

LOS APRENDIZAJES DEPENDEN DE LOS SUJETOS QUE APRENDEN

Dra. María Concepción Leal García
Profesor-Investigador de tiempo completo de la ENSQ
mariacleal@yahoo.com.mx
Teléfono (442) 352-99-84

Dime cómo te enseñan y te diré qué sabes
Concepción Leal

PRESENTACIÓN

Si el deseo de saber originó la filosofía; el deseo de enseñar —dicho saber— abrió la puerta a la pedagogía. El proceso no fue, sin embargo, unidireccional. Las transformaciones que han tenido las metodologías de la enseñanza a través de la historia han sido muchas y de diferente calado. Cada una ha respondido a un tiempo y un contexto específico, respondiendo en mayor o menor medida a las necesidades que se presentaban. Así, para bien o para mal, la humanidad se ha hecho humanidad. Es decir se ha construido a través del ideario existencial e histórico que ha creído más conveniente, o bien el que le ha permitido lograr tal o cual empresa. Hoy sucede lo mismo. El confinamiento por el COVID-19 nos ha obligado a modificar nuestra experiencia educativa. Los docentes y los alumnos de todos los niveles hemos tenido que adecuar nuestra enseñanza y/o aprendizaje. La SEP, en ese sentido, ha reorientado los medios para alcanzar los objetivos escolares (lo mismo ha sucedido en otros países).

Lo anterior nos ha llevado a enfrentar dos problemas: 1) concluir el ciclo escolar; y 2) que no mermen los aprendizajes esperados. Para ello, debido a las circunstancias de aislamiento, las instituciones de educación formal (básica, media superior y superior) han tenido que adecuar sus formas tradicionales de aprendizaje y enseñanza. El objetivo es enfrentar los problemas anteriores y salir adelante.

Una forma de hacerlo es por medio del compromiso e interés (tanto de docentes como de estudiantes) de cumplir con su propia responsabilidad. Esto ha dado pie para que, a pesar de

que las actividades se llevan en casa, se incrementen los esfuerzos académicos. La idea es no perder este ciclo escolar (2019-2020).

Así, la adversidad se vuelve reto y, en consecuencia, el problema adquiere una nueva forma de aprehensión. Coloquialmente podría decirse que ‘hay que tomar al toro por los cuernos’; es decir, no dejarse amilanar. No permitir que la abulia nos subsuma y anule como seres capaces de salir adelante, aun y cuando los problemas se tornen inmensos. Y vaya que lo hemos logrado, nuestra casa se ha transformado: salas, comedores, habitaciones, pasillos, etcétera se han vuelto estudios para ‘conectarnos’ a tal o cual plataforma. La idea es que la separación no sea motivo para dejar de trabajar de manera colaborativa. De hecho, en la práctica, se han dado nuevas formas de aprendizaje. Así, el constructivismo se ha extendido también a los docentes: hemos tenido que construir nuevas formas de enseñanza. En fin, todos hemos puesto nuestro granito de arena para lograr una mejor educación. Es por ello que los hogares han transformado sus espacios en aulas. Y la familia ha sido testigo del aprendizaje que van construyendo sus integrantes.

Y para propiciar la comunicación y el aprendizaje a distancia, las plataformas o medios virtuales, se han convertido en medios didácticos idóneos. Han facilitado los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de maestros y alumnos. Esto —hay que decirlo— ha obligado a ambos a tener que aprender a utilizarlos de manera didáctica; lo cual le ha abierto los ojos a muchos que (desgraciadamente) utilizaban los medios digitales para todo, menos para cosas educativas.

