

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Planeación en el multigrado

Tercer semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Descripción.....	5
Sugerencias.....	6
Cursos con los que se relaciona.....	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Experiencias y propuestas didácticas en multigrado y multinivel	20
Unidad de aprendizaje II. El diagnóstico socioeducativo en multigrado y multinivel.....	29
Unidad de aprendizaje III. Ambientes de aprendizaje en multigrado y multinivel	36
Perfil docente sugerido	43

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Al término del semestre, los estudiantes normalistas diseñarán ambientes de aprendizaje inclusivos en grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, considerando las características de los alumnos, el contexto, el enfoque de las disciplinas, el análisis de diferentes experiencias y propuestas didácticas implementadas en otros países, entidades o comunidades, con objeto de que sea capaz de gestionar otras formas de hacer docencia.

Descripción

El curso de Planeación en el multigrado, se encuentra ubicado dentro de la malla curricular, en el Trayecto Formativo: Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Tiene una carga horaria de cuatro horas semana-mes y cuenta con 4.5 créditos. Este curso presenta una estrategia integral determinada por el enfoque de la Licenciatura, las orientaciones teórico-metodológicas, didácticas y técnicas que caracterizan el Trayecto Formativo al cual pertenece, y por las competencias que se pretenden desarrollar, a través de las unidades de aprendizaje, que son congruentes con el enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes en la educación obligatoria.

El curso permite que los estudiantes normalistas, a partir de sus saberes previos y con actividades de investigación, reconozcan algunas experiencias y propuestas didácticas que se han realizado con grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria en entidades o comunidades de México y de otros países, , algunas de ellas coordinadas por organismos oficiales y otras a través de la iniciativa de los propios docentes, académicos e investigadores independientes, en un esfuerzo por innovar y resolver las necesidades relacionadas con la atención a la diversidad del aula y la escuela multigrado y multinivel en la educación obligatoria. El estudiantado, ya cuenta con referentes teóricos y metodológicos que le aportaron algunos cursos en el primero y segundo semestre mismos que se enriquecerán con los contenidos de aprendizaje de los cursos que le acompañan en este tercer semestre, orientados al análisis de la metodología para la elaboración del diagnóstico socioeducativo de una escuela multigrado y multinivel de Telesecundaria, para identificar las características contextuales de sus futuros estudiantes (entorno familiar, económico, político, social y cultural), los aspectos fundamentales que intervienen en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, sus necesidades e intereses; la comprensión de cómo se expresa y vive día a día el contexto socioeconómico y

político, que conforma la realidad nacional y local de los estudiantes de Telesecundaria, así como el impacto en el desarrollo individual y colectivo de las comunidades rurales y urbanas en las que desarrollará su práctica docente.

Sugerencias

Las actividades del curso Planeación en el multigrado deben propiciar en el estudiantado la reflexión y el análisis crítico de la realidad donde ejercerá su práctica docente, para valorar el impacto del contexto familiar y social en el desarrollo de los adolescentes, y cómo, desde la planeación en el multigrado y multinivel, puede impulsar acciones que beneficien el desarrollo educativo, personal y social en beneficio de los adolescentes de la telesecundaria. De igual manera, se pone énfasis en la revisión de información impresa y digital, que se ofrece en la bibliografía básica y complementaria, así como en los recursos de apoyo del curso, y aquella que los formadores de formadores y el estudiantado consideren pertinente y actualizada, para realizar búsqueda de información individual y colaborativa, que les permita conocer los referentes teórico-metodológicos de la planeación en el multigrado y multinivel; con ello el estudiantado podrá diseñar y socializar propuestas didácticas para la creación de ambientes de aprendizaje en educación obligatoria.

Las y los estudiantes, a través del uso de guiones didácticos, como estrategia que favorece el aprendizaje multigrado y la autonomía del estudiante, deberán considerar el enfoque de enseñanza y aprendizaje por competencias, el rol de los docentes, la organización del tiempo cognitivo, la distribución del espacio y del trabajo en el aula, la actividad de investigación como herramienta generadora de aprendizajes, la importancia de los propósitos de aprendizaje, los contenidos y la transversalidad que existe entre este curso y otros de la malla curricular ya que estos cursos aportan elementos conceptuales y metodológicos relacionados con el conocimiento del contexto familiar, social y político, la didáctica del campo disciplinar, la elaboración del diagnóstico socioeducativo, el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación y la reflexión de la práctica docente, que el estudiantado podrá considerar para elaborar la planeación en el multigrado. Desde esta perspectiva la relación que guarda con el curso Planeación y evaluación será de apoyo y enriquecimiento para el logro de los aprendizajes.

Con base en lo anterior, el curso de Planeación en el multigrado, aporta elementos para concientizar al estudiantado, acerca del compromiso y responsabilidad social que asumirán en las aulas multigrado y multinivel de Telesecundaria, para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y ofrecer una educación de calidad con equidad, en un contexto donde se presenta la

diversidad cultural incluso lingüística, y que debido a las condiciones en que se encuentran muchas comunidades, los docentes son los agentes sociales que podrán contribuir a mejorar las condiciones de vida de las personas y en particular de los alumnos, a través de una práctica docente creativa, innovadora, más humana e inclusiva, que promueva la participación sin distinciones de género y capital cultural, respetando las diferencias, y que contribuya al logro del perfil de egreso de la educación obligatoria. Es vital importancia el vínculo curricular que establece este curso, con las orientaciones teórico-metodológicas, desde el enfoque por competencias, que se desarrollarán en el curso de Planeación y Evaluación, del tercer semestre, y que servirán de base para el diseño de guiones didácticos.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Planeación en el multigrado, se relaciona con los siguientes cursos:

Problemas socioeconómicos y políticos de México: este curso, corresponde al primer semestre y pertenece al Trayecto Formativo: Bases teórico-metodológicas para la Enseñanza y contribuye a que el estudiantado identifique cómo se expresa y se vive el día a día, el contexto socioeconómico y político que conforma la realidad nacional y local y su impacto en el desarrollo individual y colectivo de nuestras comunidades, rurales y urbanas. Estos antecedentes permitirán al estudiante desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje, reflexivo e incluyente, conforme a las características, situación y condición de la población con la que trabajará.

