

La Enseñanza de la Historia II Enfoque Didáctico

**Programa y materiales
de apoyo para el estudio**

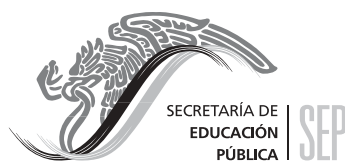
Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Historia

Cuarto semestre

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2002



La Enseñanza de la Historia I Enfoque Didáctico

Horas/semana: 4

Créditos: 7.0

Introducción

Una de las condiciones para transformar las prácticas educativas vigentes en la escuela secundaria –que en muchos casos reducen los propósitos educativos a la transmisión y retención de información respecto de diversos campos del saber– es que la formación inicial de los profesores de este nivel educativo garantice un conocimiento suficiente de los procesos de cambio que siguen los alumnos en este periodo de su vida –y que ejercen una gran influencia en el aprendizaje–, de sus antecedentes escolares y de las condiciones y exigencias de la práctica educativa concreta. Con lo anterior se busca que adquieran la capacidad para desempeñarse como educadores de adolescentes, independientemente de la asignatura que impartan en la escuela secundaria, es decir, que mediante su trabajo cotidiano contribuyan a que todos los alumnos alcancen los propósitos básicos de este nivel educativo y no sólo los que correspondan a su especialidad.

Al mismo tiempo se pretende que los futuros profesores de educación secundaria logren una formación disciplinaria y didáctica sólida que les permita diseñar estrategias y actividades, utilizar diversos materiales y, especialmente, conducir las actividades de enseñanza para que los alumnos aprendan –mediante el razonamiento y la comprensión– los conocimientos básicos y desarrollen capacidades para seleccionar y usar información, analizar y emitir juicios propios acerca de la realidad social y natural, así como despertar su curiosidad por el conocimiento y fomentar la formación de hábitos de estudio e indagación.

Con este fin, el plan de estudios incorpora un conjunto de asignaturas destinadas a la formación común de los profesores de secundaria y reserva espacios destinados a la formación disciplinaria y didáctica en una especialidad. La formación en la especialidad se inicia desde el segundo semestre de la licenciatura y se amplía gradualmente en los semestres siguientes.

Durante este semestre, los estudiantes cursarán tres asignaturas correspondientes a la especialidad, incluyendo Observación y Práctica Docente I. Es decir, comenzarán el estudio más sistemático de la disciplina y la didáctica, pero teniendo como base el conocimiento de los retos que plantea para el trabajo docente la consecución de las metas de la educación secundaria y las características de la población atendida. Esta forma de organizar los estudios permite abordar los contenidos disciplinarios teniendo presentes los desafíos que plantea su enseñanza.

Con base en los antecedentes obtenidos durante los pasados semestres, en el curso La Enseñanza de la Historia I. Aspectos cognitivos, los estudiantes conocerán algunos de los principales rasgos que ha tenido la enseñanza de la historia en diversas épocas en

nuestro país, los fundamentos del enfoque didáctico y sus implicaciones en la práctica docente. Este curso proporcionará criterios para que los futuros maestros analicen las formas vigentes de enseñanza de la historia en la escuela secundaria, imaginen y diseñen actividades didácticas para interesar a los alumnos y para que accedan a la comprensión de procesos y hechos históricos fundamentales. Los contenidos de este curso constituyen la base para que, en los siguientes semestres, los normalistas estudien con mayor detalle las características de la planeación y la evaluación, así como las estrategias y recursos para la enseñanza de la historia en la escuela secundaria.

Esta asignatura tiene como antecedente la de Introducción a la Enseñanza de: Historia y está estrechamente relacionada con las asignaturas Conocimiento Histórico I. Finalidades y Características y Observación y Práctica Docente I. En esta última, los alumnos continuarán observando el trabajo de los maestros de varias especialidades, incluyendo la de historia; además, pondrán en marcha actividades didácticas sencillas con alumnos de la escuela secundaria.

Organización de los contenidos

Los contenidos del curso están organizados en tres bloques. En cada uno de ellos se incluyen los propósitos específicos, los temas y las bibliografías básica y complementaria.

Al inicio del curso conviene que los alumnos conozcan el programa en su conjunto y el contenido de los materiales de apoyo para el estudio, de esta manera sabrán lo que se espera lograr al finalizar el curso y podrán identificar con anticipación los materiales de lectura que serán utilizados en el semestre.

En el bloque I, “Las finalidades de la enseñanza de la historia en la educación básica. Evolución y planteamiento actual”, los alumnos revisarán las finalidades que se le han asignado a la enseñanza de la historia en la educación básica en diferentes épocas históricas de México, así como los tipos de contenidos predominantes en varios momentos, su forma de organización en los planes de estudio y algunas características de las formas de enseñanza. Entre otros propósitos se espera que los estudiantes analicen la evolución de las finalidades, su relación con las necesidades sociales y políticas, y que distingan aquellas que continúan vigentes –como el fomento a la identidad nacional– desde el origen de la educación pública y las que se han incorporado en las últimas décadas. Asimismo, se pretende que analicen la relación entre finalidades y prácticas de enseñanza; aunque esta relación no sea directa y mecánica, es posible hallar algunos indicios que explican las prioridades y tipos de actividades que los maestros emplean actualmente.

Con el estudio de los temas del bloque II, “Los fundamentos del enfoque de la enseñanza de la historia”, se pretende que los estudiantes normalistas conozcan y analicen diversos elementos que fundamentan el enfoque vigente de enseñanza de la historia: a) en primer lugar, su correspondencia con los propósitos educativos básicos de la educación secundaria y los que corresponden a la enseñanza de la historia; el hecho de colocar como prioridad el

desarrollo de habilidades intelectuales y la comprensión de procesos históricos, por ejemplo, hace necesario desterrar formas de enseñanza que privilegian la memorización de datos aislados como el dictado, exposiciones prolongadas, etcétera. b) En segundo lugar se analizará la relación entre los intereses de los adolescentes, es decir, sus preocupaciones vitales, las explicaciones y dudas ante hechos sociales y conductas humanas y el conocimiento histórico. c) En tercer lugar se revisa someramente –en virtud de que el tema corresponde a la asignatura El Conocimiento Histórico: Finalidades y Características, que los alumnos cursan en este semestre– la diversificación de los objetos del conocimiento histórico. Estos elementos permitirán a los estudiantes valorar la influencia de las formas en que se presenta el contenido y del tipo de actividades que se plantea a los alumnos –hechos que podrán conocer como parte de las actividades de Observación y Práctica Docente I –en su aprendizaje y en la formación de sus actitudes hacia el conocimiento histórico.