Con base en lo anterior, a través del presente texto, comparto la experiencia que he tenido al dar clases a los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Querétaro (ENSQ) desde mi casa. Expongo las herramientas digitales utilizadas, así como algunos resultados que obtuve con mis alumnos, los cuales, durante este semestre, estuvieron conformados de la siguiente manera:

- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria (4° semestre)
- Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria (4° semestre)
- Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español (6° semestre), modalidad escolarizada

- Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español (8° semestres), modalidad escolarizada
- Licenciatura en Educación Secundaria, especialidades: Español, Matemáticas e Inglés (8° semestres), modalidad semiescolarizada
- Maestría en Educación (5° semestre)

1 | APORTACIONES DE LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Al planear las actividades académicas siempre he teniendo en cuenta la importancia de promover en los estudiantes la adquisición de conocimientos. En esta ocasión tomo como uno de mis teóricos para promoverlos a David Paul Ausubel, en particular su Teoría del Aprendizaje Significativo. Esta teoría psicológica del aprendizaje en el aula fue dada a conocer en 1963 en la monografía “The Psychology of Meaningful Verbal Learning”. En ella explica una teoría de aprendizaje verbal significativo, en oposición al aprendizaje verbal memorista. Los aprendizajes significativos son entendidos como la relación significativa entre los diferentes objetos de conocimiento, con las estructuras conceptuales de los estudiantes (Ausubel, 1983). El trabajo que existe atrás de las actividades asignadas a cada grupo es un trabajo reflexivo; inquiriendo qué tipo de actividades se tienen que trabajar con los alumnos y atendiendo algunas de sus características como: las edades con que cuentan y los contextos donde se desenvuelven, ya sea académico, profesional y/o familiar.

La teoría de aprendizaje significativo retoma algunas condiciones para que se dé el aprendizaje, también incluye uno de los conceptos claves del proceso de aprendizaje, el cual es la ‘asimilación’, entendida como la incorporación de nuevos conceptos potencialmente significativos a la estructura cognitiva del sujeto, donde los subsumidores (ideas o conceptos) que existen en él, le sirven de anclaje para que se dé la modificación de los nuevos conceptos, así como de los conceptos ya existentes, haciendo significativo el aprendizaje resultante.

Para propiciar los conocimientos de mis estudiantes, además de considerar la asignatura y el nivel educativo, es importante tomar en consideración la edad que tienen, ya que varía considerablemente y, hay que subrayar, es determinante en la construcción del aprendizaje.

Actualmente doy clases a una amplia gama de estudiantes. Va desde jóvenes que apenas hace tres años concluyeron la preparatoria, hasta docentes frente a grupo (algunos con más de 10

años de servicio). Esto me obliga a considerar las estructuras conceptuales tan variadas que existen entre ellos, bases para aprehender el objeto de conocimiento (contenidos) que les propongo aprender.

Ausubel (1976) define el aprendizaje significativo como el proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del sujeto que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Explica (como psicólogo y pedagogo) las características del aprendizaje que provocan cambios cognitivos en las estructuras de los estudiantes, gracias a la significación que le dan al objeto de conocimiento, durante su proceso de aprendizaje. Por ello es importante —nótese— planear las actividades académicas como «retos» alcanzables, encaminados a retomar y trabajar los conocimientos que tienen los alumnos; para que, de esta manera, se dé una reelaboración de los nuevos conceptos. El trabajo, en este sentido, tiene que ser dinámico: donde los alumnos lean, analicen, critiquen los contenidos, ya sea de manera individual o en equipo, para luego externar los conceptos trabajados de diferente manera.

Ausubel dice que el aprendizaje significativo es mucho más que sólo relacionar el nuevo conocimiento con el ya existente: implica modificar la nueva información, por medio de acciones llevadas a cabo por el sujeto, con el objeto de construir un nuevo conocimiento; y como consecuencia se da una reestructuración cognitiva en el sujeto.

Además sostiene que hay tres tipos de aprendizaje significativo:

- *Aprendizaje representacional*

Este tipo de aprendizaje es base de los otros dos y en él se asignan significados a algunos símbolos. “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983). Este tipo de aprendizaje ocurre cuando al símbolo (la palabra) se le asigna un significado representando el referente. El aprendiz al final se queda con los símbolos aprendidos.

- *Aprendizaje de conceptos*

Aquí los conceptos son “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Ausubel, 1983). Este aprendizaje es representacional, ya que los conceptos son representados, después de la asimilación, por símbolos que representan abstracciones de atributos de los referentes. Cuando el aprendiz sea capaz de dar a conocer sus conceptos por medio de símbolos, refiriéndose a los referentes (realidad) habrá adquirido este aprendizaje.

