

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Planeación y Evaluación

Tercer semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México.

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México.

**Trayecto formativo:** Bases teórico-metodológicas para la enseñanza  
**Carácter del curso:** Obligatorio Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito	5
Descripción del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	10
Estructura del curso	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de Aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación	19
Unidad de Aprendizaje II. Binomio: Planeación-evaluación por competencias.	25
Unidad de Aprendizaje III. Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias	34
Perfil docente sugerido	42
Referencias bibliográficas del curso	43

## Propósito

El curso Planeación y Evaluación tiene como propósito que cada estudiante normalista conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear, gestionar y evaluar la práctica docente que promoverá con los alumnos.

## Descripción del curso

Planeación y Evaluación forma parte del trayecto de formación *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, es de carácter obligatorio y se ubica en el tercer semestre de la malla curricular, con 6 horas asignadas a la semana, con 6.75 créditos y busca que las y los estudiantes normalistas, conozcan el enfoque por competencias y, en congruencia, identifiquen los elementos estructurales de una planeación para que a partir de ello, estén en condiciones de diseñar y evaluar una planeación por competencias.

Durante las actividades que han desarrollado las y los estudiantes normalistas en los dos primeros semestres de esta Licenciatura se han formado algunas ideas sobre el trabajo docente. Sin embargo, entender la práctica profesional desde un enfoque por competencias implica entenderlo, reconocer la congruencia teórica y metodológica en la práctica y en consecuencia evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, este curso requiere de un trabajo de investigación, interpretación y análisis donde comprendan la forma en que se movilizan distintos tipos de conocimientos, habilidades cognitivas, motivaciones, valores y actitudes integradas en una planeación para el aprendizaje y que serán un aporte formativo para resolver de manera adecuada las demandas y los problemas que plantea la vida personal, profesional y laboral.

El estudiante comienza a entender que la práctica docente está compuesta por tres dimensiones interrelacionadas entre sí: la planeación, la gestión pedagógica en el aula y los resultados alcanzados, por lo que debe revisar y reflexionar estas dimensiones de forma integrada. Para fines didácticos, en este curso se pondrá mayor atención a la primera dimensión. Desde este enfoque, la formación de profesores implica la movilización de conocimientos de carácter conceptual, procedimental y actitudinal, que se ponen en juego cuando se lleva a cabo la planeación-evaluación

Para alcanzar el propósito general, este curso se divide en tres unidades de aprendizaje. En la primera unidad, se analizará el origen y fundamentos del enfoque por competencias; en la segunda unidad, se revisarán los elementos de una planeación por competencias, así como su metodología, con objeto de que cada estudiante pueda evaluar y reflexionar su intervención; en la tercera unidad,

con algunos de los insumos del diseño hecho para el curso *Práctica docente en el aula*, que cursa en este mismo semestre, realizará una evaluación del mismo.

Es imprescindible entonces que las y los estudiantes analicen y reflexionen sobre los antecedentes del enfoque por competencias, su naturaleza y sus metodologías de aprendizaje vinculados con los propósitos, actividades y estrategias de evaluación. A partir de esto, se reconocerá que la planeación y la evaluación desde este enfoque es un binomio insoluble, por lo que evaluar la práctica docente requiere de concientizar que el proceso de diseño de una planeación establece, desde su inicio, los indicadores y criterios que dan cuenta del alcance de la competencia. A partir de ahí, selecciona las evidencias y las formas en que se evaluarán los aprendizajes para pasar al diseño de los dispositivos didácticos pertinentes para el logro de un propósito o competencia.

Se considera relevante que el estudiante normalista desarrolle y refleje gradualmente sus capacidades y desempeños, para solucionar problemas a partir de un análisis crítico y creativo de una situación determinada. En este sentido es pertinente y necesario vincular el trabajo formativo de este curso con el de *Práctica docente en el aula*.

## Cursos con los que se relaciona

El curso se encuentra relacionado con los cursos del trayecto formativo *Práctica profesional*, siendo estos:

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad. Perteneciente al primer semestre, se relaciona al favorecer que cada estudiante tuviera un primer acercamiento a su futuro campo profesional dotándolo de herramientas teórico-metodológicas como la observación y la indagación, entre otras, que le permitirán conocer de forma directa cómo se interpreta el enfoque de enseñanza y aprendizaje del Inglés vigente para educación básica, desde diversas perspectivas y los resultados de aprendizaje que se obtienen.

Observación y análisis de la cultura escolar. Este curso, correspondiente al segundo semestre, tiene una relación metodológica porque le permitió elaborar y aplicar instrumentos para recabar información, analizarla, y reflexionar sobre las implicaciones del contexto escolar y la formación de adolescentes en educación secundaria; en este caso, sobre el aprendizaje del Inglés, asumiendo la diversidad cultural, social y económica como la oportunidad para enriquecer los procesos educativos.

Práctica docente en el aula. Este espacio curricular está íntimamente relacionado porque cada estudiante, al realizar su primera intervención en el aula de secundaria, retomará diversos aspectos relacionados con la planificación: secuencias didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos, recursos tecnológicos y materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, que indudablemente se diseñarán y utilizarán a partir de los fundamentos adquiridos en el presente curso de Planeación y Evaluación.

