

Título de la Ponencia: De Profesor a Youtuber: La Educación a Distancia en Tiempos de COVID-19

Nombre del Participante: Lic. Héctor Dorantes Delgado

Especialidad: Cursando el 3er. Semestre de la Maestría en Educación

Celular Particular: 55 59 09 39 25

Correo Electrónico: hecdoor@hotmail.com

En el momento actual, es casi una obligación de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionar acerca de la circunstancia inédita que estamos viviendo con la aparición de la pandemia por Covid-19.

Esta necesidad de reflexionar sobre lo que está sucediendo en México y en el mundo, nos obliga a los docentes a replantear la forma en que nos relacionamos, educamos, interactuamos y evaluamos a las y los alumnos.

En las siguientes líneas, abordaré mi experiencia en torno a lo que estamos viviendo y en particular, la transición de las clases presenciales a virtuales.

Para comenzar, diré que actualmente me desempeño como docente de educación media superior, específicamente en el Colegio de Bachilleres No. 22 “Real de San Miguel”, ubicado al norte de la Ciudad de Querétaro, dentro de un área urbana popular, por lo que mis alumnos en su mayoría provienen de familias de bajos ingresos, en dicho plantel imparto la materia Relaciones Humanas en la Oficina a estudiantes que tienen entre 16 y 18 años de edad.

Como antecedente, debo comentar que no existe contenido temático de mi materia, lo cual significa que los elementos que vemos en clase, los desarrollo a partir de lo que considero conveniente, por lo tanto, no existen videos u otro tipo de material que atienda un programa de estudios definido.

En mi escuela, dejamos de asistir formalmente el día 17 de marzo de 2020, una vez que las autoridades del Colegio de Bachilleres del Estado, determinaron que era oportuno suspender las clases por la pandemia de COVID-19.

Antes de la suspensión y vislumbrando lo que se avecinaba, elaboré un plan para que mis alumnos trabajaran en casa, considerando que nuestras autoridades afirmaban que 1 mes estaríamos de regreso, razón por la cual, ese primer momento de mis actividades a distancia abarcaban 4 semanas de actividades, pero al confirmarse que la suspensión se prolongaría, tuve necesidad de reorganizarme y volver a empezar.

Desafortunadamente no hubo capacitación por parte de las autoridades escolares y tuve que partir de cero, lo cual implicaba que ni siquiera tenía conocimiento de la realidad de cada uno de mis estudiantes, la cual he ido descubriendo poco a poco.

En ese descubrimiento me he encontrado con diversas y variadas realidades, desde el alumno que vive en una comunidad alejada sin internet ni computadora, hasta aquel que me dijo que su mamá no le podía poner saldo a su teléfono porque son muy pobres; en contraste, algunos otros que cuentan con todo lo necesario para trabajar desde casa, pero que sin duda representan una minoría.

En este tenor, descubrí mis propias limitaciones en los asuntos tecnológicos, para intentar hacer algo que me permitiera continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

De Profesor a YouTuber

Comenzaré esta parte del relato a partir del momento que me enfrenté a estas interrogantes: ¿Qué herramienta usar? ¿Cuál es la más adecuada para mis alumnos adolescentes? ¿Qué contenido soy capaz de crear?

Ante tanta incertidumbre sobre el proceso, decidí comenzar por lo que sí sabía usar que era Power Point. Esta herramienta que forma parte de los componentes de Microsoft Office,

surgió en 1990, cuando se lanzó como parte de la primera versión de Windows 3.0, razón por la cual, es una herramienta que ha estado presente por casi 30 años y que yo utilizo de manera regular como apoyo didáctico para mis clases presenciales.¹

Entonces Power Point y yo tenemos una larga historia, en la que si bien no soy experto, me desenvuelvo con soltura e inclusive, en alguna época de mi vida me permitió completar mis ingresos haciendo presentaciones para médicos y enfermeras.

Pero Power Point y yo hemos evolucionado, sobre todo porque el primer curso formal sobre su uso lo tomé en septiembre de 2001, es decir, han pasado casi 19 años desde que aprendí a usarlo y evidentemente no con las características que ahora tiene.

Para descubrir que podía hacer, miré unos 10 video en YouTube sobre la forma de usar Power Point en su versión 2019, la realidad es que me resultó relativamente fácil, porque miraba el video, lo paraba y me regresaba cuando no entendía algo, creo que ahí fue el momento en que me di cuenta que tal vez podía hacer videos para mis estudiantes y subirlos a YouTube para que los vieran.

