

Historia de México III. Siglo XX –Programa y bibliografía sugerida–

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Historia

Sexto semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2002



Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Introducción

En este curso, como en los del cuarto y quinto semestres de la Especialidad de Historia de la Licenciatura en Educación Secundaria, se tiene la intención de que los estudiantes normalistas desarrollen la capacidad de estudiar, analizar, comprender e interpretar los acontecimientos y fenómenos históricos, a partir de conceptos y nociones que contribuyan al desarrollo de su trabajo con el enfoque de la asignatura.

Se pretende que la enseñanza de la Historia responda al interés generado por las circunstancias que atraviesa el país y el mundo entero. Por lo que es imprescindible dotar al estudiante de elementos significativos para el adolescente y no propiciar el rechazo y desinterés que provoca un enfoque exclusivamente fáctico que poco contribuye a consolidar la identidad nacional y hacer caso omiso de la memoria histórica.

Mantener la orientación vigente en la reforma de los planes y programas de estudio de la Educación Básica y del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, supone trabajar la Historia con criterios que respondan a los avances generados en el conocimiento de la disciplina y que se trasmitan en el aula. Supone también tomar en cuenta las características e intereses de los estudiantes y la formación de ciudadanos.

Un propósito general de la asignatura es establecer una visión integral del periodo a través de la comprensión de las diferentes etapas en que se puede subdividir el curso desde 1910 hasta nuestros días. En este análisis, el estudio no se circunscribe únicamente a cuestiones políticas o militares, más bien se integran aspectos propiciadores de los cambios y permanencias que han conformado al México contemporáneo y: las transformaciones económicas, la regionalización, la construcción de un sistema político, el crecimiento demográfico y los movimientos migratorios, la urbanización del país, el desarrollo de una política cultural y de educación encabezada por el Estado.

Para que el curso resulte exitoso se requiere que el estudiante normalista muestre su capacidad en el dominio de los contenidos, sus habilidades intelectuales y estrategias que le permitan efectuar el análisis e interpretación de los acontecimientos y procesos, aplicando las relaciones entre los conceptos de causa y efecto, simultaneidad, influencia recíproca de fenómenos, ruptura y continuidad, permanencia y cambio para explicar con argumentos teóricos, metodológicos y didácticos la conformación de la vida en el México del siglo XX y sus repercusiones en el inicio del nuevo siglo.

Asimismo, con este curso se pretende que los estudiantes normalistas consoliden experiencias y prácticas que les permitan apreciar la importancia de las instituciones económicas, políticas y sociales, fomentando valores como la libertad, la democracia, la igualdad, la justicia, la tolerancia, el respeto y aprecio a la dignidad humana, el diálogo y la resolución de conflictos por la vía pacífica.

El conocimiento y comprensión del proceso histórico de este periodo propiciará en el estudiante el reconocimiento de la importancia de la vida institucional para el desarrollo del país, de asumir con responsabilidad sus derechos y obligaciones, lo que contribuirá a fortalecer su conciencia de identidad nacional.

Características del programa

El programa Historia de México III. Siglo XX, se apega a la propuesta formativa para los estudiantes normalistas contenida en el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria. El logro de sus propósitos requiere y propone el manejo permanente de una perspectiva histórica como proceso que permita analizar los acontecimientos, las transformaciones y permanencias durante el siglo XX y la forma en que influyeron y cambiaron el México contemporáneo.

Para el logro del propósito anterior se requiere abordar el análisis de los contenidos realizando una selección temática que aporte los componentes necesarios para la comprensión y el manejo de los acontecimientos y problemas claves que permitan esbozar las diversas etapas, evitando concebir la asignatura como una sumatoria de sucesos aislados e inconexos.

En el periodo a estudiar existirá la posibilidad de que el alumno comprenda que será de gran importancia su participación en la selección, consulta y acopio de materiales y fuentes históricas como documentos bibliográficos y hemerográficos, testimonios orales, fílmicos, auditivos y arquitectónicos, ya que en la segunda parte del curso se analizarán acontecimientos y procesos recientes, por lo tanto su experiencia y puntos de vista serán importantes y contribuirán a su formación como futuro docente.

Se debe evitar el acercamiento que caracteriza a los cursos de Historia al asignarle mayor importancia y profundidad al tratamiento de los temas de estudio temporalmente más lejanos, en detrimento de los más recientes. Con el fin de prevenir tal tendencia, en el curso se analiza lo más reciente en perspectiva histórica. Pero también el pasado debe ser revisado en cuanto a sus implicaciones, influencias y posibles consecuencias en la actualidad y en el futuro, procurando erradicar las explicaciones lineales y simplistas al margen de la sistematización, el análisis y la crítica que permite una concepción actualizada de la Historia.

Los temas del programa fueron seleccionados para hacer posible un curso dinámico y congruente y lograr un conocimiento articulado entre periodo y periodo, por lo que la recapitulación permanente de los temas y contenidos se hace necesaria conforme se avanza en el desarrollo de la asignatura.

La asignatura *Historia de México III. Siglo XX*, tiene relación directa con los cursos precedentes *Historia de México I y II*; y simultáneamente con los cursos *Historia Universal II, Temas Selectos de Historia Universal*; y particularmente con el *Seminario de México y*

el Mundo Contemporáneo, el cual establece una vinculación de complementariedad con los temas que resulten de mayor interés o que por su complejidad requieran una revisión más profunda.

La organización de los contenidos del programa se estructura en cuatro bloques:

Bloque I. El periodo de la lucha armada (1910-1920). En este bloque se abordan los antecedentes y consecuencias de la lucha armada que inicia en 1910, los diferentes grupos sociales que participaron, las diferencias ideológicas y políticas, las bases del nuevo pacto constitucional, la injerencia e intervención de las potencias extranjeras durante el conflicto bélico, la defensa de la soberanía nacional, el ideario e intereses de los principales líderes y caudillos, así como las diversas transformaciones sociales de la época.

Bloque II. El nuevo régimen: caudillos y formación de las instituciones (1920-1940). Aquí se tratan los contenidos relativos a las etapas y rasgos del régimen económico, político y social emanado de la Revolución, la transición del caudillismo a la institucionalización del poder político, la rectoría del Estado en el ámbito económico y en la regulación de la vida política y social del país, los conflictos sociales, el proceso de reconstrucción y modernización económica, las reformas agrarias, el surgimiento de organizaciones obrero-patronales, las medidas nacionalistas y la consolidación del sistema político mexicano, y la evolución sociocultural de la época.

Bloque III. Los años de la estabilidad política y el crecimiento económico (1940-1968). Este apartado se centra en el análisis de las acciones de la política de la unidad nacional puestas en vigor por Ávila Camacho hasta la crisis del sistema político mexicano durante el régimen de Díaz Ordaz. En esta etapa se aborda la repercusión de los conflictos internacionales en México, el contraste cada vez más evidente entre el medio urbano y el medio rural, los modelos del desarrollo económico, el proceso de consolidación del sistema político mexicano, el crecimiento demográfico y su distribución regional, la transculturación a través del dominio hegemónico de los Estados Unidos, la política exterior del Estado mexicano y los diversos movimientos sociales reivindicativos; y por último, se abordan la vida cotidiana, las manifestaciones culturales y al avance científico-tecnológico que se produjo en esta época.

Bloque IV. La crisis del modelo de desarrollo estabilizador y del sistema político (1968-2000). Se inicia con el movimiento estudiantil del 68 y sus repercusiones. Se incluye la presencia de México en el contexto internacional, su inserción en el modelo económico neoliberal, las crisis económicas recurrentes al final o al inicio de cada sexenio. Se estudia la apertura democrática y la alternancia en el poder en diferentes ámbitos de la vida pública, la nueva problemática social y la insurgencia obrera y campesina, la derrota en las urnas del Partido Revolucionario Institucional y el triunfo de la Alianza para el Cambio en las elecciones federales del 2 de julio de 2000, y se analizan las condiciones y retos de la educación.

Orientaciones didácticas generales

El logro de los propósitos que se establecen para el curso y para cada uno de los bloques requiere de los maestros responsables de la asignatura, un conocimiento profundo y actualizado de los enfoques de la historia, de los temas a estudiar, de la bibliografía a consultar y estudiar, así como hacer hincapié en la realización, aplicación y diversificación de las actividades y estrategias sugeridas para el desarrollo de cada uno de los bloques. El llevarlo a cabo, generará en los estudiantes normalistas un enriquecimiento de su experiencia formativa, lo que a su vez fortalecerá su desempeño profesional, por lo que es indispensable que los alumnos normalistas continúen conociendo, desarrollando y consolidando las nuevas propuestas y alternativas en la construcción del conocimiento histórico y sus formas de enseñanza.

Una teoría no acompañada de la práctica acaba resultando estéril, por lo que el desarrollo del trabajo cotidiano en el aula con los alumnos normalistas es crucial para hacer uso de los nuevos enfoques de enseñanza que sugieren abordar cada uno de los temas con un sentido holístico, basado en el análisis y la reflexión sistemática y permanente, lo que a su vez exige el desarrollo de nociones y conceptos histórico–sociales y espacio– temporales, destacando los sucesos y acontecimientos más relevantes, los procesos de cambio, continuidad y ruptura.

De la experiencia obtenida a partir del seguimiento y evaluación de la aplicación del plan 99 para la Licenciatura en Educación Secundaria, se destaca que una de las prácticas más comunes para abordar el desarrollo y tratamiento de los temas del programa respectivo, se hace a través de la integración de equipos, sorteo de temas y exposición tradicional de los mismos.

Este procedimiento ha demostrado reiteradamente su falta de eficacia y su escaso valor formativo, lo que no implica que no pueda seguirse llevando a cabo. Si el maestro considera que sus alumnos cuentan con las competencias para desarrollar un buen trabajo en equipos, podrá seguirse utilizando como una estrategia más y no como el único recurso.