Retos en el aula diversa: corresponde al primer semestre y pertenece al Trayecto Formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Este curso enriquece significativamente a Planeación en multigrado porque aporta elementos teórico-conceptuales en la formación para la enseñanza y el aprendizaje de la población estudiantil, a fin de que puedan caracterizar e identificar los retos que enfrentan en torno a las formas de convivencia entre las personas y las negociaciones e intercambios culturales que las posibilitan; también promoverá la reflexión sobre el desarrollo educativo de los estudiantes, la necesidad de atender oportuna y pertinentemente la diversidad cultural y/o lingüística que existe en el aula; identificar las condiciones psicosociales y socioculturales de la población adolescente y joven en su contexto de vida; reconocer la importancia de la perspectiva de inclusión para el desarrollo de ambientes de aprendizaje que permitan atender a diferentes ritmos de aprendizaje. Asimismo saber aprovechar y selección los instrumentos y recursos que permiten identificar el desarrollo de las competencias profesionales que los lleve a entender las implicaciones socio-educativas que tiene el ejercicio de la docencia en contextos multigrado. Este curso apoyará para el diseño de diagnósticos socioeducativos y guiones que favorezcan ambientes de enseñanza y aprendizaje en aulas multigrado y multinivel de telesecundaria.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje: curso de segundo semestre, perteneciente al Trayecto Formativo: Bases teórico-metodológicas para la Enseñanza. Lleva al estudiantado a indagar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que le permitan adquirir las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional de la infancia a la juventud para que pueda aplicarlas en su práctica docente a través de estrategias básicas para la formación y apoyo socioemocional de sus estudiantes. El estudiantado mediante el análisis y reconocimiento de sus habilidades socioemocionales y en congruencia con las características, intereses, motivaciones y necesidades formativas del estudiante

de Telesecundaria, podrá hacer transferencias y transposiciones didácticas, realizar aportes a la elaboración del diagnóstico socioeducativo y al diseño de guiones didácticos para favorecer ambientes de aprendizaje en aulas multigrado y multinivel de telesecundaria, a través de una planeación.

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad: este curso, corresponde al primer semestre y pertenece al Trayecto Formativo Práctica profesional, brinda al estudiantado, herramientas básicas de la investigación vinculadas a la observación y análisis de los contextos educativos heterogéneos donde realiza su práctica profesional (comunidades urbanas, semiurbanas y rurales) a través de la observación participante y no participante, para comprender y explicar la vida social, económica y cultural de la comunidad. De esta manera este curso contribuye al diseño de diagnósticos socioeducativos y guiones para favorecer ambientes de aprendizaje en aulas multigrado y multinivel de telesecundaria.

Pedagogía por proyectos: curso que corresponde al segundo semestre y pertenece al Trayecto Formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, a través de él, se reconoce la complejidad inherente al proceso educativo por sus características contextuales, asumiendo que los proyectos de trabajo propician entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los estudiantes participen en un proceso de investigación y trabajo colaborativo que les lleve a utilizar diferentes estrategias de estudio y participar en el proceso de planificación y gestión del propio aprendizaje, de esta manera su práctica docente será flexible, permitiéndole reconocer al otro y comprender su propio entorno personal y cultural.

Planeación y evaluación: La relación con este curso es imprescindible ya que este curso aportará la base teórica y metodológica en torno al enfoque por competencias que deberá enriquecerse y contextualizarse con la metodología de la planeación en multigrado incorporando elementos teórico-metodológicos acerca del diseño de una planeación desde el enfoque por competencias, insumo necesario para orientar el diseño de guiones didácticos para las multigrado y multinivel.

Tic y multigrado: este curso, corresponde al tercer semestre y pertenece al Trayecto Formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, y busca que el estudiantado reconozca el papel que tienen las TIC durante los procesos de enseñanza y aprendizaje y pueda proponer su uso como medio o recurso didáctico en las aulas de la telesecundaria. Las tecnologías de la información día a día demuestran el potencial formativo que pueden tener y por ende el apoyo que dan a ambientes de enseñanza multigrado.

Práctica docente en el aula: este curso, corresponde al tercer semestre y pertenece al Trayecto Formativo Práctica profesional, en él los estudiantes se acercan al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje en sus escuelas de práctica. En este contexto formativo, podrán analizar y reflexionar sobre la práctica profesional y focalizar aspectos prácticos relacionados con la planeación, como pueden ser: el desarrollo de secuencias didácticas y estrategias de enseñanza y aprendizaje; el tratamiento de los contenidos disciplinarios o específicos, los recursos tecnológicos, materiales didácticos; las estrategias e instrumentos de evaluación, el conocimiento de los enfoques formativos o disciplinares dentro de los planes de estudio, la organización dentro del aula, la gestión pedagógica, la generación de ambientes de aprendizaje, las interacciones entre el docente y los alumnos y el uso del tiempo, por mencionar algunos. El aporte de este curso a Planeación en Multigrado, es fundamental para conocer la complejidad y el reto que implica desarrollar actividades formativas en ambientes multigrado, el estudiantado podrá proponer actividades de planeación porque ha problematizado el trabajo en el aula.

Como se ve, el curso Planeación en el multigrado, aportará elementos teórico y metodológicos relacionados con la creación de ambientes de aprendizaje, para que el estudiantado fortalezca los cursos del Trayecto Formativo de Práctica Profesional, ya que es el soporte transversal para la planeación didáctica de lo que puede ser la enseñanza y el aprendizaje en Telesecundaria.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Victoria Dolores Cho de la Sancha de la Escuela Normal Regional de Tierra Caliente de Arcelia Guerrero; José Adrián Martínez Galeote del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisostomo Bonilla", Puebla; Pedro Chagoyán García, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, Escuela Normal Urbana Federal "Prof. Rafael Ramírez", Guerrero; Paúl López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Gaspar Armando Romo Osuna, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero; así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la telesecundaria con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.