- *Aprendizaje proposicional*

Lo que se aprende en este tipo de aprendizaje son las ideas expresadas en una proposición, las cuales constituyen un concepto. Ausubel (1983) menciona que la tarea no es aprender el significado aislado de los conceptos que constituyen una proposición, sino el significado de ella como un todo; es decir, el aprendizaje implica más que una simple asimilación de la representación de las palabras, pues involucra la adquisición de proposiciones (asimilación de la combinación y relación de varias palabras que son referentes para estructurar las nuevas ideas).

Todo este periplo teórico me sirve para sustentar el tipo de aprendizaje significativo que lograron mis estudiantes a través de sus aportaciones en la plataforma. En particular lograron estos tres aprendizajes significativos que menciona Ausubel. En el siguiente apartado doy cuenta de ello.

2 | EXPERIENCIA ADQUIRIDA

A continuación expongo mi experiencia con alumnos de maestría del 5º semestre, en la materia de “Paradigmas del aprendizaje”; y con alumnos de licenciatura, en las materias de “Observación y Práctica Docente IV”, 11º semestre; “Estrategias didácticas: textos argumentativos”, 6º semestre y “Gestión del centro educativo”, del 4º semestre.

Considero importante subrayar que esta nueva experiencia ha sido muy satisfactoria para mí, ya que me ha permitido asumir el reto de planear en casa distintas actividades para los

diferentes grupos. Me ha obligado a buscar actividades para promover aprendizajes significativos, rescatando el aprendizaje de conceptos y proposicional; ya que el representacional es desarrollado por el alumno desde pequeño, al retener el nombre de las palabras y asociándolas con lo que representan. Para reactivar el aprendizaje de conceptos y proposicional, trabajé los contenidos con algunos materiales y diseñé actividades encaminadas a que la nueva información fuera asimilada por los alumnos. Esto se logró a través de las siguientes actividades:

- Elaborar preguntas de una lectura
- Contestar preguntas
- Hacer dibujos
- Realizar esquemas
- Hacer organizadores gráficos
- Fabricar trípticos
- Elaborar folletos
- Realizar carteles
- Hacer cuadernillos
- Preparar presentaciones en diapositivas
- Realizar reportes de lectura
- Hacer artículos de opinión
- Realizar cómic
- Grabar videos

Todas estas actividades están encaminadas a que los alumnos realicen la combinación de palabras y logren la adquisición de preposiciones, para —posteriormente— ser capaces de representar los conceptos por medio de ideas principales, frases, palabras, dibujos, etcétera, expresando la construcción de nuevos significados. Dichas actividades fueron programas para llevarse a cabo en diferentes momentos. Algunas se trabajaron de manera individual y otras en equipo. Cabe mencionar que en el caso de la licenciatura fueron muy pocas las que se trabajaron en equipo, ya que a los estudiantes se les dificulta debido a problemas económicos y coincidencia de tiempo (no podían trabajar todos en un mismo momento). Debido a esto, prefirieron trabajar de manera individual. Sin embargo, es importante subrayar

que se les programaron actividades con tiempo suficiente, para que pudieran organizarse y —así— entregar sus trabajos sin problemas.

3 | HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS

Para que los alumnos pudieran realizar la asimilación de los contenidos y —con ello— lograr la incorporación de nuevos conceptos a las estructuras cognitivas, se programaron diversas actividades en las que deberían utilizar algunas herramientas digitales; con el fin de construir (procesos) y mostrar (evidencias) el dominio de conceptos y habilidades logrados para verificar su aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que estas herramientas, utilizadas como recursos didácticos, no estaban diseñadas para que los profesores las utilizáramos para dar clases (ex profeso); sin embargo, debido a las actuales circunstancias se tuvieron que utilizar, y varias de ellas con gran éxito.

