

Variación Lingüística

–Temario y bibliografía sugerida–

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Español

Cuarto semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2001



Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Presentación

En esta asignatura el alumno normalista analizará la lengua en el contexto de su uso y conocerá las explicaciones que sobre los fenómenos lingüísticos aportan diversas disciplinas del lenguaje. Revisará y discutirá los conceptos de lengua, cultura y sociedad para identificar su interacción y comprender las variedades lingüísticas que se producen. Reconocerá la variedad estándar y la incidencia de la escuela para lograr que los alumnos accedan a ella, manteniendo a la vez el respeto a la diversidad que se deriva de la comprensión de las causas que la originan. Además, reflexionará y discutirá sobre el concepto de corrección desde una perspectiva sociolingüística y analizará el fenómeno de la diversidad lingüística en México.

Bloque I. El estudio de la lengua en el contexto de su uso

Temas

1. Pragmática.
2. Sociolingüística.
3. Lingüística del texto.
4. Psicolingüística.

Bibliografía básica

Lomas, Carlos, Andrés Osoro y Amparo Tusón (1997), "Los enfoques pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos", en *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 13), pp. 29-57.

Bloque II. Los procesos lingüísticos a partir de sus aspectos sociales y culturales

Temas

1. Conceptos de lengua, cultura y sociedad.
2. La interacción de la lengua con la cultura y la sociedad: identidad, clase social, poder, "mercado lingüístico".
3. Reconocimiento de las variantes ("códigos") sociolingüísticos.
4. Variación social, geográfica, histórica, profesional-ocupacional, generacional, por género, por función comunicativa (registro).
5. Actitudes lingüísticas y su aprendizaje.
6. La variedad estándar y el papel de la escuela.
 - El respeto a la diversidad lingüística en la escuela.
 - La incorporación (sin eliminación) de la variedad estándar.

- La variedad formal.

Bibliografía básica

- Lomas, Carlos (1999), "Lengua, cultura y sociedad", en *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. II. Teoría y práctica de la educación lingüística*, Barcelona, Paidós (Papeles de pedagogía, 39), pp. 159- 257.
- Cassany, Daniel, Martha Luna y Glòria Sanz (1998), "Introducción", "Diversidad lingüística", "Sociolingüística" y "Cultura", en *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó (Serie Lengua, 117), pp. 435-437, 438-460, 461-485 y 538-555.
- Cerezo Arriaza, Manuel (1997), "Los códigos sociolingüísticos" y "Glosario", en *Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas*, Barcelona, Octaedro (Nuevos instrumentos, 1), pp. 115-125 y 167-169.
- Cassany, Daniel (1995), *La cocina de la escritura*, Barcelona, Anagrama, pp. 186-217.

Bibliografía complementaria

- Seco, Manuel (1994), *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.

Bloque III. México, un país multilingüe

Temas

1. La educación bilingüe: español-lengua indígena.
2. El prejuicio lingüístico frente a las lenguas indígenas.

Bibliografía básica

- Coronado Suzán, Gabriela (1996), "El bilingüismo como alternativa frente a la diversidad", en H. Muñoz. y P. Lewin, *El significado de la diversidad lingüística y cultural*, México, UAM/INAH (Investigaciones lingüísticas, 2), pp. 49-66.
- Mena, Patricia, Héctor Muñoz y Arturo Ruiz (1999), "Actitudes lingüísticas e ideologías educativas", en *Identidad, lenguaje y enseñanza en escuelas bilingües indígenas de Oaxaca*, Oaxaca, Unidad 201-UPN/SIBEJ, pp. 193-234.

Bibliografía complementaria

- Páginas de *internet* del INI (www.ini.gob.mx) y Sedesol (www.sedesol.gob.mx/perfiles/nacional).
Para buscar información actualizada sobre las características de la población indígena y lenguas indígenas en México y sus hablantes.