Estrategias de trabajo docente. Este curso profundiza en el análisis de propuestas pedagógicas, por lo que el curso de *Planeación y Evaluación* será un fundamento indispensable para el diseño de las mismas de acuerdo con los enfoques y métodos de enseñanza del Inglés de la post era, basados en las necesidades de los estudiantes y con la naturaleza de los contenidos que estos deben aprender.

Innovación para la docencia. Una vez que cada estudiante ha desarrollado propuestas diversas de intervención en distintos espacios curriculares, el curso de Innovación para la docencia profundizará en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con las áreas de conocimiento de la disciplina con base en el conocimiento de los contextos y modalidades educativas de la escuela secundaria buscando planteamientos auténticos y situados en la población específica a quien van dirigidos.

Aunado a ello, este curso se vincula con los cursos de los trayectos *Bases Teórico- Metodológicos para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje*:

Trayecto formativo, Bases Teórico Metodológicas para la enseñanza

Desarrollo en la adolescencia. En este curso correspondiente al primer semestre, el estudiante normalista construye los aprendizajes que le permitieron contar con un panorama global sobre las motivaciones, los intereses y las necesidades de formación de los alumnos de secundaria, los cuales constituyen los insumos necesarios que le permitirán diseñar una planeación por competencias pertinente y congruente con la población que atenderá.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Curso correspondiente al segundo semestre que guarda una relación fundamental porque un aspecto fundamental de la planeación y la evaluación lo constituye el tipo de relaciones que se promueven para lograr los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el curso de desarrollo socioemocional posibilitó que los futuros docentes tuvieran mayor conocimiento sobre sí mismos y sobre los demás. Estos aspectos serán retomados en el curso de planeación y evaluación para promover ambientes propicios en los que el desarrollo de valores y actitudes sean practicados en los procesos de aprendizaje, congruentes con el enfoque de enseñanza del inglés.

Teorías y modelos de aprendizaje. Los aprendizajes construidos en este espacio curricular perteneciente también al segundo semestre, se relaciona con el presente curso al ser un antecedente y proporcionar los insumos básicos sobre las diversas explicaciones que existen para explicar cómo se aprende, ello permitirá que en este curso logren promover y diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques de los planes de estudio de la educación básica.

Educación inclusiva. Al ser un curso que reconoce y valora la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar, el curso Planeación y evaluación será un referente importante para el diseño de actividades cuyo foco central es la atención a la diversidad.

Enseñanza de la gramática, pertenece al primer semestre y se relaciona con el curso de Planeación y Evaluación al ser referente directo del estudio de algunas formas de instrucción de la gramática para la enseñanza del idioma inglés. En este espacio, los estudiantes revisaron y reconocieron en cada modelo de enseñanza principios teórico-metodológicos que contrastan una enseñanza basada en contenidos, otra en textos y finalmente una en competencias.

Enseñanza del vocabulario, corresponde al segundo semestre y también es insumo para el curso de Planeación y evaluación al aportar conocimiento sobre



diversas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario de acuerdo a los planes y programas vigentes.

Métodos y enfoques en la enseñanza, corresponde al quinto semestre y será un curso consecuente de Planeación y evaluación. Para entonces el estudiante habrá experimentado con planificaciones para una instrucción basada en competencias y a partir de los saberes adquiridos podrá analizar los diferentes enfoques, métodos y técnicas para la enseñanza y aprendizaje del Inglés, desde los tradicionales hasta los actuales.

Enfoques innovadores en la enseñanza. Este curso, también del quinto semestre, estará centrado en la identificación de los últimos avances teórico-metodológicos en la enseñanza del Inglés. y que sustentan modelos de enseñanza no solo innovadores sino también enfocados en los contextos particulares de los estudiantes de educación básica.

Evaluación. Al ser un curso del sexto semestre cuyo propósito es que el alumnado desarrolle competencias para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, diagnósticos, de certificación y formativos, el curso Planeación y Evaluación será un importante referente para la reflexión y construcción de instrumentos de evaluación.

Investigación en el aprendizaje de idiomas. Es un curso del séptimo semestre que busca que el estudiante contextualice, fundamente y evalúe su práctica profesional con base en la investigación-acción, por ello el curso Planeación y Evaluación será un saber didáctico básico para la revisión y análisis de modelos de instrucción para educación básica basados en competencia.

Diseño de proyectos para la enseñanza del inglés, se cursa también en el séptimo semestre y pretende que el estudiante diseñe situaciones de aprendizaje centrados en proyectos a partir de los componentes del modelo basado en competencias, el cual se conoce e implementa a partir del curso de Planeación y Evaluación.

