

“La comunicación e importancia de las redes de aprendizaje frente a la contingencia por el COVID-19”

Mtra. Nayely Cancino Banderas
Lenguaje y comunicación
nayely.cancino@gmail.com

RESUMEN Y CONCEPTOS CLAVE: (ESP)

El concepto de Aprendizaje en Red (RdA) o Entorno de Aprendizaje en Redes Globales, despierta el interés de muchos actores en educación, tales como: estudiantes, docentes, instituciones educativas, la familia y la propia sociedad. Actualmente existe un mundo inexplorado sobre cómo debe diseñarse el Aprendizaje en Red, para facilitar una adecuada formación. La presente ponencia toma conceptos claves como:

Comunicación, Redes de Aprendizaje, responsabilidad docente, metodología, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias, etc. Presenta cómo surge esta necesidad, en el propio entorno educativo, (grupos de estudiantes normalistas de licenciatura en Querétaro, México) la importancia de fomentar la comunicación y confianza para la participación, de los estudiantes y del propio docente como copartícipe en la red de apoyo para el aprendizaje, cómo se sigue el proceso de trabajo dentro o fuera del aula y al final se describen las experiencias adquiridas a través del mismo.

SUMMARY AND KEY CONCEPTS: (ENG)

The concept of Network Learning (NL) or Learning Environment in Global Networks (LEGL) , arouses the interest of many actors in education, such as: students, teachers, educational institutions, the family and society itself. Currently, there is an unexplored world on how Network Learning should be designed, to provide adequate training. This presentation takes key concepts such as:

Communication, Learning Networks, teaching responsibility, methodology, teaching-learning process, etc. It presents how this need arises, in the educational environment itself, (groups of bachelor students who will become future teachers in Querétaro, Mexico), the importance of promoting communication and trust for participation, of the students and of the teacher as a partner in the support network for learning, how the work process is followed inside or outside the classroom and at the end the experiences acquired through it are described.

RÉSUMÉ ET CONCEPTS CLÉS: (FR)

Le concept d'apprentissage en réseau (RdA) ou environnement d'apprentissage dans les réseaux mondiaux, suscite l'intérêt de nombreux acteurs de l'éducation, tels que: les étudiants, les enseignants, les établissements d'enseignement, la famille et la société elle-même. Actuellement, il existe un monde inexploré sur la façon dont l'apprentissage en réseau doit être conçu, pour faciliter une formation adéquate. Cette présentation reprend des concepts clés tels que:

Communication, réseaux d'apprentissage, responsabilité pédagogique, méthodologie, processus d'enseignement-apprentissage, etc. Il présente comment ce besoin se pose, dans l'environnement éducatif lui-même (groupes d'étudiants normalistes de premier cycle à Querétaro, Mexique), l'importance de promouvoir la communication et la confiance pour la participation, des étudiants et de l'enseignant en tant que partenaire du réseau de soutien. pour l'apprentissage; comment le processus de travail est suivi à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe et à la fin les expériences acquises à travers elle, sont décrites.

Como resultado del diálogo interno y la responsabilidad docente como miembro activo de una institución educativa de nivel superior, surgieron muchas preguntas sobre ¿cómo debía enfrentar y reorganizar las nuevas prácticas educativas? En estos tiempos de incertidumbre, había solo una cosa clara en mi espíritu docente y que además, era fuertemente decretada por los gobiernos Federal y Estatales “La educación no se detiene”.

Los normalistas debían continuar con su proceso de formación, al igual que millones de estudiantes de muchas otras instituciones educativas. El proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) de los alumnos de licenciatura, durante el periodo de confinamiento por COVID-19, debía mantenerse a flote.

El *aprendizaje*, como ya es sabido; es un proceso en el que constantemente se adquieren y se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas; como resultado de aquello que hemos estudiado, como parte de la experiencia adquirida, de la instrucción que nos es dada; pero también lo es, como parte de la observación y sobretodo del razonamiento.

La situación generada por el confinamiento de la sociedad, como una medida preventiva ante la propagación del virus SRAS-CoV-2 modificó por completo mi personal estado de conocimiento; ahora se estaba demandando un profesorado capaz de trabajar con las tecnologías de la información y la comunicación además de saber hacerlo de forma colaborativa, sin embargo, a pesar de conocerlo, este tipo de formación no había sido llevada a cabo o ejecutada en una forma tan real como ahora se exigía.