Competencias disciplinares

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos de multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos y socioeducativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso de Planeación en el multigrado, pone énfasis en el desarrollo de competencias, a través de la construcción social y axiológica del conocimiento desde un enfoque socio constructivista, que implica la interacción del sujeto con el objeto de estudio y la interacción entre los sujetos que aprenden y los formadores de formadores, como un proceso que va a desarrollar las competencias del perfil de egreso a lo largo de la licenciatura y no desde un curso, por lo que los formadores de formadores, tienen que realizar un acompañamiento, conscientes de que el estudiantado apenas se encuentra cursando el tercer semestre.

El curso ha sido diseñado a través de una secuencia de aprendizaje e incluye una propuesta de actividades para que el estudiantado considere sus saberes previos y con ellos problematice desde una visión holística, y defina sus expectativas e intereses de aprendizaje. De esta manera, tendrán un primer acercamiento al análisis de experiencias y propuestas didácticas internacionales, nacionales y regionales de grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.

A partir de las actividades de aprendizaje que se plantean en el curso, los formadores de formadores podrán enriquecer con cierto grado de flexibilidad, las actividades que van a llevar a cabo con el estudiantado, de manera direccionada e intencionada, para poder desarrollar las competencias incluidas en el curso.

Nos encontramos frente a un planteamiento metodológico que hace referencia a tres momentos clave: situaciones de aprendizaje al inicio, durante y al final del curso, desde una perspectiva compleja, que les da margen y libertad a los profesores normalistas y al estudiantado para fortalecer la propuesta del curso y su planeación didáctica, cuidando que se atienda su enfoque y el de los Planes y programas de estudio vigentes. Lo anterior conlleva, a la necesidad de que los docentes se reúnan en academia para trabajar de manera colaborativa por lo menos en tres ocasiones: al inicio del curso y en sucesivas ocasiones, a través de proyectos interdisciplinarios, en los que atiendan una situación problema del contexto real, aportando desde los diferentes cursos que se relacionan con la planeación en el multigrado para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes, con esta propuesta se pretende fortalecer el desarrollo transversal de las competencias genéricas y el logro del perfil de egreso que se plantea desde todos los Trayectos Formativos, cuidando la congruencia curricular. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

El planteamiento metodológico del curso, requiere que el profesorado normalista considere como premisa central de su práctica docente, la diversidad cultural que se presenta en la escuela y en el aula, para que organicen ambientes de aprendizajes inclusivos y humanizantes, con estrategias que promuevan la creatividad, creando un clima agradable en el aula, que promueva la sana convivencia, el respeto a los estudiantes y el desarrollo de su autoestima.

Para lograr el propósito del curso, se requiere que docentes guíen al estudiantado, para que realice de manera autónoma la búsqueda y el análisis de textos y recursos de apoyo digitales, con ayuda de algunas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto de manera individual como colaborativa, para que puedan identificar y movilizar recursos teórico-metodológicos y técnicos, relacionados con la planeación en el multigrado y multinivel. En este curso se propone hacer un recorrido que los lleve desde las experiencias y propuestas didácticas para el trabajo multigrado, que se han realizado en diversos contextos internacional, nacionales y regionales para caracterizar el diagnóstico socioeducativo, elaborarlo y diseñar propuestas didácticas para la Telesecundaria.

En este proceso de aprendizaje inclusivo, se recomienda que organice las actividades propuestas y comunique el sentido de las evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación de manera oportuna y flexible, para que el estudiantado asuma su rol como sujetos activos y desarrollen su pensamiento crítico mejorando sus niveles de argumentación. Asimismo, se busca que sean capaces de valorar su desempeño mediante la metacognición, la autorregulación, el análisis de información, así como el manejo de estrategias y recursos para la evaluación de sus procesos de aprendizaje, todo esto en ambientes de respeto a la diversidad. Finalmente se propone que la base de la planeación didáctica en el multigrado y multinivel sea la metodología del trabajo transdisciplinario e interdisciplinario por proyectos, basado en el enfoque por competencias.

A lo largo de cada Unidad de Aprendizaje se sugiere establecer las condiciones para construir productos parciales que lleven a la construcción de un producto final. Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza

información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje por proyectos

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Para el logro del propósito y el desarrollo de las competencias del curso, los formadores de formadores podrán diseñar estrategias para la evaluación, que sean congruentes con el enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes e incluyan un conjunto coherente y articulado de actividades educativas, a fin de que el estudiantado, pueda valorar en un ejercicio de metacognición, cómo moviliza sus conocimientos y desarrolla sus competencias, ante situaciones reales y complejas, así como elaborar evidencias de aprendizaje, considerando algunos criterios de evaluación previamente diseñados y socializados por parte de los formadores de formadores.

A continuación, se presentan algunas sugerencias teórico-metodológicas para la evaluación de los aprendizajes, que tienen relación con los criterios, evidencias, contenidos, propósitos y competencias:

- La evaluación de los aprendizajes será continua, formativa y por lo tanto significativa, en la medida en que procura contribuir a la mejora de los aprendizajes del estudiantado, y al incremento de la probabilidad de que todos aprendan. Según Anijovich (2010), el alumno, es el centro de la evaluación, participe activo de los procesos de retroalimentación, monitoreo y autorregulación de sus aprendizajes.
- Se busca que el docente frente al grupo genere una mirada amplia y reflexiva sobre los procesos de evaluación que, incluya las emociones que despiertan en los estudiantes, a partir del modo en que interpreta los contenidos y las formas de aprender y enseñar; los valores que se ponen en juego en su práctica; los criterios de inclusión y exclusión implicados; las creencias que subyacen en los docentes acerca de las capacidades de los alumnos para aprender.
- Cuando encontramos que hay coherencia efectiva entre enseñanza y evaluación, cuando la evaluación está alineada con el currículo y con la programación didáctica, cuando la evaluación y la enseñanza están realmente entrelazadas, cuando los nuevos aprendizajes del estudiantado se asientan sobre aprendizajes previos y se establece una red que contiene los aprendizajes nuevos y lo que ya sabían y entre ellos se enriquecen mutuamente, cuando lo que se aprende y se enseña es interesante y desafiante, y cuando se perciben estos aprendizajes como asequibles, entonces, en esa congruencia, hallamos la honestidad de la buena enseñanza y de la buena evaluación de los aprendizajes.
- A través de la evaluación, el estudiantado podrá elaborar evidencias de aprendizaje parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia integradora, y así demostrar su desempeño.