Este curso fue elaborado por docentes especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Norma Hernández Vázquez, Aurora Isabel Juárez Israde, Clara Ivet Guerrero Flores, Diana Isela Guzmán López, Carmen Villavicencia de la Academia Mexicana de las Ciencias; Odette Serna Huesca Escuela Normal Superior de México, Maricruz Aguilera Moreno de la Escuela Normal Superior de México; Karina Rodríguez Cortés de la Universidad Pedagógica Nacional y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

Las competencias genéricas, atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional, lo que permitirá al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Inglés, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés

### **Competencias disciplinares**

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## Estructura del curso

Este programa se organiza en tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

Planeación y evaluación		
Unidad I	Unidad II	Unidad III
<p><b>El enfoque por competencias en la Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inserción de las competencias en la Educación.</li> <li>• El enfoque por competencias en la formación docente.</li> <li>• Tipos de competencias en la Educación Superior: Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas.</li> <li>• Competencias que se desarrollan para la enseñanza y aprendizaje del Inglés en Educación Básica.</li> </ul>	<p><b>Binomio: Planeación-evaluación por competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones y sentidos de la planeación y evaluación por competencias.</li> <li>• Elementos de la planeación por competencias.</li> <li>• Metodologías de la pedagogía post-método para el aprendizaje por competencias en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés.</li> <li>• Organización de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje desde el enfoque por competencias.</li> </ul>	<p><b>Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos para la reflexión de la práctica docente que aportan al enfoque por competencias.</li> <li>• Pensamiento crítico, clave para evaluar la congruencia interna de los componentes del binomio planeación-evaluación por competencias.</li> <li>• Enfoque Comunicativo basado en Principios para analizar los componentes del binomio planeación-evaluación en la enseñanza del Inglés.</li> </ul>

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes normalistas, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular.

Regularmente el docente enseña de la misma forma en que fue enseñado, por eso es tan difícil cambiar los usos y costumbres de una comunidad educativa (Martínez, Prieto, & Jiménez, 2015). Esta resistencia representa el primer cambio profundo que se tiene que dar en la formación inicial del estudiante normalista, en virtud del ajuste de la práctica docente a nuevos escenarios sociales. De esta forma se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas en la vida cotidiana, encontrando en el mismo proceso de colaboración, relaciones relevantes y sustantivas entre los conocimientos teóricos del Inglés, la investigación y la resolución de problemas: condición básica para que el aprendizaje sea significativo.

En el mismo tenor, es importante señalar que corresponde al propio individuo en formación, la disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Desde esta perspectiva se pondera el papel de la comunicación de las ideas, pues el acto de compartir lo que se conoce, permite que se enriquezcan y se mejoren los aprendizajes entre los sujetos impactando directamente en la regulación del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados. Bajo estas condiciones, la visión del aprendizaje desde los programas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria corresponde con el enfoque socioconstructivista, por tal razón el lenguaje y las representaciones múltiples son el medio para la construcción de significados.

Para reflexionar sobre el tema de la transposición didáctica en la planeación, se sugiere retomar el texto de Chevallard,<sup>1</sup> para identificar qué implica identificar el objeto del saber, y convertirlo en objetos para la enseñanza. Discutan la manera esta relación pone en marcha de los contenidos educativos para la enseñanza del Inglés.

El docente del curso debe tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, deberá ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes. Como ejercicio, se invita a utilizar un proceso crítico y reflexivo centrado en el diálogo entre teoría y práctica, cuyo punto de partida es el conocimiento que tenga el estudiante sobre la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

La evaluación, como se propone en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

---

<sup>1</sup> Chevallard, Yves. (1997). La transposición. Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Edit. AIQUE. Argentina

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de los estudiantes de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva.

Las actividades de evaluación consistirán en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias y sus unidades y las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales y la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación. Aunado a esto los procesos de evaluación no comparan diferentes individuos y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros.

La evaluación que se realice en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, deberá estar regulada por principios y criterios



dirigidos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo.

Por tanto, la evaluación ha de fijarse más en el desarrollo de capacidades generales de los estudiantes que en los conocimientos concretos. Además de continua y global, la evaluación también ha de ser individualizada, para lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo del estudiante y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas y sus características. De esta forma la evaluación debe incidir no sólo en la formación de los estudiantes, sino también en los comportamientos y actitudes del profesor.

Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16).<sup>2</sup>

En este marco, para este curso se sugieren las siguientes evidencias, mismas que cada docente podrá cambiar o modificar según sus necesidades:

---

<sup>2</sup> SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
<b>I.</b> <b>El enfoque por competencias en la Educación</b>	Documento con las conclusiones vertidas en la mesa.	Documento con las conclusiones vertidas en la mesa, en torno al enfoque por competencias y el vínculo la práctica docente para el aprendizaje y la enseñanza del Inglés en Educación Básica.	
<b>II.</b> <b>Binomio: Planeación-evaluación por competencias</b>	Documento argumentativo	Documento que integra los elementos teórico metodológicos, sobre la relación intrínseca entre la planificación y la evaluación.	
<b>III.</b> <b>Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias</b>	Informe	Documento en el que se señalan los resultados de la congruencia encontrada en la planeación-evaluación por competencias. Habrá que incluir una presentación en la que se describa el modelo de reflexión seleccionado, una justificación teórica de su selección. Incluirá una sección de desarrollo, espacio en el que se presentarán la evaluación y reflexión con sustento teórico de cada elemento constitutivo de la planeación. Finalmente como conclusión los hallazgos en tres sentidos: fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora.	50%
<b>Producto integrador</b> <b>Ensayo</b>		Documento donde el estudiante argumenta sobre la pertinencia o no del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés, lo que le permitirá proponer alternativas o soluciones a las problemáticas encontradas.	50%

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son: Rúbrica o matriz de verificación y listas de cotejo o control.