Para evitar experiencias fallidas, como la mencionada anteriormente, se sugiere a los maestros titulares tomar en cuenta las actividades que para el análisis, debate y reflexión se proponen en cada bloque del programa, las que por su flexibilidad pueden ser enriquecidas mediante la experiencia de los maestros e incluso con propuestas que los mismos alumnos hagan, tomando en cuenta el camino ya recorrido en su etapa formativa anterior.

Sin embargo, es importante mencionar la propuesta de algunas orientaciones generales que pueden ser tomadas en cuenta para encauzar y enriquecer el trabajo a partir de cinco importantes acciones :

1.- Partir del reconocimiento de las habilidades y los conocimientos previos de los alumnos. Los alumnos normalistas en sus estudios previos, es decir en la educación Básica y Media, han estudiado la Historia general de México y el mundo y, por lo tanto, se han formado algunas ideas acerca de los periodos que se abordarán en este curso, así como acerca de la importancia del conocimiento histórico. A estas alturas, muchos de ellos serán capaces de ubicar algunos hechos históricos en determinada época; otros, además, identificarán sus motivos o circunstancias; y algunos, identificarán causas o factores influyentes, e incluso, explicarán algunos procesos en forma global. Es igualmente probable que algunos alumnos, además de serias deficiencias en conocimientos específicos, se hayan formado –en el transcurso de su educación previa– ideas y actitudes negativas con respecto al conocimiento histórico; en este caso, tal vez lleguen a considerar que el estudio del pasado consiste básicamente en memorizar fechas, nombres de personajes y lugares para aprobar el examen correspondiente.

El reconocimiento de lo que se sabe y de lo que se desconoce es –tanto para el profesor como para los alumnos– es punto de partida para seleccionar o diseñar las actividades de enseñanza y de estudio:

a) El profesor podrá adecuar las estrategias, requerimientos de lecturas y actividades a la diversidad de situaciones o niveles de los alumnos.

b) En cuanto a los alumnos, después de haber identificado sus deficiencias, el maestro puede establecer actividades adicionales para un mejor desempeño. Por ejemplo, si los alumnos presentan problemas en el dominio de contenidos básicos (ubicación temporal y características de hechos fundamentales de un periodo) es evidente que estos aspectos deberán tratarse con mayor detenimiento en las clases y, además, se les deberá pedir que estudien por cuenta propia aspectos históricos que son fundamentales para el curso. Lo anterior no deja de ser una labor difícil, pues no todos los alumnos avanzan al mismo ritmo. Si éstos cuentan con conocimientos más sólidos, se podrá profundizar en los temas propuestos en el programa o abarcar otros aspectos no previstos.

El tratamiento de los temas del programa debe iniciarse indagando los conocimientos previos con los que cuenten los estudiantes y aprovechar lo que han aprendido en otros cursos como: Introducción a la Enseñanza de la Historia, La Enseñanza de la Historia I, II y I, El Conocimiento Histórico I y II, e Historia de México I y II.

2. *Lectura y análisis de textos.* La lectura es la principal actividad para abordar los contenidos propuestos en el programa. Para aprovecharla se sugiere su realización con propósitos definidos; para ello conviene que el maestro prepare *guías de lectura* y oriente a los alumnos para distinguir conceptos fundamentales, conocer las tesis de algún autor, identificar ideas principales de un texto, expresar sus opiniones respecto al texto de que se trate. En algunos casos será necesario que el maestro explique, brevemente, el contexto (social, político e intelectual) en que se produjo el texto correspondiente y señale las circunstancias o tesis que son necesarias para su interpretación.

3. *Lectura de un libro.* Independientemente de que los alumnos conozcan y lean capítulos de distintos libros, se sugiere la lectura de un libro completo para comprender la visión de conjunto de algún autor o grupo de autores sobre un tema o periodo específicos. De acuerdo con los propósitos y temas del curso se recomienda la lectura de uno de los siguientes libros: *Manual del México contemporáneo (1917-1940)*, coordinado por Alejandra Lajous; *Hacia el nuevo Estado* de Luis Medina o el ensayo histórico de Octavio Paz *El laberinto de la soledad*.

También puede recomendarse la lectura de novelas históricas, por ejemplo, de Martín Luis Guzmán *La sombra del caudillo*, de Elena Garro *Y Matarazo no llegó*, de Elena Poniatowska *Hasta no verte Jesús mío*, y de Carlos Fuentes *La región más transparente*. Además de estas sugerencias, en el acervo bibliográfico de las escuelas normales existen otros materiales de lectura que pueden seleccionarse de acuerdo con el interés o necesidades de los alumnos. Conviene que los estudiantes dosifiquen la lectura a lo largo del curso y presenten sus avances y conclusiones según lo acuerden con el maestro (por ejemplo, puede organizarse un panel o mesa redonda donde se expongan las conclusiones obtenidas con las lecturas realizadas).

4.- *Planteamiento y solución de problemas.* Para promover la reflexión de los alumnos y analizar los hechos estudiados será útil interrogar a los textos con preguntas como las siguientes: ¿qué sucedió?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿qué cambió?, ¿qué permaneció igual?, ¿quiénes participaron?, ¿en qué consistió determinado periodo o acontecimiento? De esta manera los estudiantes desarrollarán la capacidad para analizar y explicar con rigor los acontecimientos y los procesos históricos. Una forma de promover este aprendizaje es planteando problemas a los alumnos, por ejemplo: ¿qué repercusiones han tenido hasta la actualidad las diferencias entre el Estado y la Iglesia?, ¿cómo se da hoy esa relación?, a casi un siglo de iniciado el movimiento revolucionario, ¿cómo se valoran las conquistas sociales logradas?, ¿qué significado tuvo la fundación del PNR para la vida política de país?, ¿qué expectativas se generan con el triunfo electoral de la Alianza por el Cambio el 2 de julio del 2000? Las respuestas a estas cuestiones exigen que los estudiantes elaboren una explicación, y para ello es necesario que busquen e interpreten información y distingan las situaciones generadas por los procesos de cambio. Desde el punto de vista formativo el planteamiento de problemas en la historia es un recurso que promueve la reflexión, el análisis y la valoración crítica.

5. *Redacción de ensayos.* La redacción de ensayos es un reto para los alumnos porque implica formular preguntas, indagar, ordenar, clasificar, relacionar y sintetizar información para elaborar explicaciones coherentes sobre los hechos y procesos historiados. De este modo el curso contribuirá, además, al perfeccionamiento de habilidades básicas (lectura y comunicación escrita), lo cual es un propósito del plan de estudios.

6. *Uso de mapas históricos.* Son un recurso importante para la enseñanza y aprendizaje de la historia, ya que permiten destacar las relaciones entre la presentación

gráfica y la realidad que representan, y permiten múltiples posibilidades de análisis: proximidad entre un punto y otro, relación entre el proceso histórico y el medio geográfico (relieve, clima, recursos naturales), transformaciones del dominio territorial, vías de comunicación y transporte. Se recomienda que los alumnos normalistas se habitúen a consultar, utilizar e interpretar mapas históricos y relacionarlos con los temas del programa, de esta manera adquirirán las habilidades necesarias y estarán capacitados para fomentar su uso en la escuela secundaria.

7.- *Diversificación de los objetos de conocimiento histórico.* El curso propone que a lo largo del análisis de los contenidos y con la realización de las actividades, los estudiantes adquieran elementos y desarrollen su capacidad para diversificar los objetos de conocimiento histórico; para lograr esto se plantean diferentes actividades. En el *Bloque II. El nuevo régimen: Caudillos y formación de las Instituciones*, se propone el uso del video histórico como un recurso didáctico apropiado para que el estudiante pueda realizar *Líneas de desarrollo* a fin de abarcar los múltiples aspectos ahí presentados.

Para el *Bloque III. Los años de la estabilidad política y crecimiento económico (1940-1968)*, se propone realizar el tratamiento de los aspectos de la cultura, el cine, los medios de comunicación y las vías de transporte, la pintura, la cotidianidad, el avance tecnológico y científico, el vestido, el deporte, con base en los apartados relativos que se presentan en el texto de José Agustín "Tragicomedia Mexicana I. La vida en México 1940 a 1970".

Para el *cuarto bloque: La crisis del modelo de desarrollo y del sistema político (1968-2000)*, se sugiere orientar al estudiante para que acuda a la búsqueda e indagación de fuentes documentales, materiales, testimonios orales e incluso se apoye en su experiencia personal para analizar y confrontar los cambios suscitados en la política y la economía, así como en las transformaciones de la vida social, material y sus repercusiones en la vida cotidiana, sin perder de vista las transformaciones científicas y tecnológicas que han modificado al país.

Sugerencias para la evaluación

La evaluación es parte importante del proceso educativo porque permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos tomando como referencia su situación inicial y los propósitos de enseñanza establecidos. Asimismo, dan cuenta de la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados. La principal función de la información obtenida mediante la evaluación es identificar aquellos aspectos que faciliten el aprendizaje y también los que lo obstaculizan, por tanto es la base para corregir deficiencias y planear actividades que permitan superar los obstáculos.

Sin embargo, con mucha frecuencia, la práctica de la evaluación de las escuelas normales enfrenta diversos problemas: a) sólo se usa con fines de acreditación o

asignación de calificaciones; b) se reduce a medir la cantidad de información que los alumnos recuerdan, a través de pruebas escritas u “objetivas” en las que los alumnos seleccionan o registran respuestas concretas; c) la información obtenida de los exámenes, raras veces se utiliza para evaluar la participación del profesor, las estrategias, actividades y recursos empleados en la enseñanza.