En el bloque III, “Implicaciones del enfoque didáctico en las formas y actividades de enseñanza”, se estudian estrategias que “concretan” el enfoque didáctico y los retos que plantea una nueva forma de enseñanza de la historia: ¿cómo interesar a los alumnos? ¿Cómo aprovechar los temas que le interesan, no necesariamente referidos al pasado, para despertarles el gusto por la historia? ¿Qué características deben reunir los problemas –retos intelectuales– para la enseñanza de la historia? ¿Cómo manejar la información de diversas fuentes en la clase? La respuesta a este tipo de preguntas es el propósito principal de este bloque; en los siguientes cursos de la línea didáctica obtendrán nuevos elementos acerca de las mismas. De los contenidos de este bloque y el anterior los alumnos podrán derivar actividades didácticas para trabajar con los alumnos de la escuela secundaria.

Los contenidos de este bloque tienen particular relación con los que se estudian en La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II y La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, asignaturas que se cursan en este semestre. Es muy importante que los alumnos y el maestro aprovechen las conclusiones obtenidas en esos cursos y los relacionen con los temas del bloque.

Orientaciones didácticas y de evaluación

En este apartado se presentan sugerencias para el tratamiento de los contenidos, así como estrategias y actividades que contribuyen al logro de los propósitos generales del curso.

I. Para lograr los propósitos del curso es necesario que los estudiantes realicen actividades que favorezcan el desarrollo y la aplicación permanente de sus habilidades intelectuales básicas,* por eso se sugiere que el desarrollo del curso –sin menoscabo de la acción del profesor– funcione como un taller en el que los alumnos lean e interpreten textos, identifiquen y analicen tesis de los autores, resuelvan problemas, planteen hipóte-

* Véase “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, en *Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de Estudios 1999*, México, SEP, 1999, pp. 7-13.

sis, redacten conclusiones y opiniones personales, etcétera. Asimismo, es necesario revisar la conveniencia de ciertas prácticas que imperan en la escuela normal, como son la distribución de temas al inicio del semestre para su exposición por parte de los alumnos y el papel de espectador –en la mayoría de los casos– del profesor de grupo, el dictado de apuntes, la lectura sin propósito definido, etcétera. Como la experiencia lo prueba, este tipo de actividades tienen escaso efecto formativo en los estudiantes y, además, en los hechos se les transmiten formas de enseñanza que posteriormente reproducen en el aula.

2. A continuación se proponen algunas actividades generales que pueden ser útiles para el desarrollo del curso. Además, en cada bloque se incluyen sugerencias de actividades específicas, que no constituyen secuencias didácticas rígidas ni completas; los maestros y alumnos podrán seleccionar o agregar las que consideren convenientes, de acuerdo con los propósitos del curso y las características del grupo.

a) *Análisis de las experiencias personales de los alumnos.* Los estudiantes normalistas han tomado varios cursos de historia a lo largo de la primaria, la secundaria y el bachillerato, lo que les ha permitido conocer diversos estilos de enseñanza y experimentar distintas actividades de aprendizaje, que han influido en sus actitudes sobre el conocimiento histórico. Conviene recuperar esta experiencia cada vez que sea necesario ya que, de esta manera, se les involucrará en los temas de estudio al partir de sus propias vivencias. Para que los comentarios de los alumnos enriquezcan la clase se requiere que el profesor de grupo plantee preguntas pertinentes, confronte opiniones, oriente las discusiones, etcétera, a fin de que el análisis sea lo más completo posible.

b) *Lectura y análisis de textos.* Para el desarrollo de este curso la lectura es una actividad fundamental. A partir de los textos leídos pueden proponerse ejercicios para identificar y comentar las hipótesis de un autor, elaborar resúmenes y comprender las ideas principales de un texto, comparar argumentos de diversos autores, etcétera. De esta manera, los futuros maestros conocerán diferentes estrategias que podrán utilizar en la escuela secundaria y tendrán más opciones para utilizar adecuadamente los libros de texto y otros materiales escritos.

c) *Planteamiento y solución de problemas.* Una forma de contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales es resolviendo problemas que impliquen el análisis, la reflexión y la toma de decisiones a partir de información específica. La principal característica de un problema es que, para su solución, no existen rutas o procedimientos establecidos de antemano sino que se trata de situaciones cuya respuesta debe ser explorada creativamente por los alumnos. Pueden plantearse problemas que impliquen análisis crítico de textos, interpretación de información, síntesis de datos obtenidos de varias fuentes, respuesta a preguntas específicas, argumentación para un debate, etcétera. Es importante que una vez resuelto el problema planteado se realice una valoración colectiva de los resultados obtenidos por cada persona o equipo; ésta será la mejor manera de comunicar a los estudiantes que gran parte del conocimiento social se elabora a partir de interpretaciones e hipótesis propuestas que son aceptadas provisionalmente, mientras se crean otras que las corrigen.

d) *Observación y práctica docente.* Durante este semestre los estudiantes realizarán dos estancias de observación y práctica en la escuela secundaria. En la primera observarán el desarrollo del trabajo en un grupo de primer grado –con diversas asignaturas–, pero prestando mayor atención a las clases correspondientes a la asignatura de la especialidad que estudian, en este caso historia, y en la segunda pondrán en práctica algunas actividades didácticas frente a grupo. La observación de clases de historia les permitirá conocer diversas formas de enseñanza y, a partir de los conocimientos adquiridos en la escuela normal, tendrán más elementos para analizar las concepciones históricas del profesor, su dominio del enfoque de enseñanza y su manifestación en el aprendizaje y las actitudes de los adolescentes; asimismo, podrán poner a prueba los conocimientos adquiridos en el diseño de actividades didácticas.

Propósitos generales

Al desarrollar este curso se pretende que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan las finalidades que se le han asignado a la enseñanza de la historia en distintas etapas del desarrollo educativo de nuestro país e identifiquen la forma como se han expresado en los contenidos educativos y en las formas de enseñanza.
2. Adquieran conocimientos que les permitan comprender los fundamentos del enfoque de enseñanza de la historia propuesto en los programas de estudio de la educación secundaria.
3. Establezcan criterios para diseñar estrategias de enseñanza congruentes con los propósitos y enfoque de la asignatura; en particular, obtengan elementos para seleccionar contenidos en función de los intereses de los alumnos y para plantear retos intelectuales que permitan un aprendizaje comprensivo que fomente el desarrollo de habilidades intelectuales y el gusto por la historia.

Bloques temáticos

Bloque I. Las finalidades de la enseñanza de la historia en la educación básica. Evolución y planteamiento actual

Propósitos

1. Que los estudiantes conozcan las finalidades de la enseñanza de la historia y expliquen su relación con las necesidades políticas y sociales del momento estudiado.
2. Que identifiquen los rasgos generales de la evolución de la enseñanza de la historia en la educación básica y expliquen la relación entre las finalidades de la enseñanza de la historia con las formas y contenidos de enseñanza predominantes en distintas épocas.

