

Análisis de Texto Expositivo I

–Temario y bibliografía sugerida–

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Español

Cuarto semestre

Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales

México, 2001



Subsecretaría de Educación Básica y Normal

Presentación

En esta asignatura el estudiante conocerá diversos criterios de clasificación de los textos expositivos orales y escritos, su estructura, así como la organización del lenguaje que en ellos se utiliza para satisfacer las intenciones comunicativas que guían su producción y contribuyen a la comprensión. Analizará las características propias de los textos y conocerá algunas metodologías de análisis específicas de los textos académicos.

Bloque I. Criterios para la clasificación de los textos

Temas

1. Las habilidades comunicativas y su función.
2. Tipologías de textos.

Bibliografía básica

- Del Rio, María José (1998), "Definición y organización de los contenidos de lengua oral comunicativa", en *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 12), pp. 45-65.
- Kaufman, A. M. y M. E. Rodríguez (1993), "Introducción" y "Hacia una tipología de los textos", en *La escuela y los textos*, Buenos Aires, Santillana (Aula XXI), pp. 11-18 y 19-28.

Bibliografía complementaria

- Cerezo Arriaza, Manuel (1997), "Estructuras textuales I. Coherencia", "Estructuras textuales II. Cohesión", "Estructuras textuales III. Adecuación" y "Solucionario", en *Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas*, Barcelona, Octaedro (Nuevos instrumentos, 1), pp. 61-66, 67-72, 73-82, 164-165.

Bloque II. Criterios generales para el análisis de los textos expositivos orales y escritos

Temas

1. Características y elementos de la comunicación y la lengua.
2. Características de los textos expositivos.
3. Superestructura textual.
4. Tipos de párrafos.
5. Características textuales: coherencia, cohesión, adecuación, corrección y repertorio o variación.

Bibliografía básica

- Romero Contreras, Silvia (1999), "Comunicación y lenguaje: visión general", "Elementos de la comunicación y de la lengua" y "El desarrollo de la competencia comunicativa", en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, Cooperación Española/SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo, 2), pp. 21-60.
- Slater, Wayne H. y Michael F. Graves (1990), "Investigación sobre el texto expositivo. Aportes para los docentes", en *El texto expositivo. Estrategias para su comprensión*, K. Denise Muth (comp.), 2ª ed., Buenos Aires, Aique (Estrategias de aula), pp. 9-29.
- Álvarez, T. (1998), *El resumen escolar. Teoría y práctica*, Barcelona, Octaedro, pp. 42-61.
- Cassany, Daniel (1995), *La cocina de la escritura*, Barcelona, Anagrama, pp. 82-93.
- (1999), "Características textuales", en *Construir la escritura*, Barcelona, Paidós (Cuadernos de pedagogía, 42), pp. 77-88.
- Martínez, María Cristina (1994), "El análisis discursivo" y "El análisis global" en *Instrumentos de análisis del discurso escrito. Cohesión, coherencia y estructura semántica de los textos expositivos*, Santiago de Cali, Editorial Facultad de Humanidades (Lengua y cultura), pp. 73-108 y 109-135.

Bloque III. Análisis de textos expositivos orales y escritos más utilizados en el ámbito académico

Temas

1. Interacción comunicativa y discursos orales en el aula.
2. El análisis de los textos expositivos escritos de uso académico.
 - Lingüística textual.
 - El resumen como forma de análisis.

Bibliografía básica

- Romero Contreras, Silvia (1999), "Introducción", "La comunicación oral y el aprendizaje" y "Los discursos orales", en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*, México, Cooperación Española/SEP (Integración educativa. Materiales de trabajo, 2), pp. 137-140, 143-162 y 165-176.
- Kaufman, A. M. y M. E. Rodríguez (1993), "Caracterización lingüística de los textos escogidos", en *La escuela y los textos*, Buenos Aires, Santillana (Aula XXI), pp. 29-56.
- Cassany, Daniel, Martha Luna y Gloria Sanz (1998), "Texto", en *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó (Serie Lengua, 117), pp. 313-341.
- Chou Hare, Victoria (1992), "El resumen de textos