Así, la evaluación deja de ser un medio y se convierte en el fin principal de la enseñanza, de tal manera que los estudiantes, poco a poco, pierden interés por el conocimiento y sólo centran su atención en aquellos elementos útiles para el examen. Para contribuir a superar estos problemas, se presentan enseguida algunas recomendaciones:

a) En la evaluación es necesario tomar en cuenta, como parámetros, los propósitos generales de la formación inicial establecidos en los rasgos deseables del perfil de egreso, así como los propósitos generales del curso y los de cada bloque. De esta forma, en lugar de evaluar cada tema y privilegiar la medición de la información retenida, se dará prioridad a la comprensión de las características de los periodos históricos y los procesos que tuvieron lugar en cada uno.

b) Otro punto de referencia son los conocimientos previos de los alumnos a fin de saber cómo evolucionaron sus conocimientos y habilidades, es decir, la influencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

c) La evaluación puede realizarse en diferentes momentos: al inicio del curso y de cada bloque, para conocer los antecedentes que tienen los alumnos respecto a los temas de estudio; en el transcurso de cada clase, para verificar qué se aprende y cómo se desenvuelven los integrantes del grupo; y al final de curso, para comprobar en qué medida se lograron los propósitos educativos. En cada uno de estos momentos el maestro deberá definir los aspectos que interesa evaluar para valorar la efectividad del proceso educativo y, al mismo tiempo, contar con elementos para asignar la calificación final del bloque o curso. Es conveniente que, desde el principio del curso, se comunique a los alumnos los criterios de evaluación, de esta manera podrán orientar su desempeño.

d) Los medios e instrumentos de evaluación pueden diversificarse con el propósito de contar con varias fuentes de información como los textos o ensayos escritos por los alumnos, la realización de investigaciones, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en el aula (interés, argumentos expresados en clase, preguntas formuladas) y distintos tipos de pruebas.

e) En ocasiones los estudiantes se ven presionados por la elaboración de numerosos ensayos y pudiera ser que la calidad de los mismos no llegue a ser óptima, por lo cual conviene insistir en que resulta más valiosa la elaboración de un buen documento que la preparación de varios deficientes. En consecuencia, se propone, para el caso de la *Historia de México III. Siglo XX*, que el profesor que imparta la asignatura se coordine con el de *Seminario de Temas Selectos de Historia de México*, con el objeto de realizar acuerdos en el sentido de que sus alumnos puedan elaborar un trabajo final donde se

vinculen contenidos de uno y otro curso con la peculiaridad de que éstos se complementen. Con esta dinámica, se impulsaría el desarrollo del trabajo colegiado en las Escuelas Normales Superiores.

f) Otro aspecto a considerar para este curso es el relativo a las actividades extraescolares en las cuales los estudiantes normalistas tendrán que indagar en fuentes de naturaleza diversa los testimonios necesarios para elaborar un escrito en torno a alguna temática específica (el papel de Estados Unidos durante el proceso de consolidación del Estado Mexicano, específicamente en los bloques I y II) o sobre algún aspecto de la vida en México de 1910 hasta la actualidad (bloque III). Igualmente, en el bloque IV, tema 5, la recuperación de información de diversas fuentes será una tarea a la que también habrán de avocarse los alumnos.

g) Los exámenes son otro medio para obtener información y al diseñarlas conviene reflexionar acerca de los aspectos que pueden ser medidos con este tipo de instrumento. Como se sabe, las pruebas llamadas objetivas, debido a su estructura (respuesta breve, correspondencia, opción múltiple) generalmente miden la cantidad de información memorizada por los estudiantes. No obstante, existen exámenes útiles para evaluar la comprensión e incluso, algunas habilidades, pero para ello es fundamental poner atención en el tipo de preguntas o reactivos que se incluyen.

Muchas veces la participación de los alumnos revela el grado de comprensión de acontecimientos y procesos estudiados, su capacidad para relacionarlos y reflexionar sobre ellos, sus habilidades para interpretar información y vincularla con situaciones actuales. La observación de las actitudes de los integrantes del grupo es importante no sólo para evaluar a los alumnos sino también al maestro y a las estrategias empleadas.

h) La práctica de la evaluación continua permite contar con información para mejorar las formas de enseñanza o las actividades didácticas durante el desarrollo del curso y evita que se le considere como una actividad separada del curso o que su función se reduzca a la toma de decisiones sobre la acreditación. Así, tanto estudiantes como profesores estarán en posibilidad de valorar la calidad del proceso y de los resultados.

Propósitos generales

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Comprendan la periodización que caracteriza al México del siglo XX, enfatizando los rasgos principales de la estructura económica y social, así como los sucesos políticos relevantes que definieron nuestra historia, pero, sobre todo, que sean capaces de relacionarlos con el México de nuestros días.

2. Revisen las transformaciones de la sociedad mexicana conociendo la importancia de la participación del Estado en la vida económica nacional, examinando el impacto del crecimiento en la manifestación de las diferencias regionales y sectoriales, definiendo la transición de una sociedad predominantemente rural a otra eminentemente urbana, identificando las tendencias demográficas y ocupacionales del país en el siglo XX.
3. Consoliden sus habilidades para identificar y relacionar procesos de cambio, continuidad, permanencia o ruptura; los antecedentes, causas y consecuencias, así como también el desarrollo de una visión global de la historia, al comprender la interdependencia de los fenómenos sociales con el avance y desarrollo de los conocimientos tecnológico-científicos y el entorno natural.
4. Desarrollen las habilidades que les permitan diversificar los objetos de conocimiento histórico, favoreciendo con ello la adquisición del pensamiento histórico y propiciando en los futuros docentes formas de enseñanza innovadoras.
5. Analicen que, en una sociedad cada vez más globalizada, nuestro país está sujeto a la influencia del devenir internacional, que los acontecimientos nacionales del siglo XX son muestra de ello por lo cual los tiempos actuales reclaman docentes capaces de formar ciudadanos con una profunda conciencia histórica, inclinados a preservar los ideales y anhelos de libertad, autodeterminación, paz, justicia, democracia e igualdad que nos han sido legados a través del tiempo.

Valoren al conocimiento histórico como un recurso que permite inculcar en los adolescentes la conciencia de la identidad nacional a través de la comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales, culturales y religiosos que dieron origen a las instituciones que conforman al México actual.

Actividad introductoria al curso

Para iniciar el curso, se sugiere realizar un ejercicio sencillo de reconocimiento que responda a los siguientes cuestionamientos:

- 1.- Revisión del Programa y ubicación temporal del periodo a estudiar y responder ¿Qué puedo aportar para el desarrollo del curso? ¿Qué sé de los temas a abordar? ¿Cuál me interesa? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué puede aportar histórica y materialmente al desarrollo del curso la población en que resido? ¿Por qué lo considero así?
- 3.- ¿Qué materiales y actividades podemos utilizar para el desarrollo de cada uno de los bloques?

4.- Redactar un texto en el que se haga el seguimiento de un hecho (que el alumno elija) que haya tenido su origen al inicio del siglo XX, su desarrollo, evolución y repercusión en la actualidad ¿Por qué lo eligió? ¿Está contemplado su tratamiento en alguno de los bloques? ¿Por qué considera importante su tratamiento?

(En caso de no estar contemplado en el curso deberá argumentar ¿por qué considera importante su tratamiento?)

Esta actividad le permitirá al maestro establecer y determinar algunas líneas de acción con relación al desarrollo del trabajo de este semestre, así como la vinculación con el entorno inmediato al alumno para utilizar la relación histórica que guarda con los temas de estudio.

Bloque I. El periodo de la lucha armada (1910-1920)

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes normalistas:

1. Conozcan las razones sociales y políticas que permitieron la extensión de los levantamientos e insurrecciones armadas ocurridas en el decenio de 1910.
2. Distingan las diferentes etapas que caracterizaron al movimiento armado destacando el componente social de cada uno de los grupos que participaron en la lucha armada, así como su ubicación regional.
3. Revisen el papel de las potencias europeas y norteamericanas frente a los diferentes grupos en lucha.
4. Evalúen los costos materiales y humanos en la economía y la sociedad durante el periodo armado.
5. Valoren la trascendencia que tuvieron las bases jurídicas y filosóficas plasmadas en los artículos constitucionales 3°, 27, 123 y 130, en la conformación del nacionalismo económico, político y social.

Temas

1. La crisis porfirista y los rasgos del proyecto democratizador del Maderismo. Los problemas económicos que sucedieron al final del gobierno porfirista. El Programa del Partido Liberal Mexicano. El proyecto democratizador de Francisco I. Madero y los límites económicos y políticos que enfrentó.
2. El proceso de extensión de la guerra y el impacto de la intervención en la lucha revolucionaria. Surgimiento de los movimientos armados. La importancia de los levantamientos rurales. El impacto de la Primera Guerra Mundial. Las alianzas

establecidas entre algunos gobiernos extranjeros con los diversos grupos revolucionarios mexicanos.

3. El constitucionalismo en la búsqueda por recuperar la paz y la legalidad. El Plan de Guadalupe y el reagrupamiento de fuerzas en torno a Carranza. Causas del rompimiento entre las fuerzas de la Convención y el Constitucionalismo.
4. Las bases fundamentales del nuevo pacto constitucional. Las diferencias sociales e ideológicas de quienes redactaron el nuevo texto constitucional. Las bases del nuevo Estado Mexicano a partir de los artículos sobre educación (3°), facultades del Poder Ejecutivo (80 a 93), régimen agrario y laboral (27 y 123) y fundamentos de la sociedad y el estado laico (5°, 27 y 130).

Bibliografía básica

Garcíadiego, Javier (1986) , “El estado moderno y la Revolución Mexicana (1910-1920)”, en *Evolución del Estado Mexicano*, tomo II, México, Ediciones El Caballito, pp. 19-59.