3. Que analicen las finalidades de la enseñanza de la historia en la actualidad y comprendan que para lograrlas es necesario realizar cambios en el tratamiento de los contenidos educativos y en las formas de enseñanza.

Temas

1. Finalidades de la enseñanza de la historia: una recapitulación histórica.
 - a) La relación entre las finalidades y las necesidades políticas y sociales. La formación de la identidad nacional y los valores cívicos.
 - b) Los principales contenidos de los programas de estudio. Grandes acontecimientos y epopeyas de la historia patria.
 - c) Las formas de enseñanza. La función de la narración y la explicación. Concepciones implícitas acerca de la finalidad de la historia.
2. El planteamiento actual de las finalidades de la enseñanza de la historia.
 - a) La prioridad a los fines formativos. Relación entre información y formación.
 - b) La comprensión del pasado como elemento para la explicación del presente. La formación de la capacidad de “pensar históricamente”.
 - c) El desarrollo de habilidades y la comprensión de nociones para el estudio de la historia y los hechos sociales.
 - d) El papel de la enseñanza de la historia en la formación ética y cívica.

Bibliografía básica

- Carrillo, Carlos A. (1964), “Indicaciones acerca del estudio de la historia” y “La enseñanza de la historia. Dos defectos del método actual de enseñarla [1887]”, en *Artículos pedagógicos*, México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, pp. 803-812. [El primer texto también fue publicado en la revista *Cero en Conducta*, año XIII, núm. 46, octubre, México, Educación y Cambio, 1998, pp. 67-71.]
- Rébsamen, Enrique C. (1904), “Los métodos de historia en general”, en *Guía metodológica para la enseñanza de la historia*, México, Librería de Ch. Bouret, pp. 15-23.
- SEP (1993), “Enfoque”, en *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México, pp. 99-103.
- Taboada, Eva (1995), “Los fines de la enseñanza de la historia en la educación básica”, ponencia presentada en el Primer Encuentro de Historia en Educación Básica, en la Escuela Normal Superior de México.
- Trepat, Cristòfol A. (1995), “Virtudes educativas de la historia”, en *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*, Barcelona, ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa), pp. 128-135.
- Vázquez, Josefina Zoraida (1970), “La enseñanza de la historia, 1859-1889”, “La enseñanza de la historia, 1889-1917”, “La enseñanza de la historia, 1917-1940” y “La enseñanza de la historia, 1940-1960”, en *Nacionalismo y educación en México*, México, El Colegio de México, pp. 68-91, 111-141, 182-223 y 241-284.

Bibliografía complementaria

- Loyo, Gilberto (1999), "Sobre la enseñanza de la historia. Los aspectos de la evolución económica y la enseñanza de la historia en las escuelas secundarias de México", en Álvaro Matute Aguirre, *Pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE/UNAM, pp. 289-315.
- Matute Aguirre, Álvaro (1999), "La escuela secundaria y la teoría de la historia", en Álvaro Matute Aguirre, *Pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE/UNAM, pp. 37-41.
- Núñez y Domínguez, José de Jesús (1999), "Los métodos modernos en la enseñanza de la historia", en Álvaro Matute Aguirre, *Pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE/UNAM, pp. 273-278.
- Ortega y Medina, Juan A. (1992), "Segunda polémica acerca del estudio de la historia patria en las escuelas primarias a finales del siglo XIX entre Guillermo Prieto y Enrique Rébsamen", en *Polémicas y ensayos mexicanos en torno a la historia*, México, UNAM, pp. 281-300.
- Ramos Pedrueza, Rafael (1999), "Sugerencias revolucionarias para la enseñanza de la historia", en Álvaro Matute Aguirre, *Pensamiento historiográfico mexicano del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE/UNAM, pp. 331-367.

Sugerencias didácticas

I. Para identificar las finalidades de la enseñanza de la historia a lo largo de la historia de México deberán leerse los cuatro artículos de Josefina Zoraida Vázquez, por lo que es importante que se programe el número de sesiones que se dedicarán a su análisis, de modo que todos los alumnos lean y conozcan con profundidad los planteamientos de la autora. La intención es evitar la práctica común de que los alumnos lean sólo uno de los textos y de los otros se enteran mediante la exposición en equipos. Esta forma de proceder, como lo muestra la experiencia, es poco formativa para los estudiantes.

- a) Antes de iniciar la sesión, conviene que los alumnos normalistas estudien el contexto social, político, cultural, del periodo abordado por la autora y elaboren una síntesis al respecto. Para ello se sugiere analizar los propios elementos expuestos por Josefina Zoraida Vázquez o consultar algún texto de historia de México, por ejemplo, *Historia mínima de México* coordinado por Daniel Cosío Villegas, o cualquier otro del acervo de la biblioteca de la escuela normal. Los resultados obtenidos pueden exponerse en plenaria o mediante un panel, lo importante es que los estudiantes logren conocer y sistematizar las características del periodo para después analizar su influencia en las finalidades de la enseñanza de la historia.
- b) Se sugiere estudiar los textos de Josefina Zoraida Vázquez de la siguiente manera:
 - Después de leer el texto, elaborar un resumen en el que se destaquen las finalidades de la enseñanza de la historia en el periodo estudiado.
 - Relacionar dichas finalidades con el ambiente político, social y cultural de la época y, a manera de hipótesis, explicar de qué manera el contexto influyó en

las propuestas que los hombres de la época hicieron acerca de la enseñanza de la historia. Exponer casos específicos que ilustren los argumentos expresados.

- Presentar los resultados de las actividades anteriores a todo el grupo mediante la forma que determinen el maestro y sus alumnos (panel, plenaria, mesa redonda, conferencias, periódico mural, redacción de ensayos, etcétera).
- Cada estudiante deberá redactar sus propias conclusiones acerca del tema.

2. Una vez que se leyeron y analizaron los cuatro textos de Josefina Zoraida Vázquez, los estudiantes escribirán un ensayo acerca de la evolución de las finalidades de la enseñanza de la historia durante el periodo estudiado.

3. Para realizar la siguiente actividad se requiere leer el texto de Enrique C. Rébsamen.

- Contestar ¿cuáles son las finalidades que Rébsamen le atribuye al estudio de la historia?
- Elaborar un cuadro sinóptico de los métodos para enseñar historia y explicar brevemente en qué consiste cada uno.

4. Leer los textos de Carlos A. Carrillo y analizar la situación de la enseñanza de la historia a partir de las siguientes preguntas: ¿cuáles son los principales problemas que plantea Carrillo?, ¿cuál es la postura de Carrillo respecto a la enseñanza de la historia en su época?, ¿qué tipo de concepciones, implícitas o explícitas, se manifiestan acerca de la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento histórico?, ¿cuáles problemas o concepciones continúan expresándose actualmente en la enseñanza de la historia?