A continuación las menciono:

- **Whatsapp**, utilizado para enviar y recibir los trabajos para ser comentados por los alumnos y el maestro.
- **Correo electrónico**, utilizado para recibir los diferentes trabajos de los alumnos y, así, tener un mayor control de cada uno de los trabajos enviados.
- **Conferencias en You Tube**, utilizadas para que los alumnos analizaran la exposición de un tema, por medio de un experto, para después realizar un trabajo.
- **Zoom video**, utilizado para comentar los trabajos de los alumnos, para que expongan algunos temas y presenten exámenes orales.
- **Videokonferencias Meet**, utilizadas para rescatar ideas de una lectura realizada por los alumnos y para exponer las partes de un proyecto de innovación que los alumnos tienen que realizar.
- **Aplicación en Drive (Documento en Google)**, utilizado para que los alumnos en equipo (todos al mismo tiempo), después de leer un material elaboraran un cuestionario, con preguntas y repuestas. Mi papel como docente fue corregirlos; el de los alumnos, hacer en ese momento los cambios pertinentes.

- **Aplicación en Drive (Presentación en Google)**, utilizada para que los alumnos en equipo (todos al mismo tiempo), después de leer un material elaboraran una presentación de 10 diapositivas en Drive. Mi papel —al igual que en el caso anterior— fue corregirlos; y el de los alumnos, corregirlos en ese momento.

4 | OBJETIVO DE LA CLASE

Propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, después de haber realizado las lecturas y las diversas actividades, manifestando en los diferentes trabajos realizados el nivel de dominio de los conceptos manejados y las habilidades desarrolladas (aprendizaje logrado).

5 | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESARROLLADO

Los aprendizajes significativos desarrollados los planteo en las siguientes competencias genéricas y profesionales:

Competencias genéricas

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse
- Colabora en equipo en diversas actividades, fortaleciendo el trabajo colaborativo
- Utiliza habilidades comunicativas en diversos contextos
- Utiliza algunas herramientas digitales para realizar trabajos individuales y en equipo
- Fortalece su crecimiento personal

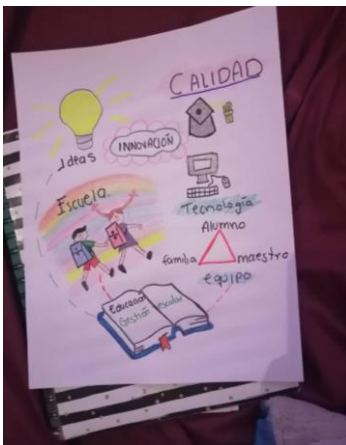
Competencias profesionales

- Identifica algunos marcos teóricos de la asignatura
- Utiliza los elementos metodológicos de la investigación en el desarrollo de algunas actividades en su materia
- Relaciona sus conocimientos en la materia con los nuevos contenidos a aprender
- Diseña situaciones de aprendizaje en la asignatura
- Utiliza el conocimiento de la materia para dar explicaciones relacionadas con otras materias y con su trabajo profesional

6 | RESULTADOS OBTENIDOS

Son muchos los trabajos que realizaron mis alumnos. A través de ellos mostraron el dominio de los conocimientos que adquirieron, así como las habilidades que desarrollaron. Todos los trabajos tuvieron como base el análisis y la crítica de un material, así como la realización de una tarea específica ya fuera en equipo o de manera individual. A continuación presento algunos de estos trabajos, a manera de muestra.

Dibujos, utilizando un dibujo en su cuaderno



Tríptico, utilizando la herramienta digital de Microsoft PowerPoint

El aprendizaje se concibe como un ciclo de cuatro etapas: sentir, observar, pensar y hacer.

Estilos individuales de aprendizaje

Las personas desarrollan estilos de aprendizaje que dependen del ambiente de aprendizaje. Esto se debe al resultado del sustrato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente. Son cuatro los estilos dominantes:

- Convergente
- Divergente
- Asimilador
- Accommodador

Yuliana Arias Evangelista
Jessica Olvera Marshech
Irma Judith Gardulo Barrón

Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias.

Modelo desarrollado por David Kolb a principios de los años 70's.

Definiciones de Kolb

Para Kolb, el aprendizaje se refiere a toda serie de actividades que permiten aprender.