Silva Herzog, Jesús (1988), *Breve historia de la Revolución mexicana*, México, FCE.

Hernández Chávez, Alicia (2000), *México. Breve historia contemporánea*, México, FCE, pp. 302-349.

Roman, Richard (1976), *Ideología y clase en la Revolución mexicana. La Convención y el Congreso Constituyente*, México, SEP, pp. 85-138.

Actividades sugeridas:

Tema 1. La crisis porfirista y los rasgos del proyecto democratizador del maderismo.

1.- Con la intención de rescatar los conocimientos que los alumnos poseen en torno a los antecedentes que originaron la revolución de 1910, los alumnos elaborarán un escrito donde consignen las causas económicas, políticas y sociales que caracterizaron la crisis porfirista en la primera década del siglo XX. Una vez desarrollada esta actividad expondrán sus resultados ante el grupo y formularán conclusiones generales.

2.- Elaborarán un esquema donde se manifiesten los principales planteamientos económicos, políticos, sociales y educativos contenidos en el Programa del Partido Liberal Mexicano (PLM) de 1906. Posteriormente, harán una comparación de estos contenidos con el texto constitucional de 1917.

3.- Con base en la lectura de Javier Garcíadiego, los estudiantes realizarán las siguientes actividades: a) Enlistar las causas, que según el autor, propiciaron el estallido revolucionario de 1910. b) Ubicar geográficamente las zonas donde se manifestaron los principales brotes revolucionarios. c) Caracterizar la Revolución Mexicana de acuerdo al componente social de cada uno de los grupos que participaron en ella.

4.- Los alumnos elaborarán un breve escrito donde puntualicen los aspectos principales del proyecto democratizador de Madero, su relación con los sectores porfiristas y las fuerzas revolucionarias hasta su derrocamiento y asesinato.

Temas 2 y 3. El proceso de extensión de la guerra y el impacto de la intervención norteamericana en la lucha revolucionaria .y las causas del rompimiento entre las fuerzas de la Convención y el Constitucionalismo.

1.- Con base en los planes y programas de los diferentes grupos revolucionarios, elaborar un esquema comparativo de los principales planteamientos. Discutirlos en equipos y presentarlos al grupo.

2.- Con base a la lectura de los textos de Alicia Hernández y con el apoyo de otros textos que los alumnos conozcan y el maestro proponga, realizarán un pequeño ensayo descriptivo del proceso revolucionario considerando la participación de los diferentes grupos revolucionarios.

3.- Con base en la lectura de Silva Herzog, comentar en equipo las características de las intervenciones de las grandes potencias durante el proceso revolucionario y presentarlas al grupo. Del mismo texto caracterizar la integración y los planteamientos de los convencionistas y los constitucionalistas. Por medio de un cuadro comparativo presentar al grupo las semejanzas y diferencias y en plenaria elaborar conclusiones. Para profundizar en el estudio del papel de Estados Unidos en el proceso revolucionario, el maestro dejará en libertad a los alumnos para que por medio de la investigación documental seleccionen los textos más apropiados.

Tema 4.- Las bases fundamentales del nuevo pacto constitucional.

1.- A partir del análisis del texto de Richard Roman, identificar los principales elementos de discusión que dieron forma a una serie de artículos constitucionales que tenían la finalidad de dar respuesta y solución a las demandas económicas, políticas y sociales de la época estudiada; a partir de dicha lectura se sugiere sistematizar los elementos de debate en un cuadro que contenga los artículos 3º, 5º, 9º, 24º, 27º, 28º, 123º y 129º, los aspectos a que refieren y los principales puntos de discusión.

Además, para valorar la trascendencia que el texto constitucional de 1917 ha tenido en la conformación del Estado Mexicano actual, iniciar un debate en torno a elementos como los siguientes:

¿Cómo ha repercutido hasta la actualidad el contenido de los artículos estudiados?

¿Qué situaciones de las discutidas en ese momento siguen teniendo vigencia hoy?

¿Por qué?

¿Qué adecuaciones necesitarían algunos de los artículos estudiados para responder de manera efectiva a las necesidades actuales?

Bloque II. El nuevo régimen: caudillos y formación de las instituciones (1920-1940)

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades sugeridas, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Adquieran una visión general sobre las etapas y rasgos de la formación del nuevo régimen político y económico.
2. Examinen las características del nacionalismo mexicano, expresadas a través del programa de reforma agraria y de la lucha frente a las compañías extranjeras (mineras y petroquímicas).
3. Revisen la inserción de México en el nuevo marco internacional y las relaciones con Estados Unidos.
4. Analicen el proceso de modernización y de reconstrucción económica iniciado en esta época, así como la corporativización de los sectores campesino, obrero y popular a la vida política de México.
5. Reconozcan los conflictos con los viejos grupos de poder, así como las relaciones del Estado Mexicano con la iglesia católica y el movimiento cristero.
6. Valoren las reformas sociales y las acciones implementadas como parte del proceso de reconstrucción y fortalecimiento de la soberanía nacional, distinguiendo al mismo tiempo los cambios efectuados en la cotidianidad de la sociedad mexicana.

Temas

1. Los rasgos del nuevo régimen político: del caudillismo al presidencialismo. El primer jefe (Carranza). El caudillo (Obregón). El hombre fuerte (Calles). El presidente (Cárdenas). Las relaciones con los grupos campesinos y obreros. Las negociaciones y tensiones con los grupos de poder (ejército e iglesia).
2. La consolidación del Poder Ejecutivo y las pautas del crecimiento económico. Las bases del nacionalismo económico. El artículo 28 constitucional, la situación económica y la participación del Estado en la vida económica. La

- fundación del Banco de México. La inversión productiva: las comunicaciones, la irrigación y la expropiación petrolera.
3. Las tensiones y los acuerdos con Estados Unidos. La consolidación del poderío norteamericano sobre América Latina después de la Primera Guerra Mundial. La negociación de los grupos norteamericanos por sus intereses financieros y petroleros en México. Tropiezos y tensiones de las relaciones con el gobierno norteamericano.
 4. Los rasgos de la Reforma Agraria: reparto y propiedad de la tierra. De las ligas agrarias a la formación de la Central Nacional Campesina. La herencia de los movimientos campesinos durante la lucha armada: las ligas agrarias. El reparto agrario. Los sistemas de propiedad (el ejido, la gran propiedad y la pequeña propiedad). La política agraria: crédito, obras de comunicación e irrigación. Las agrupaciones campesinas.
 5. El comportamiento del movimiento y de las agrupaciones obreras. De la Confederación Regional de Obreros Mexicanos a la formación de la Confederación de Trabajadores de México. La transformación de la estructura económica: desarrollo de la industria textil, manufacturera y de la industria extractiva. Sus organizaciones y demandas. Surgimiento de la CROM y de la CTM.
 6. Sociedad e institucionalización de las relaciones políticas. Disidencia y nacimiento de las fuerzas de oposición. Los sectores patronales: la organización de las cámaras empresariales.
 7. La transformación de la vida social y material en México de 1920 a 1940.

Bibliografía Básica

- Córdova, Arnaldo (1972), "El fenómeno del presidencialismo", en *La formación del poder político en México*, México, Editorial Era, Serie Popular, pp.45-62.
- Matute, Álvaro (1986), "El último caudillo y el proceso de institucionalización"; Jacqueline Peschard, "El maximato"; Samuel León y Rosa María Lince, "Cárdenas en el poder I y II", en *Evolución del Estado Mexicano. Reestructuración, 1910-1940*, México, Ediciones El Caballito, pp. 109-150 y 203-276.
- Cárdenas, Enrique (1995), "Una visión general de la economía mexicana en los años treinta", en *La industrialización mexicana durante la gran depresión*, México, El Colegio de México, pp. 15-46.
- Gutelman, Michel (1971), "Las vicisitudes de la reforma agraria (1915-1970)", en *Capitalismo y reforma agraria en México*, México, Editorial Era, pp. 86-110.**
- Alonso, Antonio (1972), "El proceso de institucionalización", en *El movimiento ferrocarrilero en México, 1958-1959*, México, Editorial Era, pp. 16-55.

SEP (1996), *Siglo 20. La vida en México*, Serie de videocassetes, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).
UNAM (1991), *18 lustros de la vida en México*, Colección de videocassetes, México.

Actividades sugeridas

Tema 1.- Los rasgos del nuevo régimen político: del caudillismo al presidencialismo.

Para conocer las condiciones en que se manifestaron el caudillismo y el presidencialismo, se realizarán las siguientes actividades:

1.- Analizar el texto de Arnaldo Córdova “El fenómeno del presidencialismo” y en equipo elaborar un escrito en cuyo contenido sea posible:

Explicar el proceso de conformación y consolidación del Estado Mexicano señalando las peculiaridades que lo caracterizan.

Identificar las similitudes y las diferencias que se presentan entre los países desarrollados y los subdesarrollados en el proceso de institucionalización de los grupos sociales.

Describir cómo ha funcionado el presidencialismo en México.

Elaborar un cuadro para registrar comparativamente la caracterización de la figura del caudillo y el fenómeno presidencialista. Similitudes y diferencias.

Concluido el cuadro, en plenaria presentar los resultados y exponer sus comentarios respecto a las ventajas y desventajas del presidencialismo en México.

2.- Con base en el análisis del texto de Álvaro Matute “El último caudillo y el proceso de institucionalización”, identificar el contexto en el cual durante la década de los 20 acontece la transición del caudillismo a la institucionalización del poder político en México, precisando a qué se refieren los 5 puntos con que el autor trata de explicar la forma en que se ejerce el poder institucional, definiendo además el papel que desempeñan las reformas sociales en este proceso y la participación que han tenido los grupos populares.