5. Considerando las conclusiones obtenidas con la lectura de Vázquez, Rébsamen y Carrillo, contestar: ¿por qué es importante, además de saber cuáles son las finalidades de la enseñanza de la historia, conocer las prácticas de enseñanza? Argumentar la respuesta.

6. Leer los textos de E. Taboada, C. A. Trepát y el enfoque de la enseñanza de la historia del plan de estudios de la educación secundaria.

- Desde el punto de vista de Trepát, ¿cuáles son las finalidades de la enseñanza de la historia?
- Según E. Taboada, ¿cuáles son los principales elementos que se han incorporado recientemente a las finalidades de la enseñanza de la historia?, ¿a qué se debe?
- ¿Cuáles son las finalidades de la enseñanza de la historia expresadas en el plan de estudios de secundaria?

7. Consultar en la biblioteca de la escuela normal planes y programas de estudio de educación secundaria correspondientes a diferentes épocas, y elaborar un cuadro que concentre los contenidos de estudio en cada grado escolar. Después, responder a lo siguiente: ¿cuál es el tipo de temas que predominan (políticos, militares, culturales, de vida cotidiana, etcétera)?, ¿qué tipo de recomendaciones didácticas se hacen para su enseñanza?

8. A partir de las lecturas y actividades realizadas en el desarrollo de este bloque elaborar un cuadro a tres columnas. En la primera, indicar el periodo de estudio (por ejemplo, 1859-1889, etcétera) y explicar brevemente el contexto histórico; en la segunda, señalar cuáles son los temas históricos predominantes; y en la tercera, enunciar las finalidades de la enseñanza de la historia en cada época.

9. Escribir un ensayo acerca de la evolución de las finalidades de la enseñanza de la historia desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días.

Bloque II. Los fundamentos del enfoque de la enseñanza de la historia

Propósitos

1. Que los estudiantes analicen los elementos que fundamentan el enfoque de enseñanza de la historia, en particular los que se relacionan con los propósitos educativos, la diversificación de objetos de conocimiento histórico y la selección de los contenidos de enseñanza.

2. Reconozcan que con la diversificación de los objetos de conocimiento histórico se pretende fomentar el interés de los adolescentes por el estudio de la historia y comprendan que dicha diversificación responde a los cambios experimentados por la propia disciplina histórica.

3. Valoren los intereses de los alumnos y el desarrollo de sus nociones histórico-sociales como elementos fundamentales para orientar el proceso de enseñanza.

Temas

1. Los propósitos educativos: base para la selección de estrategias de enseñanza.

2. Los adolescentes y el conocimiento histórico:

a) Intereses vitales de los alumnos y su relación con el conocimiento histórico.

b) El desarrollo cognitivo: nociones históricas y sociales.

3. La necesidad de diversificar los objetos de conocimiento histórico:

a) Los intereses de los alumnos.

b) La evolución de la disciplina.

4. El estudio de grandes épocas. La periodización en historia y su función en la enseñanza.

Bibliografía básica

Carretero, Mario y Juan Ignacio Pozo (1987), "Desarrollo intelectual y enseñanza de la historia", en *La geografía y la historia dentro de las ciencias sociales: hacia un currículo integrado*, Madrid, MEC, pp. 11-29.

Aisenberg, Beatriz (1997), "Hacia una articulación entre conocimientos previos y contenidos escolares en el trabajo del aula", en *Didáctica de las ciencias sociales, aportes y reflexiones*, Argentina, Paidós, pp. 154-162.

González y González, Luis (1998), "Épocas y periodos", "Configuraciones geográficas", "Figuras antropomorfas", "Sectores de la vida pública" y "Mentalidades, ideas y valores", en *El oficio de historiar*, México, El Colegio de Michoacán, pp. 51-55, 55-59, 59-62, 63-66 y 66-70.

SEP (1993), "Enfoque", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*, México, pp. 99-103.

— (1995), “La comprensión de los grandes periodos de la historia”, en *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México, pp. 41-44.

Sugerencias didácticas

I. Las siguientes actividades tienen el propósito de examinar y conocer a fondo los elementos que fundamentan el enfoque de enseñanza de la historia en la educación secundaria.

- a) Leer “Enfoque” y hacer una síntesis de los principales planteamientos que se exponen en el texto.
- b) Hacer un cuadro sinóptico acerca de los propósitos educativos de la asignatura y de las características de los programas, y analizarlos a fondo a partir de aspectos como: su intención formativa, las implicaciones para la enseñanza, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y habilidades intelectuales, etcétera.
- c) Discutir y redactar conclusiones acerca del significado de las siguientes expresiones:
 - “Que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad...”.
 - “...distinguir los cambios que han sido duraderos y de amplia influencia, de aquellos cuya influencia ha sido efímera en el tiempo y restringida en el espacio”.
 - “Los programas establecen un tratamiento diferenciado de las distintas etapas y procesos de la historia de la humanidad...”.
 - “Al estudiar cada época se da prioridad a los temas referidos a las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas que han caracterizado el desarrollo de la humanidad, poniendo énfasis en el desarrollo y transformaciones de la vida material, en el pensamiento científico, en la tecnología...”.
 - “La enseñanza de la historia deberá propiciar que los alumnos comprendan nociones tales como tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico”.
- d) Escribir un texto en el que se explique en qué consiste el enfoque de enseñanza de la historia.

2. La finalidad de las siguientes actividades es que los estudiantes conozcan la relación que existe entre los propósitos educativos y la selección de las estrategias de enseñanza. Para ello se sugiere:

- a) Releer los propósitos de la enseñanza de la historia y seleccionar un tema de cualquier grado de la educación secundaria.
- b) Diseñar estrategias didácticas para desarrollar el tema seleccionado, de tal manera que contribuyan al logro de los propósitos educativos.
- c) Escribir un texto en el que se explique por qué y de qué forma las estrategias diseñadas contribuyen al logro de los propósitos de la enseñanza de la historia.

- d) Exponer al resto del grupo las conclusiones obtenidas y debatir acerca de la pertinencia de las estrategias diseñadas con base en las siguientes preguntas: ¿de qué manera contribuyen las estrategias propuestas al logro de los propósitos de la enseñanza de la historia?, ¿qué aspecto(s) específico(s), en cuanto a la formación de los adolescentes, pretende(n) desarrollarse con las actividades planeadas?

3. Leer el texto de Carretero y Pozo y elaborar una síntesis de los principales planteamientos expuestos y responder a las siguientes cuestiones: ¿cuáles son las principales características del desarrollo intelectual de los adolescentes?, ¿cómo contribuye el conocimiento de dicho desarrollo al desarrollo del proceso de enseñanza?

