EHZo>

\_\_\_\_\_. (13 de abril 2019b). Variedad y pluralidad lingüística del español. Mestizaje lingüístico y cultural. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9sVZdENCWMO>

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2019) [Sitio Web]. Disponible en: <http://inali.gob.mx/>

Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española (2019) [Sitio Web]. Disponible en: <http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtlle>

Planea2017-Sonora. (7 de mayo 2017). RC13 Diversidad Lingüística 03 (Español en México). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hajcVL88pzw>

Real Academia Española (2014) [Sitio Web]. Disponible en: <http://www.rae.es/>

## **Unidad de Aprendizaje III. La variedad lingüística en el entorno escolar**

Es un hecho innegable que las y los futuros docentes se enfrentarán ante retos y problemáticas de Variedad Lingüística en sus respectivos espacios educativos en donde laborarán, ya sea desde el diseño de actividades con base en los planes y programas de Estudio o bien las particularidades del entorno escolar. Para ello, necesario es que el estudiantado pueda empoderarse de los conceptos teóricos y sus implicaciones en la unidad y la diversidad de la lengua, para que con ello pueda generar apropiadas propuestas didácticas, con base en los enfoques vigentes de la enseñanza del Español.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.



*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.*

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

*Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.*

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.

*Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.*

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

*Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.*

- Forma mediadores de la lectura, la escritura y la literatura para valorar el patrimonio lingüístico y literario en el contexto local, nacional y mundial.
- Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio cultural en distintos contextos.
- Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.
- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

## **Propósito**

Que las y los futuros docentes reconozcan y valoren la variación lingüística en los contextos escolares de su región con el fin de que, con base en los planes y programas de estudio, desarrollen propuestas didácticas fundamentadas.

## **Contenidos**

- La variedad lingüística en los planes y programas vigentes.
- Lengua y contexto escolar.
- Educación bilingüe.
  - El español y las lenguas indígenas.
  - El español y el inglés.

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere que los docentes diseñen situaciones problemáticas, que detonen en el estudiantado la necesidad de indagar en los planes y programas de estudio la variedad lingüística utilizada que le permita reconocer la estructura oficial de la lengua en educación obligatoria.

A través de diferentes formas de organización y en coordinación con el curso de Estrategias de trabajo docente, se sugiere elaborar un producto académico – como un registro anecdótico– que les permita recuperar información en torno a la variedad lingüística utilizada en el aula, la escuela y la región. En función de los planes y programas, así como la bibliografía y su experiencia en contextos escolares específicos, la temática se puede centrar en la reflexión de manera permanente sobre la influencia de la variedad lingüística en contextos escolares desde una perspectiva bilingüe con énfasis en lenguas indígenas, inglés y español.

De manera colaborativa, se propone procesar la información recuperada del registro anecdótico para reflexionar y determinar, a través de un texto argumentativo, el tipo o los tipos de variación lingüística presente en el contexto escolar en el que le tocó realizar su práctica profesional en el actual semestre, con el fin de establecer una comparativa con lo planteado en los planes y programas y contribuir en el diseño y desarrollo de propuestas didácticas fundamentadas.

La evidencia de esta Unidad puede presentarse en una mesa de diálogo respecto al contexto escolar. Debido a los contenidos y necesidades de este curso, pudiera

inducirse como elemento nodal de análisis, la invitación de diferentes actores que se encuentran en programas institucionales que tienen como propósito el rescate, la promoción o la enseñanza de lenguas indígenas o el inglés, en aras de conformar un tránsito de acción para las y los futuros docentes.

## **Evidencias**

## **Criterios de evaluación**

### **Conocimientos**

- Identifica situaciones comunicativas en el aula y las ejemplifica en su documento.
- Identifica la diversidad lingüística en un contexto escolar.
- Comprende y reconoce la diversidad lingüística.
- Reflexiona sobre la importancia de identificar la variación lingüística en un contexto escolar para el diseño de situaciones didácticas fundamentadas.
- Identifica contextos de la diversidad lingüística escolar.

Texto argumentativo

### **Habilidades**

- Describe su experiencia como usuario de la lengua.
- Relaciona los indicadores planteados en los planes y programas.
- Organiza el texto argumentativo bajo un formato de Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Realiza ideas y las argumenta adecuadamente, con base en fuentes bibliográficas o con registros investigativos.
- Utiliza el conocimiento de variación lingüística para diseñar estrategias didácticas.

- Utiliza adecuadamente las normas de citación.
- Utiliza las TIC como herramientas para la elaboración y difusión de su evidencia.