En la Unidad I, el estudiantado realizará un mapa conceptual, a través de actividades de investigación en textos impresos y digitales, con ayuda de tecnologías de la información, a fin de identificar y reconstruir conceptual y metodológicamente algunas concepciones y características de la planeación que están presentes en las experiencias y propuestas didácticas para grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria, implementadas en otros países, entidades o comunidades, participando de manera colaborativa y con apertura en la indagación y socialización de la nueva información.

Para la Unidad II, se sugiere que elaboren de manera colaborativa, un cuadro de doble entrada, a partir del análisis de la problemática y necesidades de la infancia y adolescencia contemporánea de los grupos multigrado y multinivel, que les permita identificar aspectos e indicadores metodológicos, a fin de realizar como segunda evidencia de aprendizaje de esta unidad, un diagnóstico socioeducativo, particularmente de grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria. Para la elaboración de las evidencias, el estudiantado mostrará apertura y respeto a las nuevas ideas, y posturas de los demás, socializando y escuchando con interés la información que generen en esta unidad.

En la Unidad III, van a elaborar una evidencia de aprendizaje integradora, que consiste en el diseño de guiones didácticos, para propiciar ambientes de aprendizaje en aulas multigrado y multinivel de Telesecundaria, analizando su congruencia con el enfoque, propósitos, contenidos y organización del tiempo cognitivo y reconociendo la importancia de la investigación como herramienta generadora de aprendizaje. Esta evidencia integradora, podrá ser elaborada a través de la búsqueda y análisis de información de manera colaborativa, aprovechando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y mostrando disposición para realizar propuestas innovadoras que transformen la práctica docente. Finalmente, cabe resaltar la importancia de que el estudiantado muestre respeto y apertura a las ideas que son diferentes a la suya.

Las evidencias de aprendizaje dan cuenta del desempeño competente del estudiantado, y permiten valorar el desarrollo de las competencias del curso, y al logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

La ponderación podrán determinarla los formadores de formadores, para lo cual, se sugiere que, al total de las evidencias parciales se les asigne el 50% de la calificación y a la evidencia integradora el otro 50%, considerando varios factores como: las necesidades, intereses y contextos del estudiantado, su capital cultural, el grado de complejidad y el aporte que realizan al desarrollo de las competencias, así como los criterios de evaluación que hayan definido. Es importante comprender que, las evidencias de aprendizaje se van enriqueciendo

a lo largo del curso, con la aportación teórica y metodológica de los demás cursos y Trayectos Formativos, lo cual las convierte en evidencias que contribuyen al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es necesario advertir que, en el caso del estudiantado que se va a titular por la opción de Portafolio de evidencias, tienen que conservarlas y reflexionar metodológicamente sobre su elaboración, contenidos y contribución al perfil de egreso; enfatizando que, lo que se evalúa son procesos de aprendizaje y no productos finales.

Unidad de aprendizaje I. Experiencias y propuestas didácticas en multigrado y multinivel

En esta Unidad, el estudiantado realizará de manera colaborativa, una indagación, con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) , para conocer algunas experiencias y propuestas didácticas implementadas en otros países, entidades o comunidades, relacionadas con las escuelas multigrado y multinivel de telesecundaria, a fin de realizar una caracterización de la planeación en el multigrado y multinivel de telesecundaria, la cual será necesaria para que en las siguientes dos unidades pueda elaborar el diagnóstico y una planeación a partir de guiones didácticos. Para ello, utilizará también, las competencias que ha venido desarrollando a través de diferentes cursos de la malla curricular, procurando que exista transversalidad entre el curso de planeación en el multigrado y los cursos con los que se relaciona. Cabe mencionar que el estudiantado está en condiciones de registrar sus observaciones en torno a actividades multigrado o multinivel que proponen los docentes en las escuelas de práctica y puede tomarse como experiencias para la reflexión y el análisis.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a

fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiantado elaborará de manera colaborativa, una caracterización de la planeación que se realiza en escuelas multigrado y multinivel de telesecundaria, a partir del análisis de experiencias y propuestas didácticas implementadas en otros países, entidades o comunidades, a fin de contribuir al desarrollo de competencias para el diseño de planeaciones en ambientes multigrado, para su desempeño docente.

Contenidos

- Análisis de Experiencias y propuestas didácticas implementadas en otros países, entidades o comunidades.
- Características de la planeación multigrado y multinivel.

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, se recomienda diseñar e implementar una estrategia metodológica que permita al estudiantado identificar sus saberes previos, respecto de algunas experiencias, propuestas didácticas y/o modelos didáctico-pedagógicos relacionados particularmente con la planeación, ambientes de aprendizaje y evaluación, en escuelas multigrado y multinivel, de preferencia en Telesecundaria. Posteriormente solicite y guíe una reflexión que posibilite las condiciones necesarias, para indagar y vincular una investigación sobre lo que se ha realizado al respecto en otros países, entidades o comunidades con relación al trabajo de planeación en Telesecundaria. En este trabajo los estudiantes habrán de destacar las principales concepciones que se tienen sobre el trabajo multinivel y las características relacionadas con el proceso de

aprendizaje y enseñanza como pueden ser: la gestión, planeación didáctica, organización, funcionamiento, recursos, infraestructura, ambientes de aprendizaje, manejo del tiempo, uso de tecnologías, políticas educativas, modelos educativos, interdisciplinariedad, estrategias didácticas, atención a la diversidad, y manejo grupal, por mencionar algunos. Estos y otros componentes de análisis surgirán de las experiencias y hallazgos que encuentren durante su investigación. Promueva que los estudiantes utilicen diversos organizadores gráficos para integrar su información. Recuerde que pueden hacer entrevistas a los docentes de Telesecundaria en sus actividades de práctica docente.