- a) Elaborar un cuadro a dos columnas. En la izquierda, escribir algunos problemas expuestos por los autores en relación con la adquisición y comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia, y, en la derecha, escribir una opinión acerca del reto que dichos problemas implican para el profesor de historia.
- b) A partir de las “orientaciones con respecto al aprendizaje” que proponen Pozo y Carretero, organizar un panel para debatir acerca de cómo la enseñanza puede contribuir al desarrollo de habilidades y nociones para la comprensión de los procesos y acontecimientos históricos. Escribir un texto breve con base en las conclusiones obtenidas en el panel.
- c) Para lograr los propósitos de la enseñanza de la historia no basta conocer el desarrollo intelectual de los adolescentes, sino que también es necesario considerar la labor del maestro, que es fundamental para despertar el interés y la curiosidad hacia el conocimiento histórico. Para reflexionar sobre este asunto conviene realizar las siguientes actividades:
- Solicitar a estudiantes de secundaria que escriban una carta a su maestro de historia en la que manifiesten opiniones respecto a lo que más les gusta de la clase, lo que no les agrada, lo que modificarían para hacerla más interesante, lo que han aprendido, los temas que les gustaría estudiar, las formas de trabajo que preferirían emplear, etcétera (véase el anexo 1).
 - Comentar y analizar en grupo el contenido de algunas cartas: ¿qué tipo de comentarios predominan?, ¿cuáles son las actitudes de los adolescentes hacia el conocimiento histórico?, ¿cuáles serán las posibles causas de dichas actitudes?, etcétera.
 - Tomando en consideración las opiniones de los adolescentes, escribir sugerencias acerca de los aspectos que deberían modificarse para mejorar la enseñanza de la historia.

4. Organizar equipos de trabajo con la finalidad de solicitar en la biblioteca de la escuela normal libros de historia que puedan ser utilizados para diversificar los temas de estudio según como lo establece el enfoque de enseñanza de la asignatura (véase el anexo 2).

- Releer los propósitos de la enseñanza de la historia y las características de los programas de estudio. Comentar acerca de: a) la contribución del contenido de los libros al estudio de la historia, b) los propósitos o características de los

programas que pueden desarrollarse mediante el contenido de los libros, c) la relación del contenido con los intereses de los adolescentes.

- Seleccionar un tema de alguno de los programas de historia de la educación secundaria y diseñar una propuesta didáctica sencilla mediante la cual aprovecharía el contenido de los libros. Exponer al resto del grupo la propuesta elaborada (se sugiere leer previamente el texto de Beatriz Aisenberg para conocer una forma de aprovechar los conocimientos y el interés de los alumnos).

5. Para llevar a cabo las siguientes actividades se necesita revisar el primer rasgo del enfoque de la enseñanza de la historia en la escuela secundaria y los textos “Épocas y periodos”, de Luis González, y “La comprensión de los periodos de la historia”, del *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*.

a) Analizar y discutir en grupo las siguientes afirmaciones:

- “El historiador está hecho para percibir periodos, espacios, grupos de hombres y actividades etiquetadas... El historiador se preocupa y ocupa en cortes cronológicos, geográficos, demográficos y culturales. La periodización es algo que le incumbe directamente”.
- “Los programas establecen un tratamiento diferenciado de las distintas etapas y procesos de la historia de la humanidad: se pone mayor atención en las épocas en las cuales se han desarrollado transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da menor atención a etapas de relativa estabilidad”.
- “Para formarse una idea ordenada de la historia es indispensable conocer las fechas de algunos acontecimientos fundamentales, aquellos que marcan épocas o que han sido decisivos en la historia... Pero será inútil forzar a los niños a que memoricen más datos que los indispensables y cuyo significado pueden apreciar”.
- “Poner atención en grandes periodos no significa enseñar la historia como unión de fragmentos, sino sentar las bases para comprender cómo se encadenan a lo largo del tiempo hechos de distinta naturaleza (políticos, económicos, técnicos o culturales)”.

b) Discutir en plenaria sobre el papel de la periodización de la historia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Redactar un texto al respecto.

c) A partir de los siguientes temas –que forman parte de los programas de estudio de primero y segundo grados– analizar y discutir en equipo qué aspectos fundamentales propondrían para su estudio y argumentar por qué. Redactar conclusiones por equipo.

- Los imperios europeos y el absolutismo.
- La Ilustración y las revoluciones liberales.
- El apogeo de los imperios coloniales, las nuevas potencias y el mundo colonial.
- Las grandes transformaciones del siglo XIX.
- La Primera Guerra Mundial y las revoluciones sociales.

6. Escribir un ensayo donde se explique en qué consiste el enfoque de enseñanza de la historia.

Bloque III. Implicaciones del enfoque didáctico en las formas y actividades de enseñanza

Propósitos

1. Que los estudiantes identifiquen los retos que el desarrollo del enfoque de enseñanza plantea al maestro, principalmente en cuanto a la selección de aspectos relevantes por estudiar de cada periodo histórico, la atención a los intereses de los alumnos, las formas de enseñanza y la diversificación de las fuentes de información.
2. Que diseñen secuencias didácticas sencillas a partir de los conocimientos adquiridos con el desarrollo de las actividades de este curso.

Temas

1. Los intereses de los alumnos y la selección de contenidos.
2. Orientaciones centrales para la enseñanza. ¿Qué estudiar de cada época histórica?
3. Formas de enseñanza: de la clase expositiva/transmisiva al fomento de la participación de los alumnos. La función del maestro. La diversificación de las fuentes de información.
4. Estrategias y actividades para la selección y manejo de información. El planteamiento de problemas. Las preguntas de los alumnos. Los hechos sociales actuales como motivo para el estudio.

Bibliografía básica

- Aróstegui, Julio (1989), "La historia reciente o del acceso a realidades sociales actuales", en Julio Aróstegui et al. *Enseñar historia: nuevas propuestas*, Barcelona, Laia, pp. 33-52.
- Domínguez, Jesús (1994), "Los problemas en la enseñanza de ciencias sociales", en Juan Ignacio Pozo et al., *La solución de problemas*, España, Santillana, pp. 146-178.
- Leif, J. y G. Rustin (1961), ¿Es accesible la historia a los niños?, en *Didáctica de la historia y la geografía*, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 10-18.
- Pozo, J. Ignacio et al. (1989), "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia", en *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Aprendizaje/Visor, pp. 211-239.
- Ramírez C., Rafael (1949), "La enseñanza de la historia por medio de problemas", en *Obras completas*, t. II, México, Gobierno del Estado de Veracruz, pp. 277-287. [Publicado también en la revista *Cero en Conducta*, año XIII, núm. 46, pp. 55-65.]
- SEP (1995), "Los retos en la enseñanza de la historia", "Orientaciones para la enseñanza de la historia" y "Sugerencias para la enseñanza de la historia", en *Libro para el maestro. Historia. Quinto grado*, México, pp. 37-40, 41-47 y 51-71.
- Trepát, Cristòfol A. (1995), "Uso y proceso de fuentes para obtener información de naturaleza histórica. Las fuentes secundarias (II)", en *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*, Barcelona, ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa), pp. 195-228.