Al estar inmersa en un grupo como formador de formadores, este proceso se volvió vital; mi pensamiento se llenaba de ideas, pero todas ellas eran relacionadas con la experiencia adquirida hasta ese momento, y todo me llevaba hacia el estilo clásico de una clase presencial. El desconcierto era tal, que de nuevo me cuestioné muchas cosas: ¿Cuáles eran las herramientas que utilizaba en clase? ¿Con cuáles herramientas contaba estando en casa? ¿Cuáles eran mis habilidades en el uso de las TIC? ¿Con qué herramientas podría acercar el conocimiento a mis alumnos? ¿Cuáles son los medios que de forma global o regional se están utilizando y por qué? ¿Seré capaz de organizar mi tiempo y mis contenidos

en este espacio? ¿Surgirá un espacio de enseñanza-aprendizaje (E-A) que sea adecuado a las necesidades de los normalistas? ¿Cuáles son las herramientas y las habilidades tecnológicas con las que cuentan mis estudiantes?, ¿El trabajo docente puede seguir siendo colaborativo? ¿Los estudiantes lograrían socializar, concertar y discernir sus conocimientos estando en casa y a través del uso de herramientas tecnológicas a distancia? Etc.

Si bien todo eso me llenaba la cabeza la urgencia era cada vez más cercana, debíamos reanudar las actividades académicas, desde la distancia y entonces recordé que no hacía mucho habíamos abordado una de las teorías cognitivas con los alumnos de segundo semestre, en donde después de dialogar sobre las mismas, reconocimos la mayor importancia de éstas:

El aprendizaje debe continuar hacia el constructivismo, porque es en donde el alumno tiene la oportunidad de obtener un mayor crecimiento del pensamiento, al otorgarle una mayor participación y protagonismo dentro de su propio proceso formativo y donde el docente tendrá la responsabilidad de aportar sus métodos y estrategias para sumar en el proceso de E-A. Debía reanudar mis actividades académicas pero dándoles un aporte que realmente fuese productivo en la construcción de los aprendizajes, para que, llegado el momento lo pudiesen poner en práctica y hacerlo significativo.

Como lo retoma Jorge A. Oriza Vargas en su libro “La inteligencia Emocional en la responsabilidad docente” al hablar sobre las aportaciones educativas hechas por Vygotsky y Bandura:

Hoy más que nunca, prevalece la influencia del medio, de la cultura social que domina y se replica más fácilmente que en épocas anteriores, las redes de internet y la tecnología; influyen desde el hogar, en la información y la comunicación.

Eh ahí la respuesta, como dijese el famoso Arquímedes de Siracusa ¡Eureka! Tal exclamación se presentaba e mi boca a modo de celebración por la resolución a mi problema sobre qué herramienta tecnológica utilizar “llevar a cabo diversas sesiones a través de la Plataforma de videoconferencia Zoom”.

No fue realmente un descubrimiento, sino más bien el resultado de la observación y la necesidad, así como una réplica de la influencia tecnológica del momento, varios alumnos

ya la conocían y mis colegas se habían iniciado en el uso de la misma, inclusive en las noticias ya sonaba el nombre de esta plataforma que había surgido como una “nueva” herramienta para dar continuidad de los procesos educativos de aquellos quienes tenían la fortuna de contar con un servicio de internet y una laptop o un teléfono celular.

Resuelto el dilema, venía lo interesante, ¿para qué utilizar dicha plataforma? ¿Cómo y cuáles serían los objetivos? ¿Tales objetivos serían inclusivos y pertinentes para todos? ¿Cómo conformaría el trabajo colaborativo y le daría seguimiento si todos estábamos obligados a mantenernos a la distancia?

Para adentrarlos al tema que nos ocupa, comenzaré por hablarles de mi postura y el eventual descubrimiento que ha venido a modificar el significado y la labor en el ejercicio de mi profesión docente.

Hoy podemos hablar de que tangiblemente, la **educación** es el centro del cambio o mejor dicho “el cambio ha llegado para refrescar a la educación”.

El objetivo principal de mis clases se convertiría en tratar de darle continuidad al programa establecido desde el inicio del ciclo, sin embargo debía realizar serias modificaciones en el proceso de E-A y es en este espacio en donde entra un concepto que creo debe ser estudiado y puesto en práctica, además de permanecer activo en este nuevo paradigma educativo las **Redes de Aprendizaje (RdA)**

Las redes de aprendizaje (Learning Networks) son redes sociales en línea mediante las cuales los estudiantes y el docente, con apoyo de la tecnología, establecen una **comunicación** entendiendo que toda institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes es decir, comparten información y colaboran para crear conocimiento.

Así, estas redes enriquecen la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto, ya sea de educación formal (en escuelas o universidades) o en la formación profesional, o como ahora, a través de la educación a distancia.

Una RdA se utiliza entonces como medio de comunicación, convirtiéndose en un sistema que conduce el saber de sus participantes, ejerciendo cierta influencia educativa en un espacio propio o ajeno al aula de clases.

Desde hace ya varios años se ha hablado de la importancia de la educación y de que ésta debe permanecer “al centro”, sin embargo sabemos que la escuela no está sola, sino que ésta es y coexiste por los estudiantes, las familias, la sociedad y las instituciones en sí. Por ello la importancia de conformar y consolidar las redes de aprendizaje para la mejora de la educación a distancia, modalidad que parece “llegó para quedarse” o por lo menos, para enseñarnos que esto del trabajo en conjunto, aunado a las competencias para la utilización de las plataformas digitales de comunicación es posible y necesario.