Guie al grupo para que la información obtenida pueda ser enriquecida con algunos textos que se ofrecen en la bibliografía básica, complementaria y con los recursos de apoyo, y la aportación teórica y metodológica de los cursos anteriores que podrán enriquecer los referentes conceptuales acerca del contexto socioeconómico y político, que conforma la realidad nacional y local de nuestras comunidades, rurales y urbanas. La modalidad pedagógica de multigrado y multinivel, responde a características específicas para la atención de los estudiantes, cómo son el número de estudiantes, los grados o niveles que cursan, el contexto geográfico en el que viven y la diversidad cultural y lingüística que existe en las comunidades y desde ahí es que se han desarrollado propuestas y dispositivos pedagógicos que favorezcan el desarrollo educativo de los estudiantes, en este caso los de Telesecundaria.

Algunas experiencias que se recomienda analizar en esta unidad, se refieren a: la pedagogía Freinet, La pedagogía de Montessori, Propuesta Pedagógica de Alineación de Contenidos para la Escuela Telesecundaria Multigrado, Modelo pedagógico llamado Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Modelo ABCD), Tema común con actividades diferenciadas, Comunidades de Aprendizaje, Fichas y guiones de trabajo por ciclo, Cursos propedéuticos para escuelas multigrado y multinivel, Metodologías activas participativas, tiempo y espacio, materiales curriculares y evaluación; que podrán encontrar en sitios de carácter oficial de la SEP y en documentos que han resultado de la investigación educativa.

Para enriquecer el análisis de textos, se sugiere observar las siguientes películas:

- *El sembrador* (México 2018); que puede detonar reflexiones significativas, acerca de las actividades del docente y de los alumnos en una escuela de multinivel, así como sobre la función social de la escuela y la educación, como impulsoras del desarrollo personal y transformación social. <https://www.youtube.com/watch?v=4yesfk2pFRo>
- *La promesa* (México 2018), para reflexionar acerca de la importancia del trabajo comunitario de los padres de familia, y cómo el docente tiene que

considerarlo en su planeación, para propiciar que participen en algún proyecto de desarrollo comunitario, que impacte en el desarrollo humano de los adolescentes. <https://www.youtube.com/watch?v=JMHKA3tbChQ>

- *Ser y tener (Francia 2002)*. Una experiencia de trabajo multinivel y multigrado en una comunidad rural en Francia. <https://www.youtube.com/watch?v=SGYj8lIXkio>

Se pretende que la búsqueda y análisis de la información por parte del estudiantado, sea de forma colaborativa, ya sea entre pares o en equipo, lo cual les va a permitir intercambiar ideas, realizar el análisis y discusión de la información y elaborar una caracterización de la planeación que se requiere en las escuelas multigrado y multinivel de México. Como evidencia de evaluación se propone elaborar un mapa conceptual, que permita identificar y reconstruir conceptual y metodológicamente, algunas concepciones y características del trabajo en las aulas multigrado y multinivel de telesecundaria, derivadas de la revisión y análisis de experiencias, propuestas didácticas y modelos, que se han implementado en el contexto internacional, nacional y regional, y una vez elaborado, lo tiene que socializar con sus compañeros y con los formadores de docentes, a fin de realizar conclusiones grupales.

Evidencias

Criterios de desempeño

Mapa conceptual

Conocimientos

- Identifica conceptual y metodológicamente algunas concepciones y características de la planeación que están presentes en las experiencias y propuestas didácticas para grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria, implementadas en otros países, entidades o comunidades.
- Reconstruye las características de la planeación para grupos multigrado y multinivel, que se requiere en la Telesecundaria, a partir del análisis de diferentes propuestas y/o modelos que han existido.

Habilidades

- Investiga de manera autónoma algunas experiencias y propuestas didácticas para grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria, implementadas en otros países, entidades o comunidades.
- Realiza búsquedas en materiales impresos y digitales, y los utiliza para elaborar una caracterización de la planeación que se requiere en las escuelas de multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Utiliza y selecciona información en textos físicos y digitales sobre propuestas de planeación multigrado.
- Establece relaciones significativas

en el mapa conceptual y enriquece su trabajo con el trabajo de sus compañeros.

- Observa y registra experiencias de trabajo multigrado durante las actividades de práctica profesional.

Actitudes y valores

- Muestra apertura a la información que proviene del estudiantado y de diversas fuentes.
- Colabora en la búsqueda y análisis de información, en diferentes fuentes impresas y digitales.
- Participa en la construcción de evidencias y la socialización de la información.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los que tenga acceso, y de ser necesario, incorporar textos más actuales.

Juárez, D. y Lara, E. (2018). Multigrado de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana, México.

Ministerio de Educación. (2008) Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Módulo 6 Aulas y Prácticas educativas. España.

Popoca, C. y Moscoso, J. (2012). Trabajo docente en primarias multigrado. Trayecto de cursos optativos. Propuesta para la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012. México.

SEP (2015). Modelo de Educación Básica comunitaria. Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, Libro Blanco; CONAFE, México.

SEP (2005). Propuesta Multigrado 2005. México.

Weiss, E., Block, D. Candela, A. Pellicer, A. Taboada, E. y Rockwell, E. (2007). Evaluación externa de la construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005; reporte final, México.

Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. Perfiles Educativos, VOL. XXII, N° 90, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México.

Bibliografía complementaria

Arteaga, P. (2009). Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional; Tesis de Licenciatura. México.

Bustos, A. (2008). Docentes de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. Revista de Investigación Educativa, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, España.

Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. Innovación educativa, N° 24; Centro del profesorado de Granada.