Bibliografía complementaria

Fernández, José et al. (1987), *Del presente al pasado*, España, Alhambra.

Sugerencias didácticas

1. Con base en el texto “Los retos en la enseñanza de la historia” y las conclusiones obtenidas durante el curso Introducción a la Enseñanza de: Historia, segundo semestre, elaborar un texto en el que se explique cuáles son los retos que implica la enseñanza de la historia y analizar en qué consiste cada uno. Exponer las conclusiones al resto de los compañeros.

2. Leer el texto de Leif y Rustin para identificar y explicar cuáles son los factores que inciden en la comprensión de los procesos y acontecimientos históricos.

- a) Aunque el texto de Leif y Rustin se refiere a la niñez, comentar en equipo de qué manera las hipótesis de los autores pueden aplicarse al aprendizaje de la historia durante la adolescencia y explicar por qué.
- b) A partir de los planteamientos de los autores elaborar preguntas o problemas sencillos que durante las jornadas de observación y práctica puedan proponerse a los estudiantes de la secundaria con el propósito de conocer su interés por la historia, sus nociones temporales y espaciales, etcétera.
- c) Exponer los resultados obtenidos al resto del grupo y elaborar un texto breve acerca de los adolescentes y el aprendizaje de la historia (conviene retomar también las conclusiones obtenidas del texto de Carretero y Pozo).

3. Leer el texto “Orientaciones para la enseñanza...” y responder lo siguiente:

- a) ¿Por qué es importante que los alumnos logren una comprensión de las características que distinguen a los grandes periodos históricos?
- b) ¿Por qué deben centrar su atención en las grandes transformaciones de la organización social, la técnica, la ciencia y la vida cotidiana?
- c) ¿Qué tipo de nociones y habilidades es necesario fomentar en los adolescentes para desarrollar una enseñanza basada en los presupuestos anteriores?

4. Durante las jornadas de estancia en la escuela secundaria observar clases de historia y elaborar un relato sencillo de su desarrollo. Posteriormente, realizar un análisis con base en las siguientes cuestiones: ¿en qué aspectos de la historia se pone mayor énfasis?, ¿qué actividades se proponen a los adolescentes para promover la comprensión de las características de los periodos históricos que estudian?, ¿la práctica educativa es congruente con los planteamientos leídos en las “Orientaciones para la enseñanza...”? ¿por qué?, ¿qué tipo de actividades desarrollan los maestros?

5. Leer el texto “Sugerencias para la enseñanza de la historia”. Elaborar un listado de las estrategias didácticas propuestas y hacer un comentario breve de cómo apoyan la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los siguientes aspectos: a) adquisición de conocimientos, b) desarrollo de nociones para la comprensión de los procesos históricos,

c) desarrollo de habilidades intelectuales, d) fomento de actitudes positivas hacia el conocimiento histórico.

6. Otra forma de estudiar historia es mediante la consulta de diferentes fuentes para obtener información. A partir del texto de Cristófol A. Trepát:

- a) ¿Cuál es la diferencia entre las fuentes primarias y secundarias de información? Señale algunos ejemplos de ambos tipos de fuente.
- b) Si en la localidad donde se sitúa la Escuela Normal existen fuentes primarias indicar cuáles son y cómo las aprovecharía para la enseñanza de la historia.
- c) Organizar equipos de trabajo y a partir de las técnicas para el uso de fuentes secundarias y de los ejemplos que plantea Trepát, elaborar propuestas didácticas para aprovechar en la clase de historia las siguientes fuentes secundarias de información: periódicos y revistas, caricaturas políticas, gráficas y estadísticas, mapas históricos, videos, etcétera.
- d) La propuesta deberá hacerse con base en una fuente específica y deberá estar integrada por el tema que se aborda, los propósitos educativo que se pretenden lograr, la secuencia de actividades didácticas, las estrategias de evaluación y los recursos a emplear. Presentar al grupo la propuesta para valorar su pertinencia.
- e) Contestar las preguntas: ¿por qué es necesario diversificar las fuentes de información en la enseñanza de la historia?, ¿de qué manera se contribuye a la formación de los adolescentes?
- f) Escribir un texto acerca de la importancia de diversificar las fuentes de información para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

7. Realizar las siguientes actividades a partir de la lectura de los textos de Rafael Ramírez C. y Jesús Domínguez.

- Comentar en equipo cuál es la diferencia entre el planteamiento de problemas y los cuestionarios.
- Elaborar un listado de los rasgos que caracterizan a los problemas escolares relacionados con las disciplinas sociales.
- Discutir acerca de cómo contribuye el planteamiento de problemas a la formación intelectual de los adolescentes.
- Explicar las condiciones necesarias para plantear con éxito problemas a los adolescentes.
- Seleccionar un tema de los programas de historia, cualquier grado, y redactar problemas dirigidos a los adolescentes.
- Comparar con los problemas elaborados por otros compañeros y valorar su pertinencia didáctica.
- ¿A qué se refiere Domínguez cuando afirma que el planteamiento de problemas está mediatizado por las fuentes de información?
- Domínguez señala tres “modelos de enseñanza”, explicar en qué consisten y cuál es el papel que juega el planteamiento de problemas en cada uno de ellos.

8. Leer el artículo de Pozo para realizar las siguientes actividades:

- A partir del título de la lectura (“Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia”) pedir a los estudiantes que anticipen comentarios y suposiciones acerca del contenido del texto: ¿a qué se refiere?, ¿qué temas aborda?, etcétera.
- Identificar la diferencia que el autor hace entre procesos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, y comentar su importancia en la elaboración de planes de clase.
- A partir de las siguientes preguntas, señalar los principales rasgos que caracterizan a cada uno de los modelos de aprendizaje-enseñanza que analiza el autor:
 - ¿En qué consiste el proceso de enseñanza?, ¿qué acciones didácticas se desarrollan principalmente?, ¿cuál es la función del maestro?
 - ¿Qué significa aprender?, ¿qué aspectos se privilegian en el aprendizaje de los niños?, ¿cuáles son las implicaciones de cada modelo de aprendizaje sobre la capacidad de comprender los acontecimientos y procesos históricos y la disposición para seguir aprendiendo autónomamente?
 - ¿El uso de los recursos educativos, las estrategias de enseñanza empleadas, la organización del aula y la participación de los alumnos, están supeditados al modelo de aprendizaje-enseñanza empleado? Argumentar la respuesta.