Las RdA han sido probadas en países como Suiza y Alemania, en donde docenas de estos grupos se han creado y mantenido. Existen infinidad de áreas en donde la *metodología* de las Redes de Aprendizaje tienen cabida, sin embargo esto no excluye el adaptarlas a la educación. El éxito de la *metodología* (como el conjunto de técnicas de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías abiertas y la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos (REA), incluye la participación y el aprendizaje colaborativo y tiene como objetivo maximizar las oportunidades de enseñanza-aprendizaje en cualquier situación a través de recursos libres disponibles); se hace evidente sobretodo en el sector empresarial, donde arrojan resultados de las empresas que han logrado incrementar su eficiencia de manera sostenida y reducir costos relacionados por ejemplo, con el uso de la energía en forma anual.

Entiéndase entonces a las *Reses de Aprendizaje* como los espacios colaborativos para el desarrollo conjunto de un grupo, ya sea de personas, de empresas, de comunidades, de gobiernos, etc. *Que se basa en la interacción y el intercambio de experiencias, problemáticas, opiniones y recursos en función de un tema o área específica.*

Lo que se observa muy claramente, por ejemplo, en los avances, descubrimientos y estrategias establecidas por las diferentes secretarías de salud a nivel mundial en relación con la pandemia del COVID-19.

Las RdA tienen varios **elementos** con los que es necesario que cuenten, para que ésta logre establecerse adecuadamente:

- Un espacio de colaboración definido.
- Un grupo de participantes.
- Uno o varios objetivos en común.
- Realizar el intercambio de experiencias problemáticas, recursos, u opiniones.
- El acompañamiento y mediación de uno o varios expertos en el área.

¿Cómo se logra una RdA?

- ✓ Partiendo de un diagnóstico o una línea base a seguir
- ✓ Con la existencia del compromiso de forma voluntaria por parte de los integrantes, para alcanzar las metas establecidas en conjunto.
- ✓ Con acompañamiento técnico o especializado en todo momento
- ✓ Existe una moderación profesional en el área.
- ✓ Se hace una evaluación final de lo implementado.

Como afirmaba Antonio Bolívar (2008): Las **Redes de Aprendizaje** en las escuelas, se refiere también a “*Grupos de escuelas trabajando juntas permiten diseminar el conocimiento educativo y las buenas prácticas*”, dichas instituciones son entonces, un medio para promover el aprendizaje profesional, pero también para incrementar en forma significativa, el capital cultural, social, intelectual y organizativo. Del mismo modo, fungen como una estructura de apoyo a la innovación, al romper con el aislamiento natural existente entre escuelas (p. 310).

Por ello la necesidad de centrarse en la comunicación y las RdA, ya que ambas herramientas aportan **estrategias**, comprendidas como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos; para el cambio y la mejora educativa. Pero no solo es necesario construir redes entre universidades y centros educativos o de formación, sino también redes de colaboración entre el propio profesorado y sobretodo, entre el docente y los estudiantes, ya que según David Hargreaves:

Una red aumenta el común de ideas, logrando un conjunto, donde un participante la trasfiere a otro; y dicha transferencia y participación en el proceso de construcción conlleva

una adaptación y un ajuste de las condiciones y del potencial que cada individuo posee. Lo que como resultado, logra mejorar el potencial de la práctica en los usuarios de esta metodología, convirtiendo tales acciones en un círculo de innovación y mejora constante. (Conferencia inaugural de la Networked Learning Communities; 2003).

Objetivo: *Establecer una RdA como estrategia de comunicación para la mejora de la educación a distancia* de los grupos a los cuales imparto clases, cuyos beneficios observados fueron:

1. Implementar nuevas estrategias de innovación en el aula virtual, tanto por parte del docente, como de los estudiantes normalistas, cuyas áreas de conocimiento son similares, a fin de compartir experiencias de aprendizaje, y cuyos nuevos conocimientos serán aplicados al *optimizar las intervenciones propias y las de los futuros docentes en las aulas virtuales y físicas*. (Anexo 1)

(Tal como se llevará a cabo en este coloquio, pues esa estrategia de compartir experiencias es precisamente una red de aprendizaje institucional, encabezada por la Dirección de la ENSQ)

2. Conformar equipos de trabajo colaborativo entre estudiantes y el propio docente, que tengan el deseo de aprender y generar conocimiento que sirva para *transformar en conjunto la práctica docente*, tanto al interior (lo sustancial) como al exterior de la escuela (a la distancia) (Anexo 2)
3. *Impactar en la educación normalista*, a través de cambios profundos en la educación a distancia, *estableciendo estrategias, técnicas y herramientas para la evaluación del trabajo a distancia* para aquellos quienes participan y sobre todo para los que se les dificulta o están imposibilitados en el acceso a la misma. (Anexo 3)

Las redes nacen a partir de una necesidad y un propósito colectivo, en este caso el propósito colectivo de la educación se volcó hacia la “nueva era educativa” una realidad que ya era evidente para muchos, pero no lo era en el caso particular.