Debo decir que desde hace 1 año aproximadamente, he estado usando esa plataforma para estudiar de manera informal, en parte porque me ha resultado fácil encontrar información sobre los temas que como alumno de la Maestría debo revisar, además que como parte de la materia “Métodos de Investigación con Enfoque Cualitativo”, elaboramos un video sobre un método de investigación para publicarlo.

Pues ya está, me dije a mi mismo: elaboras un video, lo subes y los alumnos lo pueden ver cuando quieran, ¡fácil, dije!, nada más alejado de la realidad y ahora les contaré por qué.

¹ Elfenbaum, D. (2019). Power Point, historia. Recuperado de <https://es.ccm.net/faq/9329-powerpoint-historia>.

En primer término, tienes que seleccionar el material que debes usar y como señalé líneas arriba, imparto una materia que no tiene contenido formal, es decir, tengo la libertad de desarrollar el tema que voy a impartir.

La diferencia es que mis clases son de 60 minutos de manera presencial y tengo 3 horas asignadas a la semana, es decir, 180 minutos para abarcar 1 tema a la semana, lo cual evidentemente te permite desarrollar con amplitud el tema, pero ¿cómo resumes 180 minutos de clase en 1 video?, que los alumnos quieran y puedan ver.

Como señalé líneas atrás, mis alumnos y alumnas tienen limitaciones en cuanto a disponibilidad de recursos, por lo que en general solo cuentan con su teléfono celular y datos limitados, ya que no todos tienen internet en casa y mucho menos una computadora para su uso personal.

Entonces comencé a preparar mi primer tema sobre “Trabajo en Equipo”, del cual evidentemente hay mucha información y me salió una presentación de al menos 40 diapositivas. Una vez concluida dicha presentación me senté a grabar el video que explica la presentación y me enfrenté a otros muchos problemas.

¿En qué lugar grabar? ¿Cuánto debe durar el video? ¿Cómo explicar sin retroalimentación? Tantas preguntas y tan pocas respuestas. Una vez más, mi herramienta de acceso a información rápida, es decir YouTube, me dio las respuestas.

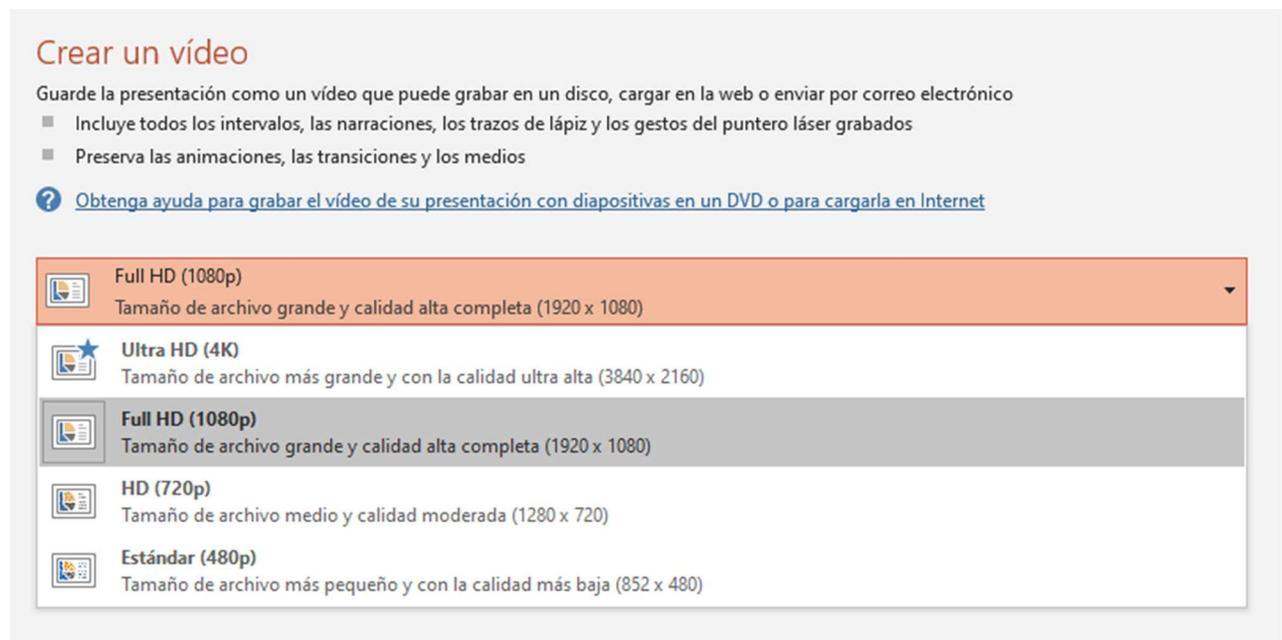
Entonces aquí parte de mis recomendaciones cuando vas a grabar un video: te tienes que asegurar de varias cosas, entre ellas, que no haya demasiada luz, pero que sea suficiente para que te veas, debe haber control del ruido, poniendo especial cuidado si hay perros en casa, porque se pueden meter en la grabación en cualquier momento.