### **Actitudes y valores**

- Tiene respeto por las opiniones de los demás compañeros.
- Es ético con el uso de la información.
- Genera argumentos prudentes y respetuosos.
- Manifiesta disposición hacia el trabajo colaborativo.
- Resuelven problemas conjuntamente con sus demás compañeros, de manera respetuosa y ética.

## **Bibliografía**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

**Andión, M. A.** (2013). "Los profesores de español segunda/lengua extranjera y las variedades: Identidad dialectal, actitudes y prácticas docentes" en *Revista signos. Estudios de lingüística*, vol 43. Chile, pp. 155-189. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342013000200001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342013000200001)

**Bernstein, B.** (1997). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Arco/Libro.

**Canuto Castillo, F.** (2013). "Las lenguas indígenas en el México de hoy: política y realidad lingüística", en *Lenguas Modernas*, Vol. 42, Chile: Universidad de Chile, pp. 31-45. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/32232/34000>

- Chamoreau, C.** (2014). "Diversidad lingüística en México", en *Amerindia Association d'Ethno-linguistique Amérindienne*, Langues du Mexique, pp. 3-20. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01100136/document>
- Guyot, J.** (2010). "La diversidad lingüística en la era de la mundialización", en *Historia y comunicación social*, Volumen 15, pp. 47-61. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/HICS1010110047A/18692>
- Lomas, C. Osoro, A. y Tusón, A.** (1997). *Los enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- Mas Álvarez, I.** (2011). "Diversidad lingüística y educación" en *revista d' innovació educativa*, Julio-Diciembre, pp. 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/3495/349532303008.pdf>
- Murillo Medrano, J.** (2004). La pragmática y la enseñanza del español como segunda lengua. En *Educación*, vol. 28, núm. 2, pp. 255-267. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028214.pdf>
- Pérez Durán, M. A.** (2010). *Variación del léxico de docentes de secundaria del estado de Tlaxcala*. Ciudad de México: Tesis de Docotrado en Lingüística – UNAM.
- Pérez López, M. S.** (2006). "La diversidad lingüística en el espacio escolar migrante", en Comas, J. *Anales de antropología*, vol. 40- II, México: UNAM, pp. 189-227. [http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/download/673/pdf\\_260](http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/download/673/pdf_260)
- Sampedro Mella, M. C.** (2018). La competencia pragmática en el español L1 y L2 a través de tres actos de habla: reclamación, ofrecimiento y petición. Análisis contrastivo. En *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/47>
- Siqués, C.** (2006). "Práctica educativa y diversidad lingüística", en *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 20, núm. 2, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, pp. 81-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411341006.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

- Alatorre, A.** (1996). *Los 1.001 años de la lengua española*. Ciudad de México: FCE.

**Arenas Olleta, J.** (2009). El nombre de la lengua. Lingüística y sociedad a principios del siglo XX. En *Boletín de la Real Academia Española*, LXXXIX, 299, pp. 5-40.

**Lorenzotti, M., Formichelli, C., Carrió, C.** (2015). "Educación, política y planificación lingüísticas: hacia una revitalización de las lenguas", en *Revista Digital de políticas lingüísticas*, Año. 7, volumen 7, pp. 149-167.

## **Recursos de apoyo**

Canva (2012) [Página web], disponible en: [https://www.canva.com/es\\_mx/](https://www.canva.com/es_mx/)

Diccionario breve de mexicanismo de Guido Gómez de Silva (2018) [Sitio Web]. Disponible en: <https://www.academia.org.mx/index.php/obras/obras-de-consulta-en-linea/diccionario-breve-de-mexicanismos-de-guido-gomez-de-silva>

Diccionario del español de México (2018) [Sitio Web]. Disponible en:

<http://dem.colmex.mx/>

Diccionario de mexicanismo (2018) [Sitio Web]. Disponible en: <http://academia.org.mx/articulos.php?id=74/>

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2019) [Sitio Web]. Disponible en: <http://inali.gob.mx/>

Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española (2019) [Sitio Web]. Disponible en: <http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtlle>

Real Academia Española (2014) [Sitio Web]. Disponible en: <http://www.rae.es/>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en Educación Secundaria, Especialidad Español.

Licenciatura en Letras.

Licenciatura en Lingüística.

Afines.

### **Nivel académico**

Obligatorio: Maestría, en el área de conocimiento de la Pedagogía o del saber disciplinar.

Deseable: Doctorado en el área de la pedagogía o la lingüística.

### **Experiencia docente para:**

- Diseñar, aplicar, implementar y evaluar proyectos didácticos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.

### **Experiencia profesional**

- Obligatorio tener conocimiento sobre educación obligatoria o formación docente.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades, Lingüística y Educación.