## **Unidad de Aprendizaje I. El enfoque por competencias en la educación**

En esta Unidad los estudiantes normalistas analizan los antecedentes del enfoque por competencias y su naturaleza para identificar las competencias que se desarrollan en la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- *Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.*

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiante normalista analizará los antecedentes del enfoque por competencias y su naturaleza, a partir de revisar teóricamente sus fundamentos y características para argumentar su pertinencia como enfoque educativo en la educación obligatoria y en su propio proceso de formación para la enseñanza del Inglés.

### **Contenidos**

- La inserción de las competencias en la Educación.
- El enfoque por competencias en la formación docente.

- Tipos de competencias en la Educación Superior: Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas.
- Competencias que se desarrollan para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

### **Actividades de aprendizaje**

El proceso de formación de este curso, implica el desarrollo de competencias profesionales que se vinculan y enriquecen a lo largo de las tres Unidades de Aprendizaje. Cada una de ellas contará con sus evidencias para la evaluación, sin embargo, se propone un coloquio como actividad integradora que genere la toma de postura en torno a la planeación y la evaluación por competencias. En esta primera Unidad las y los estudiantes elaborarán como producto un documento con las reflexiones que se propicien en el desarrollo de las actividades.

Con relación a esta Unidad, se propone que en equipos los estudiantes investiguen en diversas fuentes la inserción del enfoque por competencias en la educación para que posteriormente lo discutan en una plenaria.

Organice diversas actividades para revisar el enfoque por competencias a partir de las referencias bibliográficas sugeridas, se sugiere organizar una mesa de discusión que sistematice los hallazgos, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es una competencia? ¿cuáles son los elementos que convergen hacia el desarrollo de una competencia, para lograr el propósito de aprendizaje? ¿Qué relación existe entre el logro de un aprendizaje y el desarrollo de una competencia?

Con la idea de elaborar una evidencia que sistematice sus aprendizajes, se sugiere elaborar una cápsula informativa que pueda ser publicada en alguna red o espacio de internet.

Posteriormente se recomienda revisar el Proyecto Tuning, haciendo énfasis en las competencias profesionales (Genéricas, Profesionales y Disciplinarias o Específicas) que deben poseer los docentes para reflexionar en colectivo su futura función docente. Se recomienda orientar la discusión en torno a las competencias disciplinares o específicas que atienden a su formación docente. Si lo considera se sugiere consultar a otros teóricos para ampliar la reflexión.

Motive a los estudiantes para que investiguen acerca de las competencias que posibilitan el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje del Inglés y organicen un seminario donde expongan sus hallazgos y puedan conformar un texto colectivo que exprese el tipo de competencias que deben desarrollarse en los procesos de enseñanza y aprendizajes del Inglés.

Como parte de la actividad integradora del curso, en esta unidad, se recomienda elaborar un documento con las conclusiones vertidas en la mesa en torno al enfoque por competencias y el vínculo con su futura función docente.

Es recomendable que existan actividades que recuperen los conocimientos adquiridos en los cursos de los semestres anteriores vinculados con el presente espacio. Se recomienda también, la socialización del trabajo realizado ante el grupo para observar semejanzas, diferencias y, sobre todo, retroalimentar y atender las dudas que surjan en el proceso.

### **Evidencias**

Documento con las conclusiones vertidas en la mesa.

Texto colectivo sobre las competencias para el desarrollo del pensamiento histórico.

### **Criterios de evaluación**

#### **Conocimientos**

- Conceptualiza el enfoque de competencias en el ámbito educativo.
- Explica los tipos de competencias y la función que cumplen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés.
- Recupera las competencias docentes en la argumentación realizada.
- Identifica y reflexiona sobre las competencias para el desarrollo del pensamiento histórico.

#### **Habilidades**

- Utiliza las TIC, TAC y TEP en su propio proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de consulta para contrastar distintas visiones sobre las competencias.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, con buena redacción y ortografía en el escrito realizado.
- Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.
- Redacta con ideas bien desarrolladas y lógicas.

#### **Actitudes y valores**

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.

- Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje del Inglés.
- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.
- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo ampliar la selección o sustituirlos por textos más actuales

## Bibliografía básica

- Aboites, H.** (2010). La Educación Superior latinoamericana y el proceso de Bolonia: De la comercialización a la adopción del proyecto Tuning de competencias. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS) ISSN: 0798-1228*, 15(1), 25-44. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v5n9/v5n9a3.pdf>
- Branda, S. A.** (2017). *Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda lengua: nuevas tendencias en la literatura contemporánea*, en: Revista de Educación, núm. 11, Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2120](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120)
- Díaz Barriga, Á.** (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos* vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Monereo, Carles.** (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 79-101. España.
- Montaño López, A. M.** (Ed.) (2013). *Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en educación*. España: Universidad de Deusto. Recuperado de: <https://www.tuningal.org/>
- Perrenoud, P.** (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. Recuperado de : <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Vargas Leyva, M. R.** (2008) *Diseño curricular por competencias*. México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular-por-competencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf)

## Bibliografía complementaria

- Bouzas, P. G.** (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: Consecuencias pedagógicas. *Revista española de pedagogía*, 67(242), 131-148.
- Brockbank, A, & McGill, I.** (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.