Tienes que controlar la dicción, tus expresiones faciales, la ropa que usas (sugiero no utilizar ropa con rayas y colores muy brillantes), además que el proceso de grabación puede durar varias horas, entonces asegúrate de estar en un lugar cómodo y ventilado.

Además, debes recordar que es un video para chicos que se distraen muy fácil, así que trata que sea corto, sugiero no más de 20 minutos, de preferencia 15 y utiliza explicaciones que no dejen lugar a duda sobre el tema, recuerda que no hay retroalimentación inmediata sobre lo que estás haciendo.

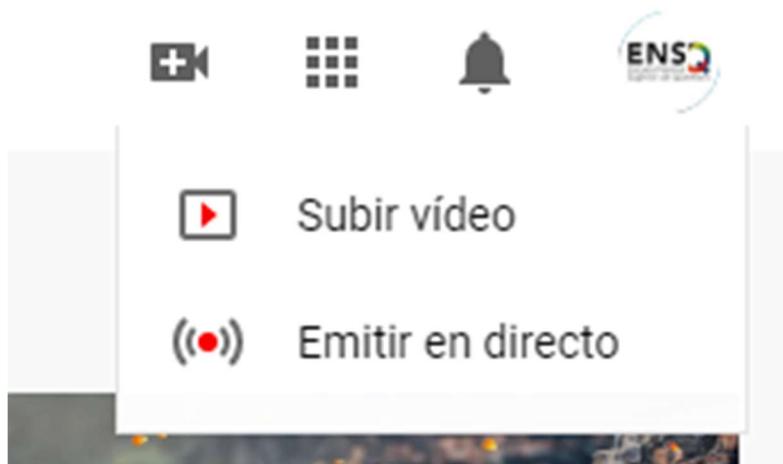
Entonces ya lograste hacer el video con un tiempo razonable, revisaste que las explicaciones sean más o menos claras, se escucha tu voz de manera adecuada, todo parece haber salido bien y procedes a pedirle a Power Point que exporte la presentación que hiciste como video, pero en ese momento, te das cuenta que el tamaño sí importa, porque resulta que si el archivo es demasiado grande, YouTube no lo podrá subir o tardará mucho tiempo en hacerlo.

Por eso, es importante que tengas en cuenta que debes guardar el video como un archivo con calidad HD o Estándar, tan como se muestra en la siguiente imagen.