Los estilos de aprendizaje se definen como: "formas de aprender que se deducen por encima de otras como resultado del aprendizaje, heredando las experiencias vitales propias y el resultado de manera característica que confiere sentido al ser activo y reflexivo y al ser el resultado y ser analítico".

El aprendizaje es el resultado de la forma como se aprenden perciben y luego practican lo que han aprendido.

Descripción del modelo

El ciclo de aprendizaje se describe como un ciclo de cuatro etapas: sentir, observar, pensar y hacer.

El aprendizaje se define como: "formas de aprender que se deducen por encima de otras como resultado del aprendizaje, heredando las experiencias vitales propias y el resultado de manera característica que confiere sentido al ser activo y reflexivo y al ser el resultado y ser analítico".

El modelo de Kolb ha servido como punto de partida para el desarrollo de otros modelos.

El modelo de Kolb ha servido como punto de partida para el desarrollo de otros modelos.

El modelo de Kolb ha servido como punto de partida para el desarrollo de otros modelos.

El modelo de Kolb ha servido como punto de partida para el desarrollo de otros modelos.

¿Qué es argumentar?

Argumentar es una competencia cognitivo-lingüística que requiere dos procesos simultáneos: el primero es la construcción del pensamiento a partir de una red de conocimientos rica y bien conectada; el segundo, es el tipo de discurso que se construye para convencer al destinatario de la fuerza de las propias razones y, tal vez, modificar su estado de opinión.



Estructura del texto:



- Introducción (presentación del tema y exposición ordenada de los hechos, datos...).
- Núcleo de la argumentación: Expone la tesis o punto de vista y las razones que la sostienen. Puede haber contraargumentaciones, ejemplos, propuestas...
- Conclusión: Síntesis que refuerza el argumento principal.

Los conectores y organizadores textuales: La función de los conectores es importante por encadenar los argumentos y articular el discurso.



Los tipos de argumento.

La modalización de los enunciados: Permite adquirir conciencia de la intencionalidad de las palabras en cada situación y favorece el desarrollo de actitudes de respeto entre los interlocutores.



Acuerdo 717 y Autonomía de la Gestión Escolar

1. ¿En qué año y en dónde se modificaron los artículos 3 y 73?

Se modificaron en el año 2013 en su transitorio quinto, fracción 11. Se señala que se deben hacer modificaciones al marco jurídico para fortalecer la autonomía de la gestión con el objetivo de mejorar la infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básica y propiciar condiciones de participación.

2. La Ley General de Educación ¿qué establece en el artículo 28?

Se establece que las autoridades educativas federales, locales y municipales deberán ejecutar programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de la gestión escolar.

3. ¿Cuál es el objetivo del Programa Sectorial de Educación 2013- 2018?

Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población. Por lo que del mismo programa sectorial se describen varias estrategias relacionadas junto al objetivo

- Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del sistema educativo
- Que reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines
- Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas en el contexto de entorno para el logro de sus aprendizajes
- Fortalecer la relación de su escuela en su entorno para favorecer la educación integral

4. ¿En que está orientado el desarrollo de la autonomía de la gestión escolar?

Está orientado en mejorar la calidad y equidad de enseñanza a través de un mayor compromiso de los profesores y de la comunidad educativa, por lo que debe evitarse situaciones que incrementen la desigualdad y la exclusión. Lo que las escuelas deberán impulsar es el desarrollo de su autonomía y a partir de la atención permanente de las autoridades locales y municipales.

5. ¿En qué se centra una escuela con autonomía en la gestión escolar?

Se centra en el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

6. ¿Cuáles son las 4 prioridades del sistema educativo nacional?

1. Mejora del aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas
2. Normalidad mínima escolar
3. Abatir el rezago y el abandono escolar
4. Convivencia escolar

Carteles, utilizando el programa de presentación de Microsoft PowerPoint

La tipología textual

¿Qué es?
Clasificar las diferentes variedades de textos según una serie de características compartidas.