- Castro, R.** (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen; México.
- Ezpeleta, J.** (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. Revista Iberoamericana de Educación, N° 15, México.
- Gómez, E.** (2015). Planeación didáctica en escuelas multigrado: propuesta de curso-taller para las aulas multigrado de Oxchuc, Chiapas. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Juárez, D.** (2016). Educación rural: experiencias y propuestas de mejora. Universidad Autónoma de Sinaloa, Red Temática de Investigación Rural, México.
- Juárez, D.** (2012). Educación rural en Finlandia: experiencias para México. Revista de Investigación Educativa, N° 15, México.
- Juárez, D.** (2010). Educación rural multigrado en México. Propuestas de mejora a la luz de experiencias internacionales. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- Rodríguez, L.** (2017). Propuestas de multigrado y aprendizaje del niño en el medio rural. Un estudio en dos escuelas rurales del departamento de San José. Trabajo final de grado, Pre-Proyecto de Investigación, Montevideo.
- Rosas, L.** (2004). Maestros que transforman su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado. Centro de Estudios Educativos, A. C. México.
- Santos, L.** (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15, N° 2; Uruguay.
- SEP** (2004). La organización del trabajo en el aula multigrado. México.
- Vera, J. y Domínguez, R.** (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana. Universidad de Sonora, México.

Recursos de apoyo

- El blog de blasgarcía (2018). Transformar la Escuela. Enseñanza Multinivel, <http://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html>
- Popoca O. C. (2017). La escuela multigrado en México, perspectivas para el siglo XXI, <https://www.youtube.com/watch?v=n-oKa8DsXpk>

Red INEE México. Proyecto alternativo de preescolar. El quehacer docente en una escuela multigrado. <https://www.youtube.com/watch?v=11ELfzQKnMM>

Película: La lengua de las mariposas recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UYNyrPVTblk>

Unidad de aprendizaje II. El diagnóstico socioeducativo en multigrado y multinivel.

En esta Unidad, el estudiantado realizará de manera colaborativa un diagnóstico socioeducativo con aspectos e indicadores metodológicos específicos, a partir de la detección de una problemática para la atención de necesidades formativas durante la infancia y adolescencia en un grupo multigrado y multinivel de Telesecundaria. La reflexión sobre el trabajo en esta Unidad, es base importante, para la elaboración de una planeación en la tercera unidad. Los estudiantes retomarán algunos referentes teórico-metodológicos de diversos cursos que han estudiado, para el logro de las competencias y el diseño de la evidencia de aprendizaje.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

- Articula el conocimiento de la telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos y socioeducativos en grupos multigrado.

- Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiantado elaborará de manera colaborativa, diagnósticos socioeducativos de grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, a partir del reconocimiento de las características del contexto de vida y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes en Telesecundaria.

Contenidos

- Características contextuales: entorno familiar, social y cultural.
- Aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes
- Necesidades e intereses de los estudiantes de telesecundaria
- Metodología para la elaboración del diagnóstico socioeducativo: análisis de la realidad: concepto, funciones y proceso de elaboración.

Actividades de aprendizaje

En este momento del curso, el estudiantado ya cuenta con información relacionada acerca de experiencias y propuestas didácticas del trabajo docente en aulas multigrado y multinivel, así como las aportaciones teórico-

metodológicas necesarias para el diseño de un diagnóstico, que le aportaron otros cursos. Solicite a los estudiantes que identifiquen discrepancias y necesidades relacionadas con las características de los alumnos y del contexto familiar, social y cultural, así como de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, los cuales son referentes para conocer a los alumnos y reconocer que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales; en esa relación dialógica entre los adolescentes y la cultura de su familia y comunidad, los diagnósticos son fundamentales, porque nos dan la idea de la escuela y su vínculo con el entorno y de la función social que tiene la telesecundaria en la comunidad, como una fuente de desarrollo y transformación, a partir del conocimiento pleno de la dinámica social, de las expectativas de los adolescentes con relación a su entorno y de la perspectiva de construcción de futuro de la comunidad.

La visión del diagnóstico socioeducativo es fundamental, ya que su diseño le va a permitir al estudiantado, comprender la influencia de la cultura en el desarrollo humano de los adolescentes y cómo mejorar las interacciones entre los actores sociales, para conocerse a sí mismos, en un ambiente de respeto a las diferencias, que pueda contribuir a una mejor convivencia y a la transformación personal y social y a la generación de ambientes para el aprendizaje.

El diseño del diagnóstico, requiere que el estudiantado sea capaz de pensar de manera compleja, así como observar y analizar las relaciones dialécticas que se dan entre los sujetos y la cultura que los rodea; para entender esto, es necesario contar con referentes teórico-metodológicos desde la perspectiva holística de varias disciplinas, ya que sería casi imposible lograrlo, solamente desde una perspectiva.

Se sugiere organizar al estudiantado para que, de manera individual y grupal, procedan a realizar el análisis del texto de Juan Carlos Jurado (2003) Problemáticas Socioeducativas de la Infancia y la Adolescencia Contemporánea, para reflexionar y comunicar sus argumentos acerca de las ideas del autor, relacionadas con problemáticas socioeducativas. Con base en las problemáticas socioeducativas identificadas en la lectura de Jurado, los estudiantes discutirán si están presentes en el contexto de las escuelas multigrado y multinivel de México, estado y región.

Con apoyo de la lectura: Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia, de José Manuel Hermosilla Rodríguez (2009), el estudiantado se organizará en equipos de trabajo colaborativo, e identificará algunos aspectos e indicadores metodológicos que puedan servir para elaborar un diagnóstico socioeducativo de la escuela multigrado y multinivel en

Telesecundaria, posteriormente, los integrará en un cuadro de doble entrada (Análisis de la realidad: Concepto, Funciones y Proceso de elaboración).

Proponga a los estudiantes que busquen otras fuentes de consulta además de las recomendadas, con la finalidad de identificar herramientas: técnicas e instrumentos, para identificar las necesidades y problemáticas de los adolescentes y de su contexto, relacionadas con los grupos multigrado y multinivel de telesecundaria.