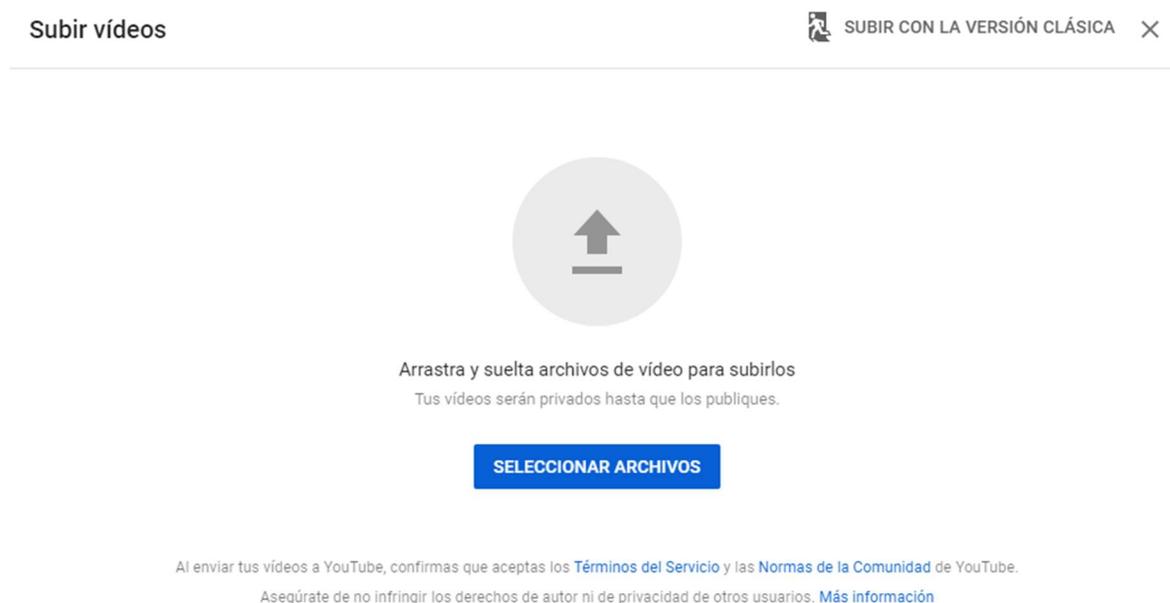


Una vez que ya cuentas con el archivo, tienes que tener una cuenta en YouTube validada, es decir, realizaste procedimiento para comprobar tu identidad a través de un correo electrónico real.

Muy bien, entonces ya tenemos el video y ¿ahora qué hacemos? El siguiente paso es subirlo a la plataforma, lo cual se realiza accediendo a tu cuenta de YouTube y buscando el botón de subir video:



Te aparece entonces la siguiente pantalla para que selecciones el archivo que vas a subir:



Ahí seleccionas el video que creaste y lo agregas.

En la siguiente pantallas, le debes poner un nombre a tu video, así como una breve descripción, lo cual puedes hacer mientras la plataforma sube el archivo.

Clase 2 Bloque III Guardado como borrador 

1 Detalles — 2 Elementos del video — 3 Visibilidad

Detalles

Título (obligatorio)
Clase 2 Bloque III

Descripción 
Se presenta una breve descripción de las características del Líder

Subiendo video...

Enlace del video
<https://youtu.be/rYMsYTxD1dk> 

Nombre del archivo
2. Clase 2.mp4

33 % subido Tiempo restante: 2 minutos SIGUIENTE

A continuación, debes seleccionar si se trata de un video con contenido para niños, hay que recordar que YouTube tiene un estricto control sobre los temas a los cuales pueden acceder los niños pequeños:

Clase 2 Bloque III Guardado como borrador 

 Detalles — 2 Elementos del video — 3 Visibilidad

Audiencia

¿Este vídeo está creado para niños? (Obligatorio)

Independientemente de tu lugar de residencia, debes cumplir la ley de protección de la privacidad infantil online de EE. UU. (COPPA) y otras leyes pertinentes. Tienes la obligación de asegurarte de que el contenido que creas sea apropiado para niños. [¿Qué contenido se considera creado para niños?](#)

Debes responder a esta pregunta

Sí, es contenido creado para niños

No, no es contenido creado para niños

Restricción de edad (avanzado)

Subiendo video...

Enlace del video
<https://youtu.be/rYMsYTxD1dk> 

Nombre del archivo
2. Clase 2.mp4

MÁS OPCIONES

82 % subido Tiempo restante: 29 segundos SIGUIENTE

Sugiero colocar que es contenido no creado para niños, a menos que tu clase sea para educación básica inicial. Además de eso, tienes que confirmar si tu video estará disponible solo para adultos, como mis alumnos son adolescentes tuve que seleccionar que podían verlos menores de 18 años.

^ Restricción de edad (avanzado)

¿Quieres que tu vídeo solo esté disponible para el público adulto?

Los vídeos con restricción de edad no se muestran en determinadas secciones de YouTube. De forma predeterminada, estos vídeos no incluirán anuncios ni se podrán monetizar. [Más información](#)

- Sí, quiero que mi vídeo solo esté disponible para mayores de 18 años
- No, quiero que mi vídeo esté disponible para menores de 18 años

MÁS OPCIONES

Contenido promocional, etiquetas, subtítulos y mucho más

Luego viene esta parte muy importante, en la cual debes colocarle etiquetas a tu video, lo cual ayudará a otras personas a localizar el tema más rápido, ejemplo: #Liderazgo, #ENSQ, #SoyDocente, #COVID-19, etc.