Fue Aristóteles quien fijó esta distinción por primera vez, para posteriormente ir enriqueciéndola con progresivas divisiones en nuevos subgéneros.

Sin embargo, la división de tipologías textuales clásica (épica, lírica y narrativa) es insuficiente. Para suplir estas carencias, los analistas más modernos trabajan con diferentes variables.

Uno de los modos más comunes de analizar textos en la actualidad es hacerlo en función de:

- Sus secuencias textuales (narración, descripción e instrucción).
- Su dimensión (Dimensión argumentativa y poética)
- Las voces (un personaje, dos o más)

En 1975, Jakobson determina las siguientes funciones comunicativas del lenguaje:

- Función conativa
- Función expresiva
- Función fática
- Función metalingüística
- Función poética
- Función referencial

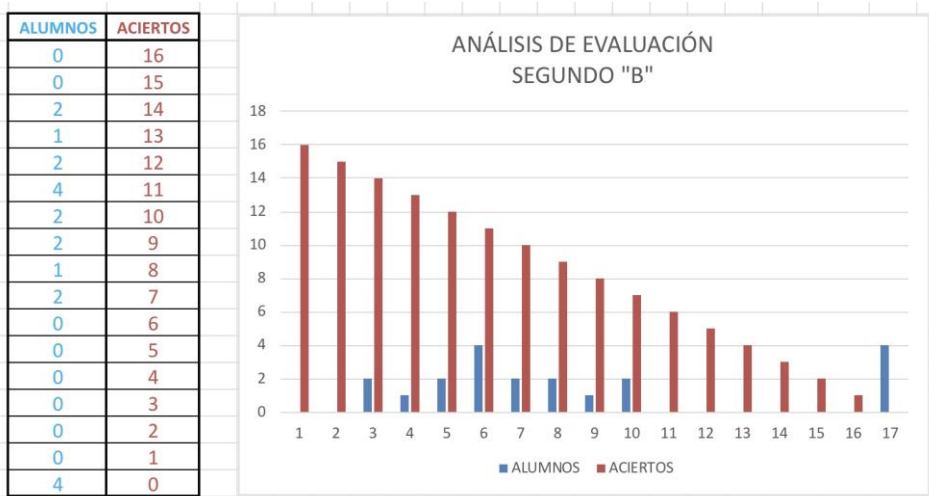
Se emplea para que el docente conozca cuál es la funcionalidad que trabaja en cada propuesta de expresión escrita y para que sea consciente de la diversidad que significa el hecho comunicativo.



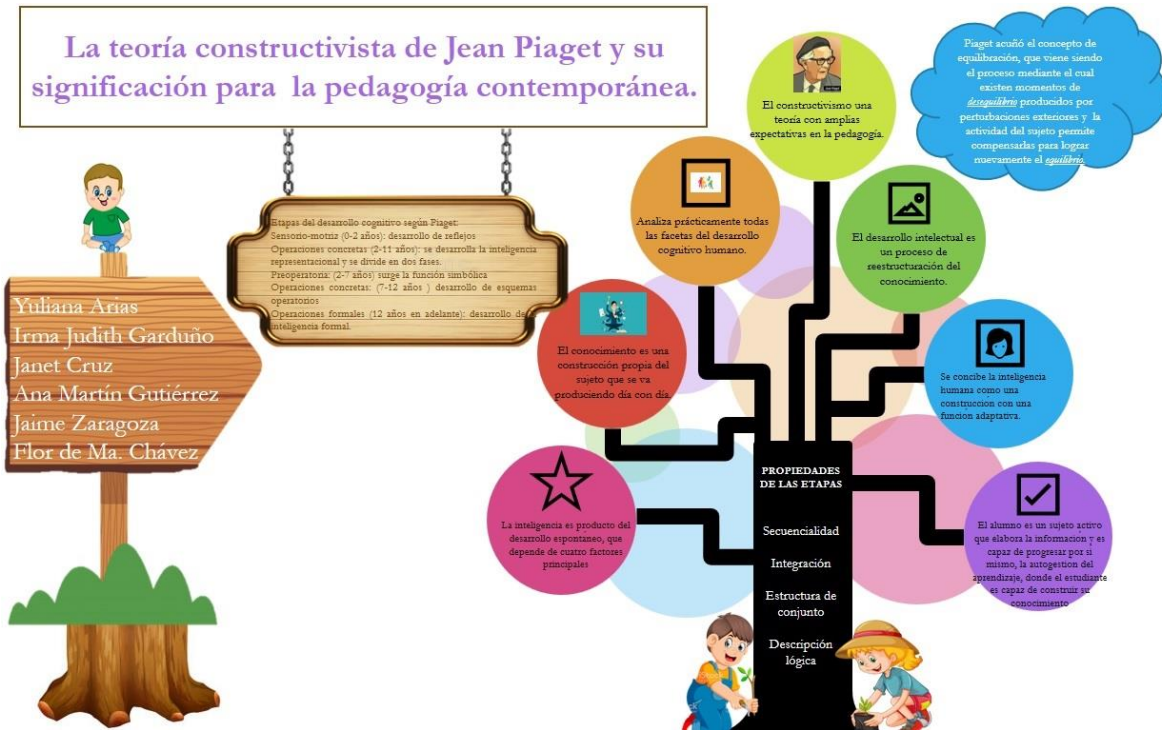
La tipología textual de Adam distingue ocho tipologías textuales diferentes:

- a) Descriptivo: organización espacial.
- b) Narrativo: desarrollo temporal.
- c) Expositivo (o explicativo): análisis y síntesis de representaciones conceptuales.
- d) Argumentativo: toma de posición.
- e) Instructivo: incitación a la acción.
- f) Predictivo: predicción de lo que va a suceder
- g) Conversacional: conversación.
- h) Retórico: creación poética y juego lingüístico.

Gráfica y diagrama, utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel



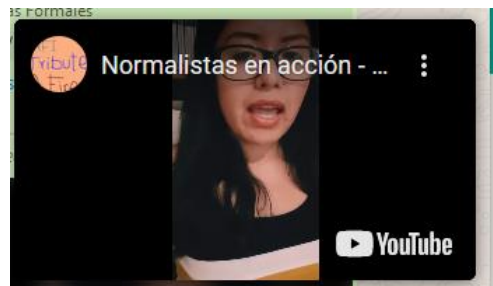
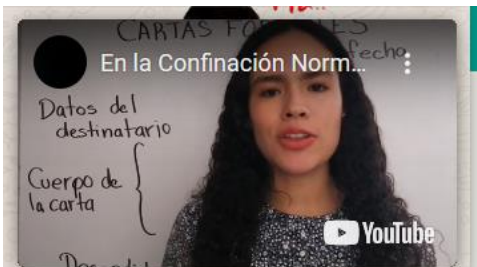
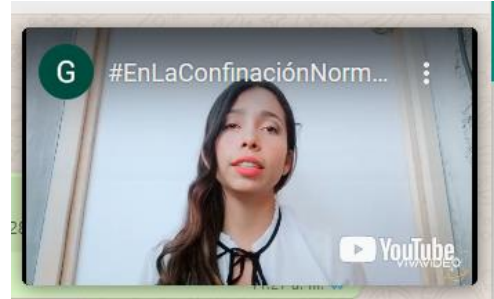
Diagramas, utilizando el programa de presentación de Microsoft PowerPoint



Cómic, utilizando la herramienta digital Pixton



Videos, utilizando el sitio web YouTube para darlo a conocer



7 | EXPERIENCIA ADQUIRIDA

Considero que como maestros frente a grupo nunca dejamos de aprender y de construirnos como educadores. Las experiencias de aprendizaje que tenemos con nuestros alumnos nos van fortaleciendo y, a partir de ellas, vamos desechando lo que no funciona y aprobando lo que nos permite crecer profesionalmente. Somos seres en proceso de construcción, seguimos teniendo aciertos y desaciertos que nos fortalecen frente a grupo. Esta experiencia de dar clases en casa fue, y sigue siendo, un reto que estoy viviendo. Me ha obligado a seguir construyéndome profesionalmente desde casa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.