3.- Una vez realizado lo anterior, explicar en qué consistió y cuál fue el proceso de formación del “Maximato”, la función que en esta época cumplió el PNR en la institucionalización de la vida política, la consolidación del gobierno de Lázaro Cárdenas y las causas y consecuencias del conflicto con los empresarios.

Como actividad final, es importante valorar este periodo como una época de transición y reacomodo con características importantes cuyo estudio permite aportar elementos para sintetizar los principales aspectos que van a definir la etapa de desarrollo nacionalista. Se sugiere concentrar la información en un cuadro como el siguiente:

ASPECTOS	SITUACIÓN- DIAGNÓSTICO	ACCIONES-CONSECUENCIAS
REFORMA AGRARIA		
EXPROPIACIÓN PETROLERA		
FUNDACIÓN DEL P.N.R		
EDUCACION SOCIALISTA		

Tema 2.- La consolidación del poder ejecutivo y las pautas del crecimiento económico. Las bases del nacionalismo económico.

1-. Para comprender el proceso seguido en la consolidación del poder ejecutivo, de las medidas y reformas económicas que fortalecieron la rectoría del Estado en el ámbito económico y en la regulación de la vida política y social del país, así como los conflictos suscitados durante el periodo de 1920 a 1940, de forma individual y como actividad previa realizar la lectura de los siguientes materiales:

a) Álvaro Matute: los apartados “El gobierno del caudillo: los grupos políticos”; y “Calles y su gobierno: la sombra de Obregón”; b) Jacqueline Peschard: “El Maximato”; c) Samuel León: “Cárdenas en el poder I”; d) Mirón Lince: “Cárdenas en el poder II”.

Como elementos que orienten el análisis de los textos, se pueden considerar aspectos económicos, políticos, educativos, agrarios, laborales, los asuntos internacionales y los conflictos bélicos y sociales.

Además, una forma que facilita la ubicación temporal de los sucesos es la sistematización del estudio por periodos de gobierno. Por ejemplo, para la cuestión económica durante la presidencia de Obregón, pueden considerarse: la crisis financiera, la deuda externa y las relaciones con los banqueros y petroleros. Para el gobierno de Calles: la participación del Estado en la economía a través de la ampliación de caminos de asfalto, la modernización agrícola (distritos de riego), la creación del Banco de México y del Banco Nacional de Crédito Agrícola. Durante la administración cardenista: el contexto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 y las medidas del nacionalismo económico: nacionalización de los ferrocarriles y la expropiación petrolera.

Para sistematizar los contenidos, se sugiere elaborar un cuadro como el siguiente:

DESARROLLO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL DE MÉXICO, 1920-1940

ASPECTOS	CONSOLIDACIÓN DEL PODER EJECUTIVO	CRECIMIENTO ECONÓMICO	RELACIONES INTERNACIONALES	POLÍTICA AGRARIA	POLÍTICA LABORAL	EDUCACIÓN	CONFLICTOS BÉLICOS
GOBIERNO							
DOBREGÓN							
CALLES							
PERIODO DEL MAXIMATO: PORTES GIL, ORTIZ RUBIO Y LABELARDO ... RODRÍGUE Z							
CÁRDENAS							

Para evitar caer en una fragmentación del estudio histórico que impida concebir la historia como proceso y con base en el cuadro anterior, los alumnos enunciarán las características principales del periodo de 1920-1940 identificando la permanencia de elementos que definen esta etapa.

2.- Con el objeto de analizar el proceso de reconstrucción y de modernización económica del país de 1920 a 1940, revisar el contenido del texto “Una visión general de la economía mexicana en los años treinta” de Enrique Cárdenas. Al término de la lectura señalar los rasgos principales de los sectores rural, semirural, urbano y externo, su influencia y permanencia en la economía nacional. Asimismo, identificar las características de la economía de enclave.

Posteriormente, describir el impacto de la crisis de 1929 en el desarrollo económico nacional y enlistar los factores que propiciaron la recuperación de la economía mexicana a partir de 1932, en especial lo relativo al desarrollo del sector industrial.

Por último elaborar un escrito donde se presente de manera sintética cómo fue el proceso de industrialización en la década de los 30 y cuál la política del gobierno mexicano durante la crisis del 29.

Tema 3. Las tensiones y los acuerdos con Estados.

Actividad de indagación única: acorde a las orientaciones didácticas y a las sugerencias de evaluación, y con el propósito de fomentar en los estudiantes el gusto por la investigación que guarde relación con una temática específica y que tal actitud permanezca a lo largo del semestre, en donde sea constante la asesoría del maestro, se remitirán a la consulta de referentes que aporten información sobre la hegemonía norteamericana desde fines de la Segunda Guerra Mundial, la protección de sus intereses financieros y petroleros en nuestro país y la consecuente problemática de las relaciones entre ambas naciones.

Tema 4.- Los rasgos de la Reforma Agraria: reparto y propiedad de la tierra. De las ligas agrarias a la formación de la Central Nacional Campesina.

1. Con base en el texto “Las vicisitudes de la reforma agraria (1915-1970)” de Michel Gutelman:

a) Señalar las características del predominio de la concepción latifundista de la reforma agraria desde el gobierno de Carranza hasta el de Abelardo L. Rodríguez.

b) Indicar en qué consistía el proyecto agrario del PNR considerando su naturaleza y objetivos.

c) Comentar las principales acciones de la reforma agraria cardenista en lo que respecta a: la legislación agraria; la creación de instituciones crediticias y el monto del reparto agrario con relación a regímenes anteriores.

Para finalizar con el tema sobre los rasgos de la reforma agraria, se sugiere abrir un debate en torno a la opinión de Gutelman sobre el papel de la reforma agraria cardenista en el impulso del desarrollo capitalista de la agricultura. Los estudiantes se pueden apoyar en la tesis que al respecto sostiene Rosa María Mirón Lince.

Para sistematizar los contenidos estudiados elaborar de un cuadro comparativo que permita analizar y entender de manera rápida y concreta la evolución de las reformas entre 1915 a 1940, así como el papel que asumieron los presidentes de este periodo.

Temas 5 y 6.- El comportamiento del movimiento y de las agrupaciones obreras, las organizaciones patronales y las fuerzas de oposición.

Para conocer el proceso que marcó la organización y consolidación de los movimientos obreros durante esta época, así como la respuesta de su contraparte –el surgimiento de los sectores patronales– a través del análisis de contenidos, revisar de nuevo los textos de Samuel León y Mirón Lince. Además analizar el texto de Antonio Alonso, para recuperar los antecedentes del movimiento obrero organizado: desde la fundación de la COM, el establecimiento de la CROM hasta la creación de la CTM. De las 2 primeras lecturas, además de profundizar en los acontecimientos que orientaron el rumbo de las 2

centrales obreras más importantes (CROM y CTM) precisar las relaciones que establecieron con el Estado Mexicano en su lucha por consolidar las reformas sociales.

Para concluir el tema, en plenaria, reflexionar sobre lo siguiente: ¿de qué manera la organización en confederaciones de los movimientos obreros y del sector patronal, contribuyeron a que el Estado se consolidara como responsable de la vida social y política, así como en rector de la vida económica del país? Finalmente, elaborar un listado de las organizaciones sindicales y patronales que conozca, así como emitir una opinión en torno al papel que desempeñan éstas en la definición del rumbo económico y político del país.

Tema 7.- La transformación de la vida social y material en México de 1920 a 1940.

Por último, para integrar una visión global de la Historia de México en este periodo y con el propósito de diversificar su aprendizaje, se sugiere que el profesor, a lo largo del bloque, seleccione los momentos propicios para realizar el análisis videográfico de aquellos videos que aborden la vida en México durante esta época –según lo acordado en las orientaciones didácticas.

De cada uno de los episodios seleccionados, los alumnos –a través de la observación– adquirirán elementos para ampliar sus conocimientos sobre lo político pero, sobre todo, conocerán el desarrollo de aspectos relativos al cine, el teatro, los deportes, las comunicaciones, la música, la educación, el arte, los bailes, la moda y la cotidianidad de la época, al mismo tiempo se buscará que apliquen el concepto de simultaneidad de los hechos históricos al apreciar el acontecer mundial con el devenir histórico.

Para reafirmar lo aprendido, elaborar un ensayo que contemple uno o varios aspectos de los antes señalados siendo imprescindible su desarrollo tomando en consideración el contexto económico, político y social, nacional e internacional.

Bloque III. Los años de la estabilidad política y el crecimiento económico (1940-1968).

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades sugeridas, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Profundicen en el conocimiento de los modelos que adoptó el desarrollo económico del país, los relacionen con las condiciones internacionales que los

determinaron y analicen sus repercusiones en la transformación de la estructura social y económica del país.

2. Analicen el escenario internacional desde la Segunda Guerra Mundial hasta la Guerra de Vietnam y las repercusiones de esos conflictos en los sectores sociales urbano y rural de nuestro país.
3. Conozcan el proceso de consolidación del sistema político mexicano, sus principales características: presidencialismo, corporativismo y régimen de partido único.
4. Revisen las principales características de la economía, examinando el crecimiento demográfico y la distribución regional de la población.
5. Identifiquen los principales elementos de transculturación como consecuencia del predominio económico, político y cultural que ejerció Estados Unidos a partir de su papel hegemónico a nivel mundial.
6. Aprecien la trascendencia que tuvieron en la vida nacional las manifestaciones culturales, artísticas y deportivas surgidas en México durante este periodo.