9. Leer el texto de Aróstegui para realizar las siguientes actividades:

- Elaborar una síntesis de las principales tesis sostenidas por el autor.
- Escribir las ventajas que tiene para el aprendizaje y la enseñanza de la historia partir de los *acontecimientos recientes*.
- ¿Qué retos implica para la labor del maestro la enseñanza de la historia a partir de los *acontecimientos recientes*?
- Elaborar una secuencia sencilla de actividades didácticas mediante la cual se promueva el estudio de hechos recientes. Comparar la propuesta con la de otros compañeros. Si es posible, aplicarla en la jornada de práctica en la escuela secundaria y analizar los resultados obtenidos.

10. Escribir un ensayo acerca de las implicaciones que tiene para el maestro el enfoque de enseñanza de la historia y los retos que significa para su formación profesional.

Anexo I. Cartas de alumnos a sus maestros de historia

6 de julio de 2000.

Maestra Tessabel:

Soy su exalumna Diana Roselly y ahora que termino la secundaria escribo para decirle que en primero aprendí poco de Historia Universal, pero lo poco que aprendí, lo aprendí de verdad. Me di cuenta que me gusta la Historia y que hay mucho que saber acerca de la humanidad a través del tiempo, que la investigación es la base de esta materia; pero también le quiero comentar las cosas que no aprendí, por ejemplo, los datos básicos de las culturas clásicas, porque en lugar de leer todo el texto de cada tema solo* me preocupé por encontrar las respuestas de los cuestionarios que luego memorizaba y a la semana se me olvidaban, finalmente este método de dar la clase nos gustaba a todos, porque era fácil sacar 10 con poco esfuerzo en el momento. Sin embargo, después de un tiempo me di cuenta de que no me gustó, no aprender las bases de las culturas clásicas que han definido o influenciado a lo largo del tiempo el pensamiento y los actos de toda la humanidad.

Me hubiera gustado ver más aspectos de todas las culturas, enfocado, además de las guerras, y la organización económica y social, el marco cultural y artístico de modo más amplio. También me hubiera gustado saber qué más pasaba en el resto del mundo en fechas importantes para una cultura o para una región. Ver todo por separado hace que uno al intentar relacionar los acontecimientos de todo en épocas similares tenga muchas dificultades, es muy complicado, considerando que podría ser más fácil si se vieran estos datos simultáneamente.

Para finalizar quiero decirle que la Historia es una de las materias fundamentales a lo largo de la vida de cualquier persona. Porque para poder estudiar algo, primero nos remontamos a sus orígenes así que la Historia según mi punto de vista nos da elementos para comprender muchas cosas y por lo tanto debe ser analizada con mayor profundidad y enseñada de manera más amena.

Maestra, espero que mis opiniones sirvan en algo al trabajo que usted realiza y sobre todo a las nuevas generaciones que necesitarán los conocimientos que usted les puede dar.

Sin más que decirle por el momento me despido.

Atentamente

Diana Rosselly

* En estas cartas se respetaron la ortografía y la sintaxis originales [N. del ed.]

Para: el Profr: Emilio Ramales Miguel.

De: Una alumna que se fue satisfecha de sus clases.

Bueno, a mí me parecieron sus clases muy interesantes, porque usted las hacía así. Sabía explicarnos muy bien, tanto así, que hacía a que nos imagináramos en esos momentos el tema explicado, y a la vez le entenderíamos.

Pero lo que a mí me llegó a disgustar de sus clases, fue de que nos dejaba mucha tarea, ya sean resúmenes del libro, cuestionarios, etc., todo esto para que luego no nos la revisara, eso daba mucho coraje, además de que llegaba un momento en que nos interesaba cada día menos su clase, y las tareas las hacíamos mal, o luego ni las hacíamos, o si las hacíamos era a lo tonto o como dicen “a la hay se va” y ni entendíamos nada de lo que escribíamos. Pero bueno eso fue al principio claro, porque después lo hablamos se acuerda, hablamos de ese problemilla y se solucionó, porque como un buen maestro de historia que es usted, nos ayudó mucho su cambio de dar su materia.

Y la verdad yo digo ahora que fueron y serán muy buenas sus clases.

Era tanto su ánimo de dar su materia que todo me gustaba de este.

Estimado profr Jaime:

Quisiera expresarle por este medio mi satisfacción e inconformidad acerca de su forma de enseñar durante el segundo año con la materia de la “Historia Universal”.

Que le puedo decir, por una parte, el sistema innovador presentado en la secundaria [...] con la llegada y presentación del proyecto SEC 21. Este proyecto trajo consigo nueva tecnología (computadoras, videos, internet, etc) que en su materia nos ayudó a entender los temas de manera más rápida y eficaz.

Sin embargo, su manera de enseñar (lo más importante) al alumno tiene muchos defectos:

1.- Sus clases son tan tradicionales y rutinarias que en cierto modo, y al poco tiempo llegan a hacerse tediosas y aburridas

2.- El empleo de material didáctico no es del todo aceptable, el mismo tipo de enseñanza tradicional hace el empleo de éste material sea único, para ocasiones especiales y no cotidiano de la manera más atenta quisiera sugerirle que sus clases tratara de hacerlas más activas, empleando el material didáctico no sólo en caso de que haya observación por parte de otras escuelas, sino cuando el alumno no comprenda cierto tema, eso facilitaría el aprendizaje y la enseñanza, haría más divertida e interesante las clases que usted imparte.

Otra cosa que me gustaría sugerirle, es el que extendiera más algunos temas para comprender las consecuencias que ello tienen, por ejemplo los temas de la revolución industrial, las guerras de Corea, Vietnam, la descolonización de África, entre otros.

Espero que mis sugerencias le sean útiles para mejorar su forma de enseñar y que futuras generaciones la puedan gozar.

Por escucharme, GRACIAS.

Attentamente.

Maestra Beatriz:

Le escribo estas líneas con respecto a las clases que recibí de usted en el primer año de educación secundaria; y es que, ahora que lo recuerdo, no recuerdo nada, y si es que recuerdo algo de su materia es muy pero muy poquito.

Usted dirá que qué mala memoria tengo y que seguramente no le ponía atención, pero fijese que algo que recuerdo muy bien, son las razones por las cuales aprendía tan poco en comparación con los conocimientos que adquiría en otras materias.

Y bueno, para mí sería muy fácil ponerme a criticarla solamente como lo hacían la mayoría de mis compañeros; pero en realidad quiero decirle que me da mucha pena por usted el hecho de que tenga que estar dando clases de historia a grupos de adolescentes muy poco agradables -que es seguro el concepto que tiene de nosotros -en lugar de estar haciendo algo que le guste.

No sé en realidad qué es lo que le gustaría hacer; pero si me doy perfectamente cuenta de que no le gusta enseñar historia, y la verdad es que se me hace muy mala onda de su parte, por que no solo se daña a sí misma, sino que también nos daña a nosotros impidiendo que desarrollemos gusto por la historia y, evitando así que podamos aprender algo de esta materia.