Finalmente, como resultado del análisis individual y la discusión grupal derivada de la revisión de textos y videos, el estudiantado tiene que elaborar un diagnóstico socioeducativo, en el que podrá integrar la información en un documento argumentativo de extensión libre, y dar cuenta de la problemática, necesidades, intereses y aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes de grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, así como de las características de su contexto: entorno familiar, social y cultural.

Motive a los estudiantes a cuestionarse sobre el impacto o la influencia que tiene las características del contexto sociocultural de los estudiantes de Telesecundaria en su trabajo en el aula. Sugiera que escriban un texto colectivo sobre sus reflexiones.

Evidencias	Criterios de desempeño
Cuadro de doble entrada para integrar la información obtenida.	Conocimientos
Diagnóstico socioeducativo	<ul style="list-style-type: none">• Analiza la problemática y necesidades de la infancia y adolescencia contemporánea, así como de su contexto cultural, de los grupos multigrado y multinivel.• Identifica aspectos e indicadores metodológicos que pueden ser útiles para la elaboración del diagnóstico socioeducativo.• Identifica la información del contexto sociocultural y de las características de los adolescentes, que se considera para la elaboración del diagnóstico socioeducativo de la escuela multigrado y multinivel de Telesecundaria.• Reconoce los elementos de estructura del diagnóstico socioeducativo.
	Habilidades
	<ul style="list-style-type: none">• Identifica problemáticas, intereses y necesidades de atención de los adolescentes y establece una relación con las actividades escolares en ambientes de multigrado y multinivel.• Desarrolla habilidades de observación y registro para detectar necesidades e intereses de adolescentes en las actividades de práctica profesional que sirvan para elaborar un diagnóstico socioeducativo.• Realiza un cuadro de doble entrada en el que incluye aspectos e indicadores metodológicos que puedan ser útiles para la elaboración de un diagnóstico

socioeducativo

- Sintetiza la información analizada relacionada con el contexto sociocultural y las características de los adolescentes.
- Sabe como diseñar un diagnóstico socioeducativo de manera colaborativa.

Actitudes y valores

- Muestra interés por la información proveniente de diversas fuentes.
- Mantiene apertura y respeto a las nuevas ideas.
- Participa de manera colaborativa en el análisis y organización de la información.
- Socializa sus saberes mostrando interés por las ideas de sus compañeros
- Muestra interés por mejorar la situación socioeducativa de los alumnos.
- Realiza el análisis y diseño de un diagnóstico socioeducativo de manera colaborativa.

Bibliografía básica

- Arriaga, M.** (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Universidad de Matanzas, Camilo Cienfuegos, Cuba.
- Hermosilla, J.** (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. Foro de Educación N° 11, España.
- Hervas, R.** (2011). Conceptuación del diagnóstico pedagógico. Tema 1. Tercero A Pedagogía, España.
- Hervas, R.** (2011). Los procesos del diagnóstico. Tema 2. Tercero A Pedagogía, España.
- Jurado, C.** (2002). Problemáticas socioeducativas de la infancia y de la juventud contemporánea. Estudios pedagógicos, N° 28, Universidad Austral de Chile, Chile.

Bibliografía complementaria

- Barrera, I. Díaz, L. y Romero, I.** (2007). Gestión institucional: Diagnóstico e Intervención pedagógica. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Recursos de apoyo

- El diagnóstico socioeducativo** (2012). UPN, Mazatlán, Entrevista con Silvia Satulovsky y María Teresa Negrete, <https://www.youtube.com/watch?v=TLFxUKcDUso>
- Diagnóstico del Plan de intervención** (2010). Francisco Mujica Álvarez, <https://www.youtube.com/watch?v=pzjwGvWAS8o>
- La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas** (2017). UPN, Ajusco; Teresa Negrete Arteaga, https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4
- La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades** (2013). UPN, Ajusco; Dra. Alisa N. Delgado Tornés, <https://www.youtube.com/watch?v=3u5nNeSqPGk>
- La investigación educativa como campo emergente** (2013). UPN, Ajusco; Teresa de Jesús Negrete Arteaga y Adalberto Rangel, <https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw>

Unidad de aprendizaje III. Ambientes de aprendizaje en multigrado y multinivel

Durante las actividades formativas de esta Unidad, el estudiantado realizará de manera colaborativa, y con apoyo de diversos recursos físicos y digitales que le aporten información teórico-metodológica, guiones didácticos, poniendo especial énfasis en:

- su estructura y diseño,
- la congruencia con el enfoque,
- los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes,
- los propósitos,
- el contenido temático,
- los ambientes para el aprendizaje,
- la organización del tiempo cognitivo,
- la organización y gestión en el aula para el trabajo multinivel o multigrado y
- las evidencias de evaluación

Esto permitirá al estudiantado llegar a la concreción y diseñar una planeación sencilla a través de guiones didácticos, para promover ambientes de aprendizaje en el grupo multigrado y multinivel de telesecundaria.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la telesecundaria con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.

Competencias disciplinares

Adapta de manera fundamentada situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos de multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiantado propiciará ambientes de aprendizaje inclusivos en grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, a través de la elaboración de guiones didácticos, a fin de favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Telesecundaria.

Contenidos

- Los guiones didácticos como estrategia que favorece la autonomía del estudiante.
- El enfoque de las disciplinas, propósitos educativos y contenidos.
- Referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.
- La organización del tiempo cognitivo.
- La distribución del aula.
- La investigación como herramienta generadora de aprendizajes.

Actividades de aprendizaje

Al llegar a esta unidad, el estudiantado ha tenido que revisar diferentes experiencias y propuestas didácticas que se han utilizado en grupos multigrado y multinivel; ya elaboró un diagnóstico socioeducativo en el que consideró la problemática, necesidades, intereses y aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes de grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, así como de las características de su contexto y ha podido llevar a cabo actividades de observación durante el curso de práctica profesional, de esta forma el estudiantado estará en condiciones de elaborar una propuesta didáctica conformada por guiones didácticos, para propiciar ambientes de aprendizaje en escuelas multigrado y multinivel de telesecundaria. Este trabajo es la base para el diseño de una planeación didáctica en ambientes multinivel o multigrado.