Temas

1. México en el contexto internacional. Los cambios en el panorama internacional y sus repercusiones en México. La consolidación de Estados Unidos como potencia y su relación con México durante los años de la guerra fría. Multiplicación de relaciones a partir de los años del desarrollo estabilizador.
2. La estructura económica y el modelo de desarrollo. La industrialización y la sustitución de importaciones. Expansión del sector de servicios: comercio y burocracia. Las características de la industrialización mexicana, y el éxito de la temprana política de sustitución de importaciones y de control de la mano de obra. El impacto de las obras públicas en la construcción de la infraestructura y la vivienda. La economía mixta y el desarrollo estabilizador.
3. Cambios y permanencia en la economía y sociedad. Los procesos de concentración industrial y de las migraciones internas. La migración de trabajadores a Estados Unidos. Las características que presentó la evolución social, cultural y material.
4. La urbanización y el mundo rural. El crecimiento de la sociedad mexicana. La situación del campo: agricultura comercial y de subsistencia.
5. El Estado y la educación nacional. El sistema de educación nacional a través de los cambios constitucionales y los componentes del sistema educativo nacional. La importancia de la educación básica y la introducción de los libros de texto gratuito.
6. La política: nuevos actores y las reformas electorales. El sistema político corporativo. Los nuevos actores políticos: las clases medias y los sectores

populares. El voto femenino. Los partidos políticos. Transformación del partido hegemónico (PRI) y la fundación del Partido Acción Nacional, el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana y el Partido Popular Socialista

Bibliografía básica

- Ojeda, Mario (1986), "Antecedentes generales", en *México: El surgimiento de una política exterior activa*, México, SEP-Cultura , Foro 200, pp.15-45.
- Medina, Luis (1993), *Hacia el nuevo Estado, México, 1920-1993*, México, FCE, 1994, pp. 50-83.
- Woldenberg, José (1993), "Estado y partidos: una periodización", en *Revista Mexicana de Sociología*, año L, núm. 2, abril-junio, pp. 83-97.
- Reynolds, Clark W. (1973), *La economía mexicana. Su estructura y crecimiento en el siglo XX*, México, FCE, pp.31-63.
- Bataillon, Claude (1967), "Difusión y polarización de las actividades urbanas", en *Las regiones geográficas en México*, México, Siglo XXI Editores, pp.51-82.
- Agustín, José (1996), *Tragicomedia mexicana 1 La vida en México de 1940 a 1970*, México, Editorial Planeta, pp. 20-41, 54, 128-150, 203-226 y 235-254.

Actividades sugeridas

Tema 1.- México en el contexto internacional.

1. Este tema requiere como actividad inicial que sobre un mapa de América, los estudiantes ubiquen los países con los cuales el nuestro tiene fronteras. Igualmente y antes de pasar al análisis de los contenidos, se sugiere que el docente solicite a los alumnos realicen una recapitulación sobre la política exterior mexicana establecida desde principios del siglo XX.

Con base en la lectura de Ojeda "México: el surgimiento de una política exterior activa" describir y explicar los factores que, según el autor, definen el papel de México en el contexto mundial: territoriales, demográficos, económicos y geopolíticos.

Por otra parte, para destacar la naturaleza de las relaciones de México con su vecino del Norte, elaborar un escrito donde se describan brevemente los componentes de las tres características que conforman la estructura de las relaciones bilaterales entre nuestro país y Estados Unidos y sus consecuencias en las relaciones con los países de la frontera sur.

Con base en la información obtenida en los textos, en las noticias o en la experiencia personal, llenar un cuadro que permita contrastar a las fronteras de nuestro país. Ejemplo:

CARACTERÍSTICAS, RELACIONES, IMPLICACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN:	
LA FRONTERA NORTE	LA FRONTERA SUR

Por último, de esta lectura, se contestarán individualmente las siguientes interrogantes: ¿Qué influencia tuvo la II Guerra Mundial para las relaciones bilaterales con Estados Unidos? ¿Bajo qué acciones gubernamentales se ha consolidado la participación política internacional de México? y, ¿En qué consiste la política exterior activa y cómo transitó nuestro país hacia ella durante la etapa del desarrollo estabilizador?

Tema 2.- La estructura económica y el modelo de desarrollo: La industrialización y la sustitución de importaciones y el TEMA 3.- Cambios y permanencia en la economía y la sociedad.

1.- Con la lectura del texto de Reynolds se podrán obtener argumentos que permitan determinar las características del desarrollo económico de nuestro país en las diferentes etapas que comprenden el periodo en estudio, asimismo:

Definir las tres épocas del crecimiento económico en que se han dividido para su estudio, las tres cuartas partes del siglo XX en México.

Identificar qué elementos caracterizaron el desarrollo económico de México en el periodo 1900-1910.

Determinar cuál fue la base de la economía mexicana en este periodo.

Reconocer el papel que desempeñaba el estado para dirigir la economía.

2.- Del periodo de revolución y reforma que abarca de 1910 a 1940:

Identificar las principales actividades económicas de la época y los beneficios que estas trajeron a la población y al Estado.

Enunciar qué sectores presentaron un mayor desarrollo económico hacia los años 20.

Identificar ¿en qué consistió la reforma económica que se aplicó entre los años 30 y los 40?

Durante el periodo de desarrollo que abarca de 1940 a 1970, se hace una subdivisión de acuerdo a la evolución que la economía sufrió y a las características propias que le dieron forma a esta etapa. Explicar en qué consistió esta clasificación?

De 1940 a 1950 identificar ¿cuáles fueron los hechos propiciatorios del auge en el desarrollo económico de las diversas industrias que iniciaron o consolidaron sus labores en esta época?

Comentar los cuatro puntos que apoyan el incremento en la inversión y en el ahorro interno. ¿Cuáles son las bases que sostienen estas afirmaciones?

¿Qué papel asumieron los empresarios de esta época?

A manera de conclusión de esta etapa, enunciar a los elementos que caracterizaron el crecimiento económico de los años 40.

Elaborar un cuadro en donde se concentren y contrasten la evolución de la tasa de desarrollo económico, el ingreso *per cápita* y el crecimiento poblacional de los periodos estudiados.

3. Con objeto de conocer los cambios que se presentaron en la vida diaria de la época y en el avance tecnológico, científico y cultural, organizar grupos de trabajo y basados en los textos de José Agustín, cada equipo expondrá el aspecto que haya elegido: deporte, cine, radio, diversión, inventos, comida, baile, música, literatura, pintura, vestido, etcétera. Una forma de enriquecer la actividad consiste en solicitar a los alumnos realicen una recolección de objetos o testimonios que den cuenta de dichos cambios y puedan ser trasladados al aula para su exhibición: aparatos electrónicos, vestuario, música, revistas, etcétera.

Tema 4.- La urbanización y el mundo rural.

1.- Los conocimientos previos de los alumnos sobre los elementos que catalogan a una población como rural o urbana, garantizan una mejor apropiación de los contenidos. Para rescatar dichos saberes, el maestro puede dividir el pizarrón en partes o utilizar cartulinas para que los alumnos anoten los aspectos inherentes a los medios rural y urbano.

Realizado lo anterior y con los referentes que aporta el documento “*Las regiones geográficas de México*” de Bataillon, en un primer momento, enlistar los elementos indicadores del crecimiento económico durante el México del periodo, pero sobre todo argumentar las causas que facilitaron su difusión e identificar las zonas de su mayor concentración. La elaboración de un cuadro como el siguiente puede ser ilustrativo al respecto:

ACTIVIDADES	PRINCIPALES CAUSAS	ZONAS	
		RURAL	URBANA
TRANSPORTES INTERIORES			
RED BANCARIA MONEDA Y CRÉDITO			
DIFUSIÓN DE IDEAS			
EMISORAS DE RADIO			
AMPLITUD DEL MERCADO			

2.- Para comprender cómo el crecimiento de esta etapa produjo polarización entre el medio rural y urbano, con apoyo en los indicadores señalados por el autor, redactar un escrito titulado “Catálogo de concentración de actividades urbanas” que le servirá como un instrumento para diferenciar, según su experiencia, aquellas localidades de su entidad donde aún puedan aplicarse estos criterios.

Tema 5.- El Estado y la Educación Nacional.

1.- Con base en la revisión de lo estudiado en asignaturas como Problemas y Políticas de la Educación Básica, La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II, responder: ¿cuáles fueron las necesidades prioritarias por atender durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho? ¿Qué acciones se emprendieron para enfrentar la problemática educativa?.

2.- Comparar los fragmentos estudiados del artículo 3° constitucional de 1934 y de 1946 en semestres anteriores y contestar: ¿qué argumentos se plantearon para justificar esta última reforma? ¿A qué necesidades políticas y filosóficas respondía? Recordar los principales argumentos expresados a favor y en contra de la reforma.

Una de las acciones más importantes que en educación surgen durante este periodo es “El plan de once años” por lo que se sugiere analizar: ¿cuál fue su objetivo? ¿Qué aspectos atenderán las siete líneas de acción propuesta? ¿Qué se propuso para la formación y capacitación del magisterio?

3.- Previamente se solicitará la recolección de libros de texto gratuito editados en diferentes épocas, con la finalidad de analizar su evolución y diferencias entre ellos, así como la relación de sus contenidos ideológicos de acuerdo a la política educativa en turno. Finalmente responder y concluir: ¿por qué el gobierno decidió editar y distribuir gratuitamente libros de texto de educación primaria para todos los niños de México? ¿Qué problemas provocó esta decisión? ¿Cuáles fueron los elementos a favor y en contra de esta decisión? ¿Cómo valoras hoy la función que ha cumplido la CONALITEG?

4.- Con la finalidad de obtener información de primera mano, se sugiere realizar entrevistas a maestros y maestras que hayan estado en servicio durante esa época, mediante la elaboración previa de un cuestionario.

Como actividad de cierre se propone hacer un foro en donde se aborden los resultados obtenidos con el desarrollo de este tema.

Tema 6.- La política: nuevos actores y las reformas electorales.