Sucede como cuento del zapatero que era zapatero solo por continuar con la tradición de su familia, siendo que a él no le llamaba la atención en lo mas mínimo esa idea, así que, cuando le llevaron un primer par de zapatos a arreglar; lo hizo con tanto disgusto que le quedaron totalmente chuecos e incómodos, razón por la cual, tomó fama de mal zapatero y no volvió a tener un solo cliente. La diferencia es que en este caso, los alumnos por más que queremos y por menos que le guste, no podemos dejar de ser sus clientes.

Y quiero decirle también que otra de las razones por las que recuerdo que no recuerdo nada, es por la forma de dar la clase porque para ser sinceros a la mayoría de nosotros nos resulta bastante aburrida; porque francamente creo que la idea no es meter a como dé lugar una lista interminable de nombres y fechas -eso sí ilustradas a la perfección -y que no las podamos relacionar con hechos en concreto.

Pero, después de todo, quiero decirle que también sé reconocer sus cualidades, por ejemplo el hecho de que usted es muy organizada, tanto que nunca le faltó tiempo para revisar tareas una por una, dar la clase y dejar la nueva tarea. Además, algo que admiro mucho de usted es que no se dejaba vencer por los comentarios y muecas que tenía

que soportar y es que sé que en muchas ocasiones resulta difícil tratar con nosotros.

Y además quiero decirle algunas cosas que me gustaría que cambiaran en su clase y creo que tal vez ayudarían a que aprendiéramos más y a que, incluso usted disfrutara más su clase. Yo pienso que lo primero es que usted debe tomarle más gusto a la historia. ¿por qué no hace el propósito de leer? Mi papá me ha dado muchas novelas muy bonitas que hacen que cada vez me interese más en investigar por mi cuenta sobre la historia. Además si su clase no se basara sólo en resúmenes y usted nos enseñara relacionando los nombres y fechas con hechos y a su vez los hechos históricos con hechos semejantes o relacionados que estén pasando en la actualidad y que nos puedan ayudar a entender más el pasado. Además creo que no es necesario dejar tareas sólo por dejar, entonces si las tareas no fueran solo hacer el mejor de los dibujos o copiar algo del libro, las haríamos con más ganas y nos saldrían mejor.

También me gustaría –aún que no sé si esto este al alcance de sus manos –que el enseñar historia no se concentra solamente en la vida de los grandes héroes, los líderes y las personas que han destacado; y que no nos limitemos a conocer las grandes obras del conocimiento humano, que aún que me parecen muy importantes para conocer nuestro presente y planear mejor nuestro futuro, siento que en realidad no tienen relación con la mayoría de las personas comunes como nosotros, por ejemplo yo siempre me he preguntado si los niños prehistóricos mudaban de dientes igual que nosotros, o cómo ha sido la adolescencia a lo largo de distintas épocas, así conocer más como sentían y pensaban las personas antes de nosotros ya que en ocasiones resulta difícil imaginarnos la vida sin contar con las comodidades, avances y demás factores que influyen en nuestra vida cotidiana.

Se despide esperando que todo lo dicho no la ofenda y que, por el contrario le pueda servir de ayuda para que mis compañeros y usted se la pasen de pelos en su clase, **Arlen**.

P.D. (Patrocinada por todo el ex 3° “A”) Aquí entre nos; Los mallones ya pasaron de moda. Y si los sigue usando comenzaremos a pensar que enseña historia por puras experiencias propias.

Anexo II

Material complementario que se encuentra en el acervo bibliográfico de las escuelas normales.

<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>Editorial</i>
Xavier Lozoya	Los señores de las plantas: herbolaria y medicina en Mesoamérica	Conaculta/ Pangea
Virginia García Acosta	Los señores del maíz: tecnología alimentaria en Mesoamérica	Conaculta/ Pangea
Dora M. K. de Grinberg	Los señores del metal: minería y metalurgia en Mesoamérica	Conaculta/ Pangea
Boris Berenzon	Los señores del papel: papel, escritura y códices en Mesoamérica	Conaculta/ Pangea
Reader's Digest	Hábitos y costumbres del pasado	Reader's Digest
Victoria Lerner S.	La vida de un niño en tiempos de la Independencia	Instituto Mora
María Eugenia Arias	Un niño de Anenecuilco	Instituto Mora
Fernand Braudel	Bebidas y excitantes	Col. CNCA- Alianza Cien
Diane Costa de Beauregard	El tiempo y sus secretos	Grupo Editorial SM
Béatrice Fontanel y Claire d'Harcourt	El trabajo de los escultores	Grupo Editorial SM
Béatrice Fontanel	El arte de construir	Grupo Editorial SM
Béatrice Fontanel y Claire d'Harcourt	Historia de las imágenes	Grupo Editorial SM
Béatrice Fontanel y Claire d'Harcourt	Los teatros del mundo	Grupo Editorial SM
Maryline Gatepaille y Anne-Sophie Baumann	La historia del libro	Grupo Editorial SM

Marion Challier y Lou Jeunet	Érase una vez el cine	Grupo Editorial SM
	La invención de la pintura	Grupo Editorial SM
Horacio García y Norma Herrera	Los señores del tiempo: sistemas calendáricos en Mesoamérica	Conaculta/Pangea
F. Navarrete Linares	Un día en la vida de un artista maya	Educal
Pablo Escalante G.	Un día en la vida de un guerrero mexica	Educal
Hubert Reeves, <i>et al.</i>	La más bella historia del mundo	SEP

Videos

El amanecer de la historia
 Los antiguos egipcios
 Mesopotamia
 Del bronce al hierro
 El nacimiento de la civilización griega
 El pensamiento griego
 Alejandro Magno
 La edad helenística
 El surgimiento de Roma
 El Imperio Romano
 El surgimiento del cristianismo
 El surgimiento de la Iglesia
 La decadencia de Roma
 La caída de Roma
 El imperio Bizantino
 La caída de Bizancio
 La edad del oscurantismo
 La era de Carlomagno
 La Edad Media
 El orden feudal
 La vida comunal en la Edad Media
 Ciudades y catedrales
 El fin de la Edad Media

Las monarquías nacionales
El Renacimiento y la era del descubrimiento
El Renacimiento y el nuevo mundo
La Reforma
El nacimiento de la clase media
Las guerras de la religión
El nacimiento de las ciudades mercantiles
La era del absolutismo
El absolutismo y el pacto social
Los tiranos ilustrados
El Renacimiento del siglo XVII
El Renacimiento del siglo XVII y la sociedad
Los filósofos modernos
La revolución norteamericana
La república norteamericana
El mundo industrial
La Revolución Francesa
La revolución industrial
El mundo industrial
La revolución y los románticos
La era de los estados nacionales
Un nuevo público
Fin del siglo
La Primera Guerra Mundial y el nacimiento del fascismo
La Segunda Guerra Mundial
La revolución tecnológica
Hacia el futuro
La tradición de occidente