**Brubacher, J., Case, C., & Reagan, T.** (2005). *Cómo ser un docente reflexivo: la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.

**McTaggart, Robin** (2007). "The role of professor in participatory action research", en Universidad La Salle, Investigación acción y educación en contextos de pobreza. Un homenaje a la vida y obra del maestro Orlando Fals Borda, Colombia: ULSA.

### **Recursos de apoyo**

**Maria Rosario Feijoo** (2014). Estrategias para el desarrollo de competencias: Dra. Frida Díaz Barriga Arce. Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY](http://www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY)

**Peñascal Kooperatiba** (2016). Investigación y desarrollo de competencias y valores. Universidad de Deusto y Peñascal Kooperatiba. Recuperado de: [www.youtube.com/watch?v=\\_ZyfKwrFHTQ](http://www.youtube.com/watch?v=_ZyfKwrFHTQ)



## **Unidad de Aprendizaje II. Binomio: Planeación-evaluación por competencias.**

Esta unidad resalta el vínculo intrínseco que existe entre la planeación y la evaluación por competencias al propiciar la reflexión en torno a su sentido teórico y metodológico y la forma en que esto se traduce en la organización de actividades y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, el estudiante tendrá oportunidad de identificar cuáles y de qué forma se articulan los componentes de una planeación (propósitos, contenidos, actividades de aprendizaje, evidencias para la evaluación, evaluación, etcétera.) y los distintos escenarios y ambientes para propiciar los aprendizajes y los recursos e instrumentos para la evaluación. Con ello se busca que los estudiantes normalistas realicen la planeación a partir de diferentes metodologías de aprendizaje para valorar el aprendizaje desde un enfoque por competencias.

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Inglés, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés

## **Competencias disciplinares**

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.

- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

La y el estudiante normalista analizará las concepciones en torno a los procesos de planeación y evaluación por competencias para identificar su vínculo intrínseco y favorecer la organización de ambientes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

### **Contenidos**

- Definiciones y sentidos de la planeación y evaluación por competencias.
- Elementos de la planeación por competencias.
- Metodologías del aprendizaje por competencias para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés.
- Organización de ambientes para la enseñanza y el aprendizaje desde el enfoque por competencias.

### **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere que el docente responsable del curso, guíe al estudiante para que con base en la revisión de los referentes teórico-metodológicos de la propuesta bibliográfica, planteé en un texto expositivo cómo se pueden integrar en una planeación, los conocimientos científicos, técnicos o humanísticos, las habilidades que les permitan conocer y participar dentro de procesos de aprendizaje y enseñanza y la posibilidad de fortalecer actitudes y valores que propicien la generación de ambientes formativos, que promuevan la toma de posturas, la solidaridad, la democracia y justicia, a partir de un proceso de evaluación.

Para identificar la relación intrínseca entre todos los componentes que integran una planeación por competencias, incluida obviamente la evaluación, es preciso, que además de la revisión bibliográfica, el estudiante conozca y reflexione en torno a algunas planeaciones o estudios de caso y pueda identificar cómo la disposición de todos sus componentes son congruentes hacia el logro de aprendizajes; es oportuno en este momento que promueva que las y los estudiantes identifiquen los distintos momentos en que se puede reconocer el proceso de evaluación, sea durante el proceso formativo, como hacia la construcción de las evidencias de aprendizaje. Solicite si lo considera, revisar los instrumentos de evaluación para reflexionar sobre su pertinencia. Para esta actividad, se recomienda que revisen

algunos planes o programas de estudio para la educación básica vinculados al campo del conocimiento del Inglés.

Después de analizar algunas metodologías de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje del Inglés, se propone reflexionar con el grupo, cómo pueden integrarse estas metodologías en el diseño de una planeación desde el enfoque por competencias. Promueva una plenaria donde el estudiante proponga, cómo se tendrán que evaluar estos dispositivos de aprendizaje de tal manera que favorezcan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, vinculados al conocimiento del Inglés.

Es importante que considere la articulación de este curso con el de Práctica docente en el aula, para que a partir de la planeación que elaboran, organicen un cuadro que les permita estructurar y encontrar la relación de estos elementos básicos: las características de los alumnos, el propósito educativo, los contenidos de aprendizaje y su articulación, la organización de las estrategias y de los ambientes para la enseñanza y el aprendizaje, los diversos aspectos y momentos para la evaluación y entender el binomio indisoluble entre la planeación y la evaluación.