1.- Para iniciar con el análisis del proceso experimentado por el sistema político mexicano durante el siglo XX, se sugiere que el maestro cuestione a los alumnos acerca del significado de los siguientes términos: régimen de partido único, pluripartidismo, partido de estado y alternancia política. Problematizado el análisis y consensuadas las

opiniones, ubicar cada uno de los términos en su correspondiente etapa del desarrollo histórico de nuestro país.

2.- Con base en la lectura de Woldenberg “Estado y partidos: una periodización”, identificar las cuatro etapas que propone el autor para periodizar la relación entre el Estado y los partidos políticos.

Asimismo registrar las principales características de dichas etapas y, posteriormente en plenaria, compartir los resultados.

3.- Con la intención de profundizar en las características del periodo tratado, contestar las siguientes interrogantes ¿qué argumentos expone el autor para explicar la permanencia y funcionalidad del Estado postrevolucionario y del partido oficial? ¿Cuál fue el papel que cumplió la presencia del PAN y de los otros partidos políticos? ¿Qué causas propiciaron las reformas políticas, qué objetivos perseguían y cuál fue su significado, considerando entre otras cosas, la participación política de la mujer? ¿Cómo se ha dado el inicio sistemático de las organizaciones y partidos políticos, cómo han evolucionado y qué características los han identificado?

Bloque IV. La crisis del modelo de desarrollo y del sistema político (1968-2000)

Propósitos

Al estudiar los temas y realizar las actividades sugeridas, se espera que los estudiantes normalistas:

1. Valoren la trascendencia que hasta la actualidad han tenido los acontecimientos que dieron vida y forma a nuestro país en el siglo XX y se reconozcan como sujetos históricos y actores del cambio social.
2. Conozcan los fundamentos de la crisis del modelo de desarrollo, identifiquen el modelo económico que caracterizó a la década de los 70, analicen el periodo de transición de los 80, sus repercusiones en el modelo neoliberal actual, así como la inserción de México en el proceso de globalización mundial.
3. Analicen los principales movimientos políticos, laborales y reivindicativos: magisteriales, estudiantiles, ferrocarrileros y campesinos, como parte del proceso democratizador de la vida política del país. Asimismo, conozcan los rasgos del control sindical y la insurgencia de los grupos medios y su participación en los movimientos políticos.
4. Reconozcan la trascendencia y la magnitud de la reforma electoral y su impacto en la transición política, valorando la importancia del ejercicio democrático y la presencia institucional en la conducción social del país y el respeto a las minorías.

5. Identifiquen y asuman los retos que como nación tiene México en dos vertientes: al interior, los problemas que genera la crisis; y, al exterior, el avance científico y tecnológico en un mundo con elevada exigencia competitiva.

Temas

1. El nuevo escenario internacional y México. Las principales características del entorno internacional y el lugar de México en éste. La apertura económica y la firma de tratados. La hegemonía norteamericana.
2. La disidencia política. Las principales luchas políticas y laborales del periodo. La crisis de 1968 y sus repercusiones.
3. La crisis de la economía mexicana. Las sucesivas crisis de la economía y sus efectos en la sociedad mexicana. El impacto de la quiebra del desarrollo estabilizador en la política económica gubernamental.
4. La apertura democrática y la nueva geografía electoral. Los cambios en la legislación electoral. La participación política. Las tendencias electorales y sus expresiones regionales.
5. Educación, crecimiento y crisis.

Bibliografía básica

- Camacho, Manuel (), "Los nudos históricos del sistema político mexicano", en *Las crisis en el sistema político mexicano, 1928-1977*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales, pp.151-217.
- Tello, Carlos (1979), "La economía mexicana al iniciarse la década de los setenta", en *La política económica en México, 1970-1976*, México, Siglo XXI Editores, pp. 9-40.
- Green, Rosario (1998), "El arranque", en *Lecciones de la deuda externa de México, de 1973 a 1997, De abundancias y escaseces*, México, FCE, pp. 15-58.
- Fuentes Molinar, Olac (1987), "Educación pública y sociedad", en Pablo González Casanova y Enrique Florescano (coords), *México, hoy*, México, Siglo XXI, pp. 230-234 y 244-250.
- Fuentes Molinar, Olac (1983), *Educación y política en México*, México, Edit. Nueva Imagen, pp. 42-43.
- ANMEB, Poder Ejecutivo Federal, México,1992, SEP, pp. 1-21.

Actividades sugeridas

Tema 1. El nuevo escenario internacional y México

En este tema se hará el tratamiento similar al propuesto en el tema 3 del bloque II.

Tema 2.- La disidencia política.

Actividades sugeridas

1.-Introdutoria.- Se sugiere a los titulares de los grupos hagan una exploración acerca del manejo de algunos conceptos que no necesariamente están entendidos, por ejemplo: ¿qué entiende por disidencia política? ¿Qué valores implica la democracia? ¿A qué se le llama sistema de Partido único? ¿Qué significa alternancia en el poder? ¿Qué información recuerda haber obtenido acerca de situaciones sociales y políticas de 1968 a la fecha? ¿Qué le interesaría estudiar o saber más a fondo de los acontecimientos ocurridos en los últimos años dentro de nuestro país? Respecto a estos cuestionamientos, se sugiere hacer un enlace que consolide la idea de lo que se va a tratar en este tema. Al mismo tiempo se les pedirá que en las sesiones siguientes se aporte todo el material posible que dé testimonio de los acontecimientos que serán motivo de estudio en este bloque. Esta actividad será muy importante en la utilización de variadas fuentes de información.

2.- Con la lectura del texto de Manuel Camacho, abordar los elementos que presumiblemente han sostenido la eficacia del sistema político en México:

¿A qué se refieren dichos elementos?

El presente estudio fue hecho abarcando el periodo 1928-1977, sin embargo actualmente el país ha vivido momentos de cambio que tal vez no imaginaba aún el autor. Desde el punto de vista del grupo ¿consideran que aún hay elementos que reconstruyan o mantengan esa eficacia política teniendo en el Ejecutivo a un presidente surgido de otro partido?

¿Cómo poder enfrentar teóricamente el problema de los límites y alternativas del sistema político mexicano?

Debatir acerca de las alternativas políticas que surgen en la realidad mexicana.

Describir en qué consisten las posibilidades de procedimientos para el estudio de un sistema político.

¿En qué consisten los tres pasos necesarios para realizar el estudio de un sistema político desde la perspectiva de la política comparada?

¿A qué se refiere el planteamiento que hace el materialismo histórico acerca del desarrollo de los sistemas políticos?

¿En qué consisten los tres problemas que H. Eckstein identifica en la política comparada?

Con los elementos obtenidos a lo largo de la lectura, análisis y reflexión del texto sugerido se puede elaborar una síntesis comparativa acerca de las referencias que definen al pluralismo y a la movilización política.

Desde las vertientes del pluralismo y movilización política, identificar las características más importantes del modelo liberal, los modelos revisionistas del desarrollo político (incluir

la subclasificación tecnocrático-populista-autocrática) incluyendo las críticas que a estos se hacen.

3.- En el mismo texto de Eckstein se expresan importantes aportaciones que al respecto ha realizado Gramsci, surgiendo elementos para el análisis y la discusión a partir de:

Identificar cómo articula Gramsci los elementos estructurales del desarrollo, con los elementos concretos de la lucha política de las élites y las clases subalternas.

¿Cómo explicar el resultado de una confrontación histórica?

Identificar cuáles son los tres problemas de la teoría política de Gramsci.

Realizar un esquema en donde se identifiquen las características de los conceptos de Estado y sistema político.

¿Cómo define el autor a los nudos históricos? ¿De qué manera apoya ésta para el entendimiento de la problemática analizada?

¿Cuáles son los límites y las posibilidades de sustitución que dan contenido a un nudo histórico?

¿Qué características se identifican en los nudos históricos del sistema político mexicano?

Definir en un esquema las características de la realidad social. Incorpore las categorías o conceptos de evolución social y evolución política y, continuidad y ruptura.

Exposición de conclusiones.

4.- Las opciones mediatas del sistema político.

Explicar, abordando cada uno de los aspectos manejados en la lectura, ¿cómo han sido la evolución y los resultados de los proyectos políticos mexicanos durante el periodo estudiado?

Tema 3. La crisis económica mexicana

1.- Hablar de las crisis económicas en nuestro país, –al igual que en la gran mayoría de los países de América Latina– es hablar de algo cotidiano para la gran mayoría de la población mexicana. Para el inicio de este tema podrán abordarse los conocimientos previos de los alumnos con preguntas como: ¿qué es y cómo se manifiesta una crisis económica? Usualmente ¿cuándo se han presentado las crisis económicas en nuestro país? ¿A qué se debe la vulnerabilidad de nuestro país en el arraigo de esas crisis?

2.- Realizar la lectura de Carlos Tello y responder las siguientes cuestiones:

¿Cuál era la situación política del país al inicio de la década de los 70?

Describir la forma en que se vislumbró la economía de México en la década de los 70.

¿Qué características daban forma a la verdadera realidad económica del país?

Elaborar un cuadro de concentración en donde se sinteticen los resultados del censo de 1970 y argumentar las situaciones detectadas de acuerdo al momento social, económico y político que se vivía.

En ambos casos valorar la situación imperante y exponer ¿cómo se fue dando origen a esos problemas? ¿Qué problemas de los enunciados anteriormente siguen siendo vigentes? ¿Cuáles ya desaparecieron y se solucionaron? ¿Qué problemas de salud, servicios y alimentación se han aunado a la lista de carencias del pueblo mexicano? En cada caso enunciar argumentos que fortalezcan las apreciaciones hechas por el grupo.

Ante tal problemática ¿qué medidas adoptó el gobierno para enfrentar la situación de las graves deficiencias de la producción agropecuaria?

¿Cómo se percibe el proceso de industrialización de esta época?