Etiquetas

Las etiquetas pueden ser útiles si los usuarios suelen introducir erratas al buscar el contenido de tus vídeos. Si no es así, influyen muy poco en la visibilidad del vídeo. [Más información](#)

#Liderazgo ✕ #ENSQ ✕ #SoyDocente ✕ ✕

Introduce una coma detrás de cada etiqueta 28/500

Idioma, subtítulos y subtítulos opcionales (CC)

Selecciona el idioma del vídeo y, si procede, una certificación de subtítulos.

Idioma del vídeo ▼
Seleccionar

Certificación de subtítulos ? ▼
Ninguna

Procesando vídeo...

Enlace del vídeo
<https://youtu.be/9IHMHOrsbB0>

Nombre del archivo
2. Clase 2.mp4

Mientras realizas todo eso, YouTube continuará procesando el video, recuerda que el tiempo depende mucho del tamaño del archivo. También puedes colocar, si así lo deseas, el lugar de grabación, la fecha en que se grabó y las licencias que le otorgas a la plataforma, considerando que una vez que lo subas, prácticamente dejas de ser dueño del material.

Fecha y lugar de grabación

Indica dónde y cuándo grabaste el video. Los usuarios pueden buscar videos por ubicación.

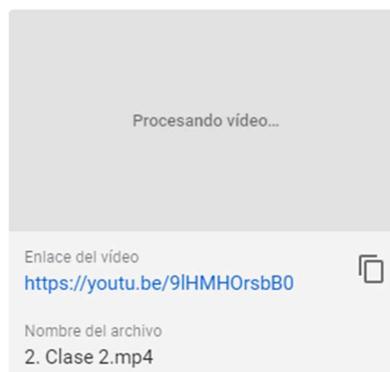
Fecha de grabación Ninguna	Ubicación del video Ninguna
-------------------------------	--------------------------------

Licencia y distribución

Obtén información sobre los [tipos de licencia](#) y la [distribución](#).

Licencia Licencia de YouTube están...
--

- Permitir inserción 
- Publicar en el feed Suscripciones y notificar a los suscriptores



También considero conveniente que agregues la categoría, ya que es una herramienta más para que se pueda localizar el contenido de tu clase:

Categoría

Añade tu video a una categoría para que los usuarios puedan encontrarlo más fácilmente.

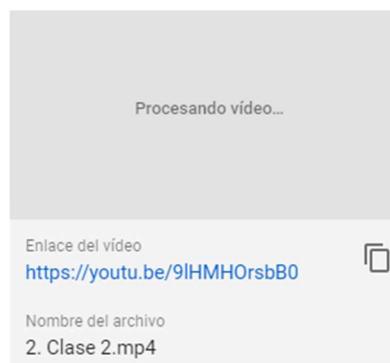
Educación

Comentarios y puntuaciones

Especifica si quieres que se muestren los comentarios y en qué orden.

Visibilidad de los comentarios Permitir todos los comenta...	Ordenar por Mejores comentarios
---	------------------------------------

- Mostrar el número de Me gusta y No me gusta del video



Una vez que se termina de procesar el video, YouTube te permite seleccionar una imagen para colocarla como portada o bien, subir alguna otra para usarla con el mismo fin:

Miniatura

Selecciona o sube una imagen que refleje el contenido del video. Una buena miniatura destaca y llama la atención de los usuarios. [Más información](#)



Al final, podrás decidir si quieres que tu video sea público o privado y la fecha y hora en la que quieres que la plataforma lo libere, sugiero que sea de manera inmediata, a menos que tengas alguna restricción al respecto.

Guardar o publicar

Privado

Oculto

Público

Programar

LISTO

Y ya está, lograste subir tu clase a YouTube y permanecerá ahí mientras no suceda otra cosa.

Para finalizar mi relato me surgen algunas interrogantes: ¿Qué surgirá de los despojos de esta pandemia? ¿Cuántos docentes desertarán de su vocación? ¿Qué será de las escuelas en el futuro?, cuestiones que en este momento, evidentemente no me puedo responder porque en definitiva la humanidad no estaba preparada para lo que estamos viviendo, ni mucho menos el sistema educativo, solo confío en que saldremos adelante y podremos regresar a las aulas siendo mejores personas que cuando nos fuimos.