Dado que se pretende evaluar una argumentación sobre la relación intrínseca entre la planificación y la evaluación, se recomienda proponer al estudiante, la redacción de un documento argumentativo que cuente con algunas de las siguientes orientaciones:

- Un título sugerente
- Una introducción precisa y que aclare el tema a desarrollar.
- Incluye evidencias basadas en la planeación del curso de Práctica Profesional docente en el aula.
- Que incluya por lo menos tres argumentos que sustentan su análisis sobre el vínculo entre planeación y evaluación por competencias.
- Recupera referentes teóricos para su análisis y argumentación.
- Una conclusión donde se identifique el reto que implica la vinculación de todos los componentes de una planificación por competencias.

Es importante mencionar que este documento argumentativo, será un insumo más, para la elaboración de los ensayos que se presentarán en el coloquio.

## Evidencias

## Criterios de evaluación

Documento argumentativo

### Conocimientos

- Reflexiona sobre los componentes de una planeación por competencias.
- Analiza el vínculo entre la planeación y la evaluación desde el enfoque por competencias.
- Identifica las metodologías para el aprendizaje y enseñanza del Inglés desde el enfoque por competencias.
- Menciona algunos dispositivos didácticos que favorecen ambientes para para la enseñanza y el aprendizaje.
- Reconoce la intrínseca relación entre la planeación y la evaluación

### Habilidades

- Establece una congruencia entre los elementos de una planeación por competencias.
- Identifica en planes o programas de estudio los componentes de una planeación.
- Identifica el proceso de evaluación dentro de una planeación y reflexiona sobre su pertinencia.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP en su propio proceso de aprendizaje.
- Utiliza diversas fuentes de consulta físicas y digitales, confiables, para conocer y analizar metodologías para el aprendizaje.
- Distingue la diferencia entre secuencia, situación y estrategia didáctica, situación problema y actividades de aprendizaje.
- Identifica la relación entre las actividades de aprendizajes de una planeación por competencias y las evidencias de evaluación.
- Argumenta sus explicaciones de forma congruente utilizando fuentes de consulta confiables.
- Sabe elaborar un texto argumentativo.

- Utiliza un lenguaje claro y pertinente, con buena redacción y ortografía en el escrito realizado.
- Incluye citas, fuentes y referencias con la citación APA.
- Redacta con ideas bien desarrolladas y lógicas.

### **Actitudes y valores**

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.
- Muestra cooperación y colaboración al socializar información.
- Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.
- Favorece el aprendizaje autónomo a través del interés por ampliar sus conocimientos.
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje del Inglés.
- Muestra respeto a las ideas de los autores consultados a partir de darles el crédito correspondiente.
- Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.
- Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros con responsabilidad y compromiso.
- Es responsable y solidario.
- Muestra una actitud ética.
- Resuelve problemas y muestra apertura al diálogo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

- Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F.** (2010). Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. Trillas: México. Recuperado de: [http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n\\_y\\_evaluaci%C3%B3n\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf)
- Díaz, A (S/F).** Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, México: UNAM-Comunidad de conocimiento.
- Díaz-Barriga, F.** (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Frade Rubio, L** (2008). Planeación por competencias. Edit. Inteligencia Educativa. Recuperado de: [https://issuu.com/luisenrique87/docs/planeacion\\_por\\_competencias\\_laura\\_f](https://issuu.com/luisenrique87/docs/planeacion_por_competencias_laura_f) SI
- García, M., & Valencia-M, M.** (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. Revista Ra Ximhai, 10 (5), 15-24., Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>
- INEE** (s/f). ¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa, Cap. 3, México.
- Manríquez, L.** (2012). “¿Evaluación por competencias?”, Revista Estudios Pedagógicos, Chile: Universidad Austral de Valdivia.
- OEI** (2013). Marco conceptual para la evaluación de las competencias, UNESCO-OEI.
- Perrenoud, P.** (2001). Diez nuevas competencias para enseñar, España: Graó.
- Perrenoud, P.** (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica, España: Graó.
- Rodríguez, J.L., & Medrano, G.** (1993): La Formación en las Organizaciones. Madrid: Eudema.
- SEP** (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Recuperado de: [www.slideshare.net/mery11111969/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo](http://www.slideshare.net/mery11111969/estrategias-e-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo)
- Tobón, T. S., Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A.** (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson: México Villa, S. A, y

Poblete (Directores) (2007) Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas, España: Universidad de Deusto.  
<https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/secuencias-didacticastobon-12052122>

**UNESCO-IIPE** (1986). El contexto social de la planeación educativa, México: SEP, Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000762/076208so.pdf>

**Villa, A y Poblete, M.**(2007) Aprendizaje Basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas, España: Universidad de Deusto.  
[https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal\\_pape/irbos\\_Chan/Aprendizaje%20Basado%20en%20Competencias.pdf](https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_pape/irbos_Chan/Aprendizaje%20Basado%20en%20Competencias.pdf)

**Zabala, A., y Arnau, L.** (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó

**Zabala, V. A.** (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao: México.  
<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

**Zarzar Charur, C.** (2015) Planeación didáctica por competencias. Grupo Editorial Patria. México 2015.

**DCA**/Tutorial de secuencia didáctica, Recuperado de [www.youtube.com/watch?v=c8bhSSwch60](http://www.youtube.com/watch?v=c8bhSSwch60)

### **Bibliografía complementaria**

**Jiménez, B.** (Coord. 1999) Evaluación de programas, centros y profesores, España: Síntesis Editorial.

**Joint Committee on Standards for Educational Evaluation** (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo, México: Trillas.