¿Qué papel tiene el crecimiento poblacional en las carencias sociales?

Enunciar las características que se identificaron en la evolución de la economía mexicana.

3.- Elaborar una síntesis del contenido de las opciones mediatas del sistema político.

1.- ARGENTINIZACIÓN DE MÉXICO	
2.- REVOLUCIÓN SOCIALISTA	
3.- NACIONALISMO AUTORITARIO	
4.- RÉGIMEN BUROCRÁTICO, TECNOCRÁTICO, MILITAR.	

4.- Hacer una recolección –previamente solicitada- de caricaturas y diverso material documental que ilustre y dé evidencia de las diferentes crisis económicas vividas desde 1968 hasta la actualidad. Ordenarlas cronológicamente y hacer una exposición al respecto.

Tema 4.- La apertura democrática y la nueva geografía electoral.

Actividad 1.- Sin duda alguna, este es uno de los temas más relevantes de los últimos años en la vida política nacional, analizar la evolución que ha dado forma a la apertura

democrática, tiene muchas vertientes para su análisis. Una de las maneras de acercarse a ella es revisar las evidencias que den cuenta de estos cambios, por ejemplo: conseguir alguna credencial de elector de las que aún no tenían fotografía, compararla con una de las actuales y señalar las diferencias entre éstas y argumentar la función de dichas diferencias.

También cuestionar acerca de qué organismo –antes de la fundación del IFE– se encargaba de las elecciones en nuestro país, ¿qué deficiencias detectó la población y cuáles fueron los resultados políticos que se obtuvieron? ¿Qué diferencias hay entre el IFE de 1988 y el IFE del año 2000?

Se recomienda realizar una visita a una de las sedes del IFE para conocer más a fondo su estructura y sus funciones, así como información que permita valorar su papel en la consolidación de la apertura democrática. Para una actividad posterior –durante la visita al IFE– se sugiere solicitar información acerca de los resultados obtenidos en la elección para presidente de la República en los comicios de: 1982, 1988, 1994 y 2000.

2.-. Analizar la información obtenida en el IFE para reconocer cuál ha sido el comportamiento de la votación obtenida por los principales partidos políticos para la elección de gobernadores y poderes federales.

¿Cómo valoras la frase tan comúnmente escuchada antes de ¿Para que voy a votar si de todos modos va a ganar el PRI?

3.- Finalmente utilizando los cuatro mapas de la República Mexicana vamos a valorar la presencia y evolución política en los últimos 20 años, pintando con verde las entidades gobernadas por el PRI, con azul las gobernadas por el PAN y con amarillo las que corresponden al PRD, en los siguientes sexenios:

1982-1988 MMH; 1988-1994 CSG; 1994-2000 EZPL y hasta el 2001 con VFQ.

Analizar los resultados y argumentar conclusiones.

Tema 5.- Educación, crecimiento y crisis.

1.- Mediante la exploración de conocimientos previos de los alumnos, resolver los siguientes cuestionamientos : ¿cuáles son los problemas educativos más relevantes de México, particularmente después de 1970? ¿Qué cambios se han vivido desde esa fecha en educación? ¿Qué situaciones sociales o políticas han propiciado esos cambios? De los resultados contenidos, elaborar un breve escrito donde sintetice lo más sobresaliente en la educación durante este tiempo.

Actividad 2. Se sugiere revisar el texto de Olac Fuentes Molinar para identificar las características más importantes que durante los años setentas y principios de los 80 se dieron en cuanto a: cobertura, crecimiento y resultados educativos.

Actividad 3. Recuperar la información que proporciona el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con la finalidad de identificar los

problemas planteados en el diagnóstico, así como las acciones que establece para enfrentar dicha problemática. Con esta información y con otros elementos estudiados durante su formación, el alumno estará en posibilidad para definir en qué aspectos se ha avanzado y cuáles siguen siendo los problemas que, de manera significativa, continúan representando un reto educativo. Exponer y argumentar conclusiones.

Actividad 4.- Explicar mediante una investigación previa ¿cómo se ha hecho llegar a un mayor número de poblaciones la educación media superior, superior y tecnológica? ¿Cuál ha sido su impacto? ¿Qué nuevos retos surgen a través de esta expansión?

En esta actividad se sugiere remitirse –si es posible– a la experiencia que en este aspecto se ha vivido en su entidad. En este bloque se podrán abordar temas de acuerdo a las propuestas e intereses de los alumnos y enriquecer las fuentes documentales con aportaciones hemerográficas y de otra índole.

Bibliografía general y complementaria

- Friedrich Katz, (1983) *La guerra secreta en México*, México, Editorial Era, 2 vols.
- Alan Knight, (1986) *La Revolución Mexicana. Del Porfiriato al Nuevo régimen constitucional*. México, Editorial Grijalbo, 2 vols.
- Francisco Xavier Guerra, (1988) *Del Antiguo Regimen a la Revolucion*, México, Fondo de Cultura Económica, 2 vols.
- Friedrich Katz, (1994) *Pancho Villa*, México, Editorial Era, 2 vols.
- Hans Werner Tobler, (1994) *La Revolución mexicana. Transformación social y cambio político, 1876-1940*, México, Alianza Editorial Mexicana.
- Richard Richmond, (1976) “El nacionalismo de Carranza y los cambios socioeconómicos, 1915-1920” en *Historia Mexicana*, vol. XXVI, pp. 107-131.
- Esperanza Durán, (1985) *Guerra y Revolución, Las grandes potencias y México, 1914-1918*, México, El Colegio de México.
- José C. Valadés, (1985) *Historia general de la Revolución Mexicana*. México, S.E.P., Dirección General de Publicaciones, vols. II a VI.
- Varios autores, (1993) *Congreso Internacional sobre el 75 Aniversario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.
- Arnaldo Córdova, (1972) *La ideología de la Revolución Mexicana*, México, Editorial Era.
- Roberto Blancarte, (1992) *Historia de la iglesia católica en México*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Alberto Lozoya, (1967) *El ejército mexicano*, México, El Colegio de México, Jornadas.
- Guillermo Boils, (1975) *El estado y el ejército en México*, México, Ediciones El Caballito.
- Stephen H. Haber, (1992) “La revolución y sus repercusiones” en *Industria y subdesarrollo. La industrialización en México, 1890-1940*, México, Alianza editorial Mexicana.

- Francisco Borja, (1991) *El nuevo sistema financiero mexicano*, México, Fondo de Cultura Económica, (colección popular).
- Ricardo Torres Gaytan, (1980) *Un siglo de devaluaciones del peso mexicano*, México, Siglo XXI Editores.
- John Womack. Jr. (1992) "La economía en la Revolución, (1910-192)", en Enrique Cárdenas, *Historia económica de México III*, Colección Lecturas de El Trimestre Económico, núm. 64, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 391-414.
- Enrique Krauze, (1971) *Historia de la Revolución Mexicana, 1924-1928, X. La reconstrucción económica*. México, El Colegio de México, vol. 10.
- Lorenzo Meyer, (1968) *México y el conflicto petrolero 1917-1942*, México, El Colegio de México, pp. 106-222.
- Nora Hamilton, (1983) "Límites externos a la autonomía estatal: el conflicto petrolero" en *México: los límites de la autonomía del Estado*, México, Editorial Era.
- Gerardo Bueno y Lorenzo Meyer (comp.) (1989) *México-Estados Unidos*, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México.
- Lorenzo Meyer, (1973) *Los grupos de presión extranjeros en el México revolucionario*, México, Colección del Archivo Histórico Diplomático Mexicano.
- Ramón Eduardo Ruiz, (1976) *La revolución mexicana y el movimiento obrero, 1911-1923*, México, Editorial Era.
- Arturo Anguiano, (1975) *El Estado y la política obrera del cardenismo*, México, Editorial Era.
- Francisco Gómez Jara, (1970) *El movimiento campesino en México*, México, Editorial campesina, pp.21-40.
- Marjorie Ruth Clark, (1979) *La organización obrera en México*, México, Editorial Era.
- Marco Antonio Alcázar, (1976) *Los grupos patronales en México* México, El Colegio de México, Jornadas.
- Nora Hamilton, (1983) "El Estado y el capital privado y Límites de la alianza progresista" en *México: los límites de la autonomía del Estado*, México, Editorial Era, pp.172-199 y 22-247.
- Lorenzo Meyer, (1982) "La Revolución Mexicana y las elecciones presidenciales. Una interpretación, 1911-1940", *Historia Mexicana*, vol., XXXII, núm. 2, p. 143-197.
- José Ayala Espino, (1982) "Estado y desarrollo. Modernización, industrialización y economía mixta" en *La industria paraestatal en México*, México, Fondo de Cultura Económica y Secretaría de Minas e Industria Paraestatal.
- Soledad Loaeza, (2001) "El siglo XX mexicano" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, pp. 1-20.
- Boris Graizbord, (2001) "Cambios regionales en la geografía mexicana" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, pp.221-240
- Soledad Loaeza, (2001) "Elecciones y partidos en México del siglo XX" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, pp. 81-100.
- Francisco Alba (2002) "*La transición demográfica*" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, pp. 181-200.

- Clemente Ruiz Chiapetto, (2001) "Las ciudades en el siglo XX" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, 2001, pp. 221-240.
- Luis Aboites Aguilar, (2001) "El mundo rural del siglo XX" en *Gran historia de México ilustrada*. México, Planeta, CONACULTA, INAH, pp. 121-140.
- Alejandra Lajous (coord.) (1988) *Manual de Historia del México contemporáneo (1917-1940)*, México UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas.
- Luis Medina (1994) *Hacia el nuevo Estado*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Viviane Brachet-Márquez,(1996) *El pacto de dominación. Estado, Clase y reforma social en México (1910-1995)*, México, El Colegio de México.