Por medio de la utilización de plataformas tecnológicas como Zoom y herramientas de trabajo a la distancia como Google Classroom, Schoology, Meet, Web Quest, Kahoot y muchas otras, la educación ha ido migrando hacia estos nuevos espacios y se observa que con la llegada de virus como en el que en este momento aqueja al mundo entero; es indispensable contar con el dominio de habilidades comunicativas y tecnológicas que le permitan, en el caso particular del docente, conocerlas, implementarlas y adecuarlas a sus objetivos, para que la labor formativa y de desarrollo humano se siga dando en nuestros niños y jóvenes a pesar de las dificultades que esto pudiera representar.

Para lograr un aprendizaje significativo, en torno a las RdA y la comunicación, es preciso realizar una serie de ejercicios y acciones educativas, comenzando por el factor comunicativo entre alumno-docente y después lo relacionado al intercambio del conocimiento. Por lo que es recomendable considerar distintos factores.

La parte fundamental referente a la comunicación maestro-alumno, alumno-docente y alumno-alumno; se tuvo que modificar, en cierto modo, ya que la comunicación por medio de aparatos tecnológicos y señales de internet, no es tan fluida o tan clara como lo es en persona. En las clases presenciales se puede interpretar al “docente” o al que comunica, por aquellos gestos y movimientos que le acompañan, por el tono y el volumen de la voz, inclusive por el color de la vestimenta o el tipo de maquillaje que porta; pero ¿Cómo se hace esto a la distancia? En resumen eso se vuelve efímero y fugaz, no siempre se tiene la comunicación fluida, se corta o se ve interrumpida por cuestiones ajenas a la persona, y no se diga sobre el tono de voz o la expresión corporal, ya que al estar confinados a una silla y al espacio que otorga el “foco” de la cámara web al ejercicio docente, se ve más limitado y por ende su interpretación es mucho más difícil. No obstante, es necesario establecer una comunicación abierta y recíproca desde el inicio, si se piensa trabajar en la modalidad de videoconferencias para lo que se sugiere:

Primero: conocer cuál es la percepción de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, con relación a los sentimientos que experimentan durante el periodo de trabajo a la distancia, ya que el sentir es parte esencial del “ser”, y los sentimientos no son jamás, ajenos a la educación.

Segundo: Identificar las necesidades tecnológicas, de recursos y sobre todo personales y/o familiares a las que se enfrentan al estar estudiando a la distancia, cuestionando también acerca de cuál creen que es el propósito de continuar con esa actividad a distancia y el por qué lo creen así.

Tercero: Escuchar, atender y reconocer las aportaciones de cada uno de los estudiantes y hacerles saber desde el inicio si se logra evidenciar la importancia del tema o las dudas que surgen de éste, al seguir trabajando a la distancia y con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) independientemente si se tiene el dominio completo de las mismas o no.

Esta nueva forma de trabajo hace que resurja el espíritu y la finalidad de la docencia y que se mantenga más vivo que nunca; en donde debe persistir un ambiente de colaboración y compromiso constante por parte del docente y de sus estudiantes; mayormente si éstos son formados para educar a otros.

Levantar redes de aprendizaje entre los otros, apoya a la idea de formar una ciudadanía más participativa, consciente y crítica; lo que permite el alcance de los objetivos de la educación a nivel nacional, además de una réplica clara de las actuaciones que se desea sean logradas a nivel social. En este sentido, el intercambio de información y la participación de los individuos en una RdA, mejora continuamente su capacidad de aprendizaje, de participación y de acción en beneficio de la misma por ejemplo:

- Al promover y difundir la transferencia de información y experiencias sobre un tema específico, documentando los casos de éxito y las mejores prácticas. (Anexo 4)
- Generando un mayor compromiso y aumentando la motivación de los participantes en los temas que se traten.(Anexo 5)

- Mejorando el desempeño educativo, al aumentar y/o reducir los impactos de las participaciones o intervenciones de los participantes. (Anexo 5)
- Cuando las intervenciones del moderador de la RdA se dividen en forma equitativa entre todos los participantes. (Anexo 6)
- Generando recursos humanos más capacitados y con posibles certificaciones o reconocimientos especiales por el conocimiento que posee en las distintas áreas del aprendizaje.