**Pérez, R.** (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática, en Revista de Investigación Educativa, vol. 18, no. 2, pp. 261-287, Ed.

### **Recursos de apoyo**

Monereo, C/ La evaluación auténtica por competencias: posibles estrategias, [www.youtube.com/watch?v=nTGFI8K2ICI](http://www.youtube.com/watch?v=nTGFI8K2ICI)

Moya, J/Evaluación de competencias, en [www.youtube.com/watch?v=S5KbyREmB7k](http://www.youtube.com/watch?v=S5KbyREmB7k)



SEP/ Por una evaluación y planeación por competencias, en [www.youtube.com/watch?v=Y7egDPtZJ5A](http://www.youtube.com/watch?v=Y7egDPtZJ5A)

## **Unidad de Aprendizaje III. Evaluación reflexiva sobre el binomio planeación-evaluación por competencias**

Al concluir esta unidad cada estudiante, a partir de seleccionar y construir criterios específicos viables a su contexto, aplica algún modelo de reflexión de la práctica docente, para evaluar el binomio planeación-evaluación por competencias diseñada para la enseñanza y aprendizaje del Inglés, con el propósito de fortalecer los procesos tanto reflexivos como de mejora continua que impacten en la gestión pedagógica de los aprendizajes, para los estudiantes de la educación obligatoria.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Inglés, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

## **Competencias disciplinares**

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Al concluir la unidad, cada estudiante evalúa el binomio planeación-evaluación, a partir de aplicar un modelo de reflexión de la práctica docente, a fin de argumentar la congruencia interna del diseño de la planeación.

## **Contenidos**

- Modelos para la reflexión de la práctica docente que aportan al enfoque por competencias: John Dewey, Donald Schön y su modelo reflexivo; Killion, Todnem, Rogers y Freire modelo experiencial de Kolb, modelo

humanista, modelo reflexivo de Korthagen, modelos orientados a la transformación social.

- Pensamiento crítico, clave para evaluar la congruencia interna de los componentes del binomio planeación-evaluación por competencias
- Enfoque comunicativo basado en principios (PCA por sus siglas en inglés) y pedagogía post-método para ampliar el análisis de los componentes del binomio planeación-evaluación por competencias.

### **Actividades de aprendizaje**

Con objeto de abordar los contenidos, se sugiere al docente titular del curso, lanzar en plenaria la pregunta detonadora, ¿Cuál es la utilidad de hacer una evaluación reflexiva sobre la práctica docente? Esta pregunta es el medio que permite abordar analíticamente los contenidos teóricos de esta unidad, en vistas de que se haga un cuadro comparativo de cada modelo de reflexión de la práctica docente.

Se recomienda recuperar la planeación, elaborada en la segunda unidad del curso *Práctica docente en el aula*, misma que será evaluada de manera general, a partir de un modelo de reflexión. Conformar equipos o binas para que el estudiante comprenda el pensamiento reflexivo al:

- identificar los elementos que posibilitaron el diseño de su planeación,
- reflexionar críticamente sobre la pertinencia de la selección de los contenidos a enseñar (transposición didáctica), las actividades y el contexto del grupo;
- reflexionar la selección, organización y secuencia de las propuestas didácticas diseñadas;
- reflexionar críticamente sobre la definición de los propósitos de aprendizaje, contenidos, insumos, productos y evidencias de evaluación.

Cada equipo o bina selecciona alguno de los modelos para reflexionar la práctica docente. Se recomienda que uno de los estudiantes tome el papel de mediador, y a partir de ello, se podrán observar los siguientes elementos para apoyar la evaluación de la planeación:

- La planeación-evaluación fue diseñada de acuerdo a los planes y programas vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés.
- Las intenciones didácticas (propósitos) expresan claramente los conocimientos, habilidades y valores a trabajar con los estudiantes.
- Las intenciones didácticas tienen relación directa con los criterios de desempeño, logro o producto.

- Los contenidos (conocimientos, procedimiento y actitudes) de la planeación-evaluación fueron seleccionados y secuenciados en función de las características del grupo que se atiende.
- Las actividades tienen una relación directa con los criterios de evaluación, y las intenciones didácticas.
- La planeación-evaluación cuenta con la flexibilidad en actividades (individuales, por equipo y grupales), recursos o en el tiempo, en función de las características del grupo y en congruencia con los planes y programas vigentes.
- Se expresan explícitamente los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación para hacer el seguimiento formativo de cada estudiante y del grupo en general.