Primeramente, se les sugiere que observen la película *L'ecole buissonniere*, Celestin Freinet (1949); y a partir del video solicitarles que respondan a la siguiente pregunta: ¿Qué elementos caracterizan un ambiente de aprendizaje en una

escuela multigrado y multinivel?, el estudiantado podrá utilizar de manera libre un cuadro o gráfico para organizar la información.

Se sugiere organizar al grupo en equipos para que de forma colaborativa, realicen la lectura y análisis de la propuesta bibliográfica para esta Unidad. Esta propuesta, deberá tener un sustento teórico-práctico y dejar ver las formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje a través de la diversificación de estrategias didácticas y estrategias de evaluación claras sobre el proceso educativo con fines de mejora.

Guíe al estudiantado para integrar los referentes teórico-metodológicos necesarios, que les permita diseñar la propuesta didáctica relacionada con la creación de ambientes de aprendizaje a través del uso de guiones didácticos, movilizandolos saberes y competencias que desarrollaron en los cursos del primero y segundo semestre y las referencias bibliográficas del curso de Planeación y evaluación en torno a los enfoques de aprendizaje de disciplinas específicas para Telesecundaria, pida a los estudiantes que indaguen también sobre el enfoque de las diversas asignaturas de planes y programas de estudio vigentes para Telesecundaria.

Se recuerda que podrá acordar de manera libre con el estudiantado, la asignatura que van a considerar para el diseño de la planeación didáctica en el multigrado y multinivel, ya que los más importantes es apropiarse de la metodología para planificar. Se propone que la base de la planeación sea la metodología del trabajo transdisciplinario e interdisciplinario y el trabajo por proyectos.

El guion didáctico, como evidencia integradora del curso, tiene que reflejar que el estudiantado posee los referentes teórico-metodológicos para realizar una planeación didáctica congruente bajo esta modalidad y orientada bajo el enfoque por competencias, en su diseño tiene que cuidar la coherencia entre el enfoque, propósitos, contenidos y organización del tiempo cognitivo, además de dar muestra que conoce y considera las características del contexto donde funcionan los grupos multigrado y multinivel, así como las necesidades e intereses de los adolescentes; utilizar la metodología por proyectos y las Tic, como parte de la estrategia de enseñanza y aprendizaje, y finalmente, el guion didáctico tiene que ser pertinente para propiciar un ambiente de aprendizaje, y dejar claro que el estudiantado tiene claridad en cuanto a la planeación en el multigrado.

Para finalizar el curso, cada equipo socializará su propuesta didáctica y con la guía del formador de formadores realizarán las conclusiones correspondientes.

Evidencias

Criterios de desempeño

Guion didáctico para propiciar ambientes de aprendizaje en ambientes multigrado.

Conocimientos

- Caracteriza un ambiente de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Identifica la estructura y diseño de los guiones didácticos.
- Analiza la congruencia interna que debe reflejar un guion didáctico: enfoque, propósitos, contenidos y organización del tiempo cognitivo, etc.
- Reconoce la importancia de la investigación como herramienta generadora de aprendizaje.

Habilidades

- Analiza la información relacionada con los ambientes de aprendizaje y guiones didácticos, para grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Diseña una propuesta didáctica para crear ambientes de aprendizaje en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria, con apoyo de guiones didácticos pertinentes y coherentes.

Actitudes y valores

- Muestra disposición para realizar propuestas innovadoras.
- Escucha con respeto y tolerancia las ideas y propuestas de sus compañeros.
- Realiza la búsqueda y análisis de información de manera colaborativa.
- Aprovecha el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Block, D, Ramírez, M. y Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado. Estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*; Vol. 20, N° 66, México.

Herrera, S. y Ortiz, C. (2017). Trabajo por proyectos. Una experiencia en un grupo multigrado. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. México.

Juárez, D. y Lara, E. (2018). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante comunidades de aprendizaje. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y Universidad Iberoamericana, México.

Rockwell, E. y Rebolledo, V. (2016). Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado. México.

Romero, M. Gallardo, M. González, R. Salazar, L. y Zamora, M. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación de su situación actual en escuelas de Veracruz. *Revista de Investigación Educativa* 10; Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México.

SEP (2013). Programa del curso Ambientes de aprendizaje, Licenciatura en educación Primaria, Plan de Estudios 2012, México.

SEP (2013). Propuesta didáctica: Proyectos formativos. Planificar para potenciar el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias II. Proyecto de Atención a Escuelas Multigrado. México.

Bibliografía complementaria

CIIDE (2015). Innovación para el Fortalecimiento del Sistema Básico de mejora Educativa en Durango. Elaborado por el Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo; México.

SEP (2008). Guía didáctica multigrado. Español. México.

Villa, M. (2016). La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado. Tesis. Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México.

Recursos de apoyo

Celestin Freinet (1949). L'ecole buissonniere,
<https://www.youtube.com/watch?v=7OnE7tqNJm0>

Popoca O. C. (2017). El trabajo autónomo en el aula multigrado: Propuestas de trabajo, <https://www.youtube.com/watch?v=5VDMZVzLFbw>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanidades: Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria; experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

Trabajo multigrado.

Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.

Elaborar diagnósticos pedagógicos

Realizar, desarrollar y evaluar la planeación didáctica

Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en procesos de Aprendizaje y Enseñanza

Promover el trabajo colaborativo y en equipo.

Guiar y retroalimentar grupos de aprendizaje

Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.

Trabajo interdisciplinario.

Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y trabajo multigrado.

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Saber diseñar proyectos de investigación e innovación.

Trabajar de manera colaborativa en el diseño de propuestas educativas y didácticas.

Participación en colegiados de superación profesional.

Uso TIC, TAC y TEP.