El ejercicio de llevar a cabo sesiones de trabajo en Zoom, trajo múltiples beneficios a mi “ser docente” además de quitarme el miedo de integrar más la tecnología, me dio la oportunidad de adquirir y generar conocimiento, con apoyo de los estudiantes, dado que éstos últimos tienen una naturalidad por el uso de la tecnología y con ella sin darse cuenta, o en ocasiones de forma abierta y segura, me dieron la pauta para ir utilizando los diversos recursos con los que cuenta la plataforma, desde cuestiones técnicas sobre la programación de las sesiones, la utilización de los fondos y herramientas hasta cuestiones de fondo, como la facilidad para compartir lo que deseaba comunicar en la pantalla, o la forma de comunicación, teniendo fluidez de las participaciones a través del chat y otras herramientas, etc.

Más que resultados obtenidos, dado que este tema es algo con lo que deseo seguir aprendiendo y compartiendo aprendizajes con mis estudiantes y compañeros docentes, hablaré para finalizar, de las **experiencias adquiridas**:

El liderazgo y la comunicación en el aula, no tiene límites. Hoy gracias a las tecnologías y las plataformas de apoyo educativo que ya mencioné anteriormente, se traslada a los espacios virtuales, espacios que si se saben manejar, provocan que los docentes sean capaces de generar espacios públicos de comunicación abierta y participativa, que abonen a un fin común; que sean dialogadas y difundidas a fin de compartirlas con los demás.

Independientemente de si todos tienen acceso a las tecnologías o no, ya que puede ser que la tecnología o los recursos tecnológicos que esta nueva era nos exige no sean ni suficientes ni equitativos para todos; sin embargo la base de éstos es la comunicación y si el docente logra entablar una comunicación a distancia, independientemente del medio, y

mantiene a su grupo informado y con la necesidad de aportar, negociar y materializar las ideas, como un todo unido, el objetivo se habrá logrado.

El docente debe ser capaz de liderar, motivar y coordinar a los estudiantes en el alcance de los objetivos establecidos. El estudiante fungirá como el “experto técnico” aportando su conocimiento acumulado, el dominio especializado de determinadas habilidades, actitudes y valores, adquiridos en el medio.

Que la institución tome el rol de moderador, manteniendo y se propiciando la comunicación abierta entre todos los actores; formando vínculos e intercambiando información, organizando, documentando y facilitando la participación en las capacitaciones, talleres o espacios generados para el aprendizaje.

En el contexto de la educación normal, las redes de aprendizaje pueden constituir un excelente medio para garantizar que tanto los docentes como sus estudiantes dispongan del mayor margen posible para actuar con libertad, para innovar en el seno de, por ejemplo, las Jornadas de Práctica Docente en la modalidad a distancia; y para vincularse con nuevas herramientas y distintos actores, ajenos al mundo “escolarizado”. No hay que olvidar que ser formador de formadores para la sociedad actual, requiere un enfoque diferente al que estábamos acostumbrados, generaciones anteriores.

La educación Normal, hoy debe refrendar su compromiso con las generaciones venideras de docentes y con la educación nacional al preparar más y de mejor manera a sus estudiantes, ya sea que pasen por sus aulas de clase o por los diversos espacios virtuales.

El enfoque de las redes de aprendizaje como un espacio más de comunicación y como espacio propicio para la enseñanza- aprendizaje, está vigente y debe ofrecer una solución viable a la demanda de la formación en línea. Concluyo con la firme convicción de que es necesario profundizar y ampliar los espacios para trabajar en redes de aprendizaje, como un entorno prometedor de cara al futuro.

ANEXO 2

Equipos de trabajo colaborativo

Aunque ciertamente coordinar y coincidir en los tiempos estando en casa y guardando la sana distancia, fue un tanto difícil, algunos de los chicos lograron coordinarse entre sus horarios y establecer trabajo en equipo, para cumplir con los objetivos de clase.

Alumnas de 2do de Matemáticas realizaron un análisis de la película el La sociedad de los poetas muertos” y compartieron su visión en la sesión de zoom y por vía Drive.

-Rocío Hernández y Fátima Rincón

<https://drive.google.com/file/d/18Vd7HgSSAgHBsLIYIn6dnnmkt5tlCGZo/view?usp=sharing>



Alumnos de 2do de Matemáticas compartieron el trabajo analítico sobre el video que se dejó en clase, para observar la representación de los modelos pedagógicos por medio de los protagonistas del filme, ya que sus prácticas no las podrían llevar a cabo en las secundarias federales.

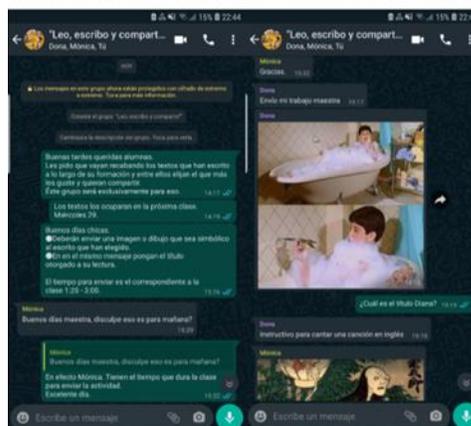
Optaron por identificar con un color la intervención de cada uno en el trabajo escrito, a fin de que se viera la

organización en el trabajo colaborativo

<https://drive.google.com/file/d/1wj97XgHnSRad612ue8gGVYTKQBAr8bsh/view?usp=sharing>

Alumnas de 6° semestre de español crearon un grupo de Whats App encabezado por Paulina Rosas, para llevar a cabo una actividad en equipo, en relación a la exposición de su clase, a través de un medio de comunicación, además de agregarlo a su plan de clase lo llevaron a la realidad.

Llevando a cabo mis actividades me asegure que todas mis compañeras tengan WhatsApp y estén familiarizadas con su uso, lo cual agiliza el progreso del trabajo. A continuación se presenta como se utilizaría el medio de acuerdo a las actividades.



ANEXO 3

Estrategias, técnicas y herramientas para la evaluación del trabajo a distancia

La evaluación es también parte importante en el enfoque de las RdA, además de que va de la mano con el enfoque por competencias, al ser un proceso por el cual los instructores- en este caso especialistas en la materia- obtienen y analizan las evidencias del proceso de E-A y desarrollo del aprendiz, con base en los objetivos establecidos en el programa de formación y las normas de competencia laboral, con la finalidad de emitir un juicio de valor para verificar si se ha logrado el desarrollo de la competencia o si aún hay aspectos por trabajar.

La evaluación debe centrarse en el desempeño del futuro docente, soportado en evidencias que incluyen el conocer, saber hacer y saber ser, como resultado del aprendizaje de formación normalista.

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del estudiante y de la propia red de aprendizaje, al desarrollo de nuevas y mejores competencias de los actores que intervienen en ella, seleccionando las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente y en conjunto del aprendizaje para beneficio de la red.

Enseñanza en grupo, centrada en la presentación de información y la colaboración

*Individualización de la enseñanza

Establecer estrategias básicas para el diseño del espacio virtual de intercambio como lo sugiere Stephen Downes (Miembro del Consejo Nacional de Investigación de Canadá especializado en nuevos medios de instrucción y tecnología de aprendizaje personal) <https://xarxatic.com/estrategias-y-herramientas-para-la-creacion-de-una-red-educativa/>

3.- No hay más intermediarios que los especialistas, y la propia RdA.

4.- Los contenidos, temáticas y/o servicios deben tener una línea en común (educación)

Portafolio de evidencias

La red deberá estar:

- 1.- descentralizada
- 2.- Bien distribuida y con vinculación equitativa a todos los participantes.

Trabajo colaborativo

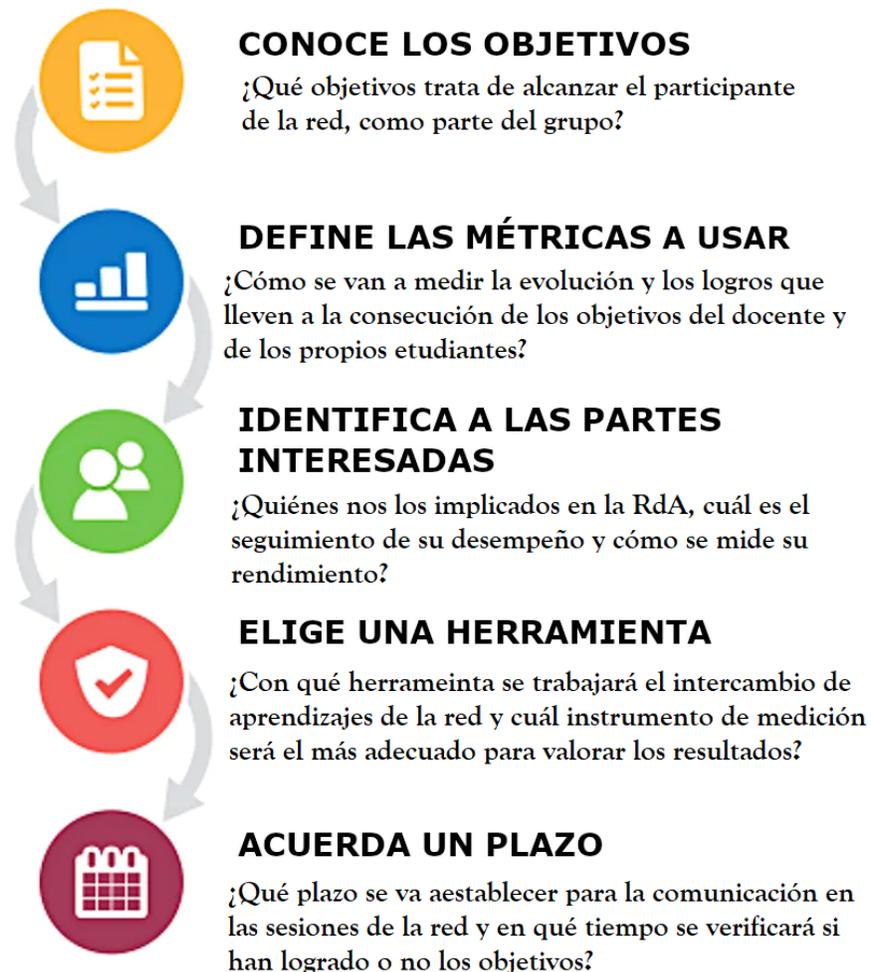
- Glosarios colaborativos.
- Subgrupos de discusión.
- Preguntas y premios.
- Lluvia de ideas.
- Etc.

- 5.- La red será democrática y el trabajo se realizará en forma horizontal en todo momento.
- 6.- La red debe de ser dinámica y aportar aprendizajes para todos los participantes en ella.

Para la evaluación del trabajo a la distancia se pueden utilizar:

- Tablas de participación de los estudiantes (por porcentajes)
- Una escala para Evaluar el Desempeño por Pares en la Educación a Distancia, cuando se trabaje en binas
- Registros para medir la frecuencia y el desempeño de tareas con niveles de logro.
- Rubrica para la participación y uso de los elementos de la plataforma utilizada con porcentajes o escalas que evidencien los aspectos más importantes a realizar para el aprendizaje tanto de los temas como del manejo de la plataforma en sí.

***Para organizar mejor esta parte de la evaluación y tenerla bien en claro, se deberá antes de comenzar, hacer y dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:**

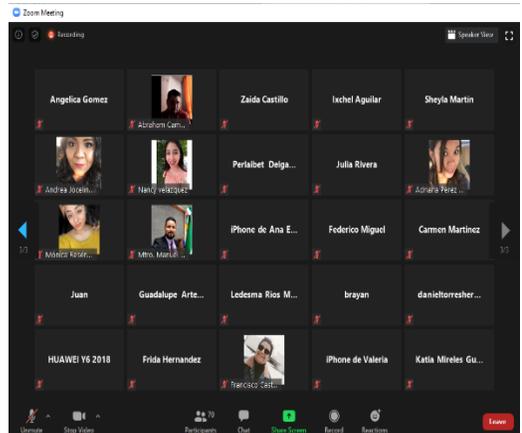
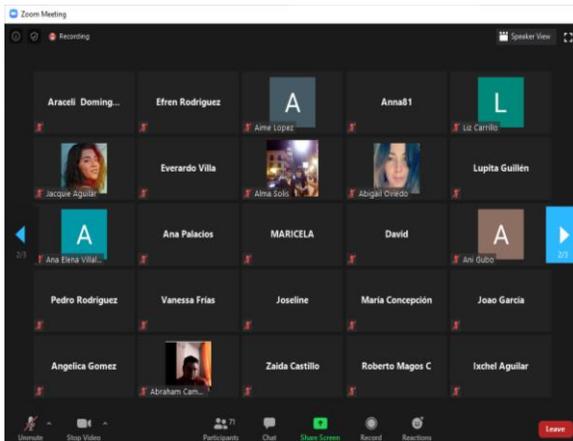
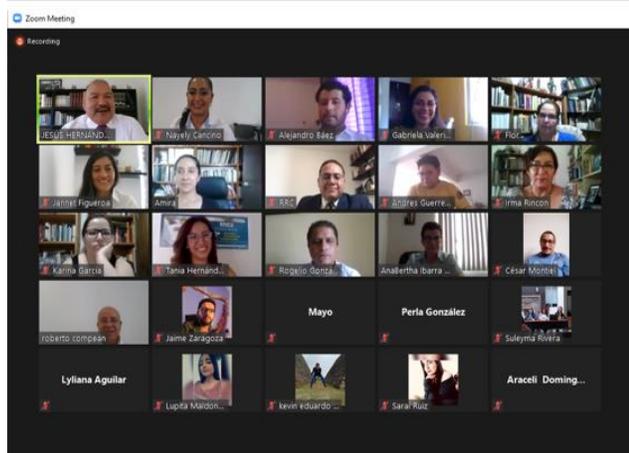


ANEXO 4

Promoción y difusión de información y experiencias sobre un tema específico, documentando los casos de éxito y las mejores prácticas.

-Este punto se concretó con la participación propia y la de otros docentes, en el Coloquio Virtual “Mejores experiencias normalistas durante el confinamiento por COVID-19, en el cual tuve la fortuna de participar, tanto en la colaboración para su organización, como docente-ponente, al igual que otros alumnos, docentes y estudiantes de maestría de la ENSQ, y demás instituciones educativas de importancia a nivel estatal. Lo que generó más aprendizajes sobre cómo dar continuidad al trabajo virtual y qué adecuaciones se pueden hacer a éste para plantear estrategias y lograr que de verdad llegue a todos nuestros estudiantes, sobre todo a aquellos que tienen dificultades con la conectividad y el acceso a los medios tecnológicos.





ANEXO 5

Generación del compromiso y aumento de la motivación de los participantes en los temas que se trataron en clases vía zoom.

FIG 1 [Mejora del desempeño educativo, al aumentar las participaciones o intervenciones de los participantes.]



Los datos presentados en el gráfico se tomaron como muestra de la población de la ENSQ, del total de alumnos que se tienen inscritos de forma regular en las clases de las que soy titular; siendo estos un total de 75, de los cuales solo 68 participaron activamente en las clases vía zoom desde el inicio del trabajo virtual sin antes haber hecho algún censo al respecto.

Luego de realizar pequeñas encuestas sobre su sentir en este periodo de confinamiento y una vez conociendo su contexto y las dificultades que presentaban en su entorno, para poder conectarse, se le extendió la invitación a todos aquellos quienes no se conectaron desde el inicio, desde una visión humanista y abierta al diálogo. Luego de conocer sus motivos, se les hizo la invitación a mudarse a esta modalidad, dado que la mayoría tenían las posibilidades y los medios, pero lo encontraban difícil (sin conocerlo) al ser algo nuevo y para ellos. Finalmente se trató de contactar al resto de los estudiantes, sin tener éxito, ya que ese 10% restante, sigue mostrándose ausente con varios de los docentes, y la subdirección académica tampoco se ha podido comunicar con ellos, para que externen sus opiniones o motivos al respecto, por ahora permanecen en calidad de “ausentes” sin motivo específico.

ANEXO 6

Intervenciones del moderador de la RdA en forma equitativa entre todos los participantes.

El establecimiento de una Red de Aprendizaje no es algo sencillo, ni tampoco un trabajo que se deba de hacer en exclusiva o solitario, por el contrario; para el éxito de ésta, será necesaria la intervención de más y mejores especialistas en el tema y sobretodo la capacidad de reinventarse y permitirse la crítica, para recibir retroalimentaciones por parte de los miembros de la red, y de personas externas que puedan valorar el trabajo realizado con el grupo participante.

El moderador, o especialista, no siempre sabe dar respuesta a todo lo que pueda surgir en la interacción del grupo, por ello debe existir humildad para reconocerlo y fidelidad, para externarlo ante el grupo, ya que esto acrecentará las posibilidades de aprendizaje de todo el conjunto.

Por lo anterior el moderador o especialista, no siempre es el protagonista de esta metodología, pues hay que recordar que el trabajo suele y debe ser en forma horizontal, es decir, existe una disciplina y el respeto por cada integrante, no importando si este es un docente muy bien preparado o un alumno en formación, en el proceso educativo, todos los actores aprenden, y en la medida que lo logren, el beneficio será multiplicado.

Guía apps EDUCACIÓN 3.0

Las mejores apps educativas para docentes y padres



Las intervenciones se harán principalmente por el medio de comunicación o la red social elegida para el efecto de seguir esta metodología, pero es indispensable considerar el uso de otras redes y aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje y el avance de la red tales como el correo electrónico, el chat, el Facebook, WhatsApp, las aplicaciones como socrative, kahoot, o quizziz para hacer evaluaciones y test periódicos, entre muchos otros. El internet es aún un mundo por descubrir y nos ofrece infinidad de herramientas que conviene conocer de a poco, pero en profundidad.



Creado por: **Pedro Villalta** Web: postecnologia.com



REFERENCIAS:

-**Bolívar, A.** (2008). Avances en la gestión e innovación de los centros En A. Villa (coord.), Innovación y cambio en las organizaciones educativas (pp. 291-317). Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

-**Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía**, “Redes de Aprendizaje”
Fecha de publicación, 13 de julio de 2018. Tomado de:
<https://www.gob.mx/conuee/acciones-y-programas/las-redes-de-aprendizaje>

-**Jorge A. Oriza Vargas**, “La inteligencia emocional en la responsabilidad docente”(2019), pp26-43; Editorial Trillas, México. 2019.

-**Lieberman, A.** (2005). Networks. Nottingham: NCSL. Murillo Torrecilla, F. Javier

-LAS REDES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE MEJORA Y CAMBIO EDUCATIVO REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 3, 2009, pp. 3-6 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

-**Tornero, José Manuel Pérez**, Mediamentor, proyecto de la Unión Europea (UNESCO), (2012).

-**Sloep, Peter; Berlanga, Adriana.** Redes de aprendizaje, aprendizaje en red Comunicar, vol. XIX, núm. 37, octubre, 2011, pp. 55-64 Grupo Comunicar Huelva, España

-**Video:** Redes de Aprendizaje, tomado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=7RCDhsYKXTc>

- **Google Images. (Mayo de2020). Buscador web de Google.** <https://www.google.com>