Cada uno de los aspectos anteriores se analizará a partir de revisar los resultados logrados por los alumnos del grupo de secundaria con el que trabajó y determinar: ¿La planeación favorece el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuál es la concepción de aprendizaje que se refleja en las actividades? ¿La planeación y evaluación por competencias responde a los fines educativos planteados en el Plan y programas de estudio vigente para la educación básica? ¿Qué papel tiene asignado el docente en las actividades? ¿Qué concepción de alumno de secundaria subyace en las actividades? A partir de la evaluación de su planeación ¿Cómo la enriquecerían?

Finalmente, cada estudiante elaborará un informe, en el que exprese los fundamentos teóricos que le permitieron reflexionar la práctica y evaluar la planeación. Es vital que exponga los aciertos y dificultades enfrentadas al desarrollar la planeación-evaluación por competencias, recuperando sus propuestas de enriquecimiento a la misma. Cabe destacar que este informe es el último insumo para elaborar el ensayo que presentará en el coloquio.

Para concluir con el curso, los estudiantes organizarán un coloquio donde presentarán sus conclusiones respecto a la pertinencia del enfoque por competencias para la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Es importante que recuperen las evidencias de las tres unidades de aprendizaje para argumentar en un ensayo, el enfoque por competencias, caracterizar el binomio planeación-evaluación por competencias y las reflexiones sobre su futura práctica docente bajo este enfoque, a partir de la experiencia de evaluación de la planeación por competencias. Este evento puede ser abierto a toda la escuela Normal o bien realizarse sólo en el grupo.

## Evidencias

Informe

**Evidencia final  
proyecto  
integrador**

Ensayo (Coloquio)

## Criterios de evaluación

### Conocimientos

- Explica el o los marcos teóricos que utilizó para la reflexión de su futura práctica docente.
- Explica las congruencias e incongruencias encontradas en la planeación y evaluación desde el enfoque por competencias.
- Argumenta teóricamente las fortalezas o áreas de mejora encontrada en el binomio planeación-evaluación.
- Sustenta teóricamente la pertinencia de los propósitos, actividades y los instrumentos o herramientas de evaluación que se emplearán para el logro de aprendizajes.

- Comparte las dificultades en torno al diseño de una planeación por competencias en la enseñanza del inglés.

### Habilidades

- Identifica aciertos y dificultades en cada uno de los elementos de la planeación y la evaluación.
- Elige fuentes de consulta pertinentes para sustentar la reflexión-evaluación de la planeación.
- Utiliza su pensamiento crítico para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias.
- Expone de forma ordenada y sistemática su ensayo durante el Coloquio.
- Explica las congruencias e incongruencias encontradas en la evaluación de su planeación durante el coloquio.

### Actitudes

- Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.

- Mantiene una actitud abierta a los comentarios del docente, así como de sus compañeros.
- Apoya a sus compañeros que requieren de orientación para realizar la evaluación.
- Comparte con sus compañeros su proceso de reflexión con la finalidad de hacer mejoras.
- Promueve la participación durante la exposición de su ensayo en el coloquio.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

- Ángels, Domingo R.** (2015) Práctica reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica, editorial Publicia, pág, 139-233, recuperado de: <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
- Cerecero Medina, I.** (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 44-53. <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3595%3B>
- Chevallard, Y.** (1997). La transposición. Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Edit. AIQUE. Argentina. Recuperado de <https://eva.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=297372>
- Manríquez Pantoja, L.** (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 353-366.
- Ortega B J.** (2014) Una práctica docente sustentada en la reflexión. *Rev Educ Cienc Salud* 2014; 11 (2): 107-110 Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1122014/esq112.pdf>
- Ortega-Díaz, C., & Hernández-Pérez, A.** (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>
- Páez Martínez Ruth M., Rondón Herrera Gloria M. y Trejo Catalán J. H** (Editores) (2018) Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire, Centro Regional de Formación Docente, CLACSO, pág. 136-170 Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_docente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf)
- Branda, S. A.** (2017). *Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda lengua: nuevas tendencias en la literatura contemporánea*, en: Revista de Educación, núm. 11, Recuperado de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2120](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2120)

## Bibliografía complementaria

- Tobón, T. S., Pimienta, P. H. y García, F.** (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson: México
- Zabala, V. A.** (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao: México



- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G.** (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(spe), 1-15., Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006)
- Arnold, J., Dömyel, Z., y Pugliese, C.** (2015) *The principled communicative approach: Seven criteria for success*. London: Helbling Languages

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Inglés o letras inglesas, Ciencias de la Educación y otras afines.

Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

### **Nivel académico**

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria; experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para**

Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Promover el trabajo colaborativo y en equipo.

Formación del profesorado en educación obligatoria y/o enseñanza del Inglés.

Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.

Trabajo interdisciplinario.

Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional.

### **Experiencia profesional**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

## Referencias bibliográficas del curso

- Hodson, D.** (2003). Time for action: Science education for an alternative future. *International Journal of Science Education*, 25(6), pp. 645-670  
DOI: 10.1080/09500690305021
- Martínez, C., Prieto, T. y Jiménez, Á.** (2015). Tendencias del profesorado de ciencias en la formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. Estudio de un caso en Málaga, *Enseñanza de las Ciencias*, 33(1), pp. 167-184.
- SEP,** (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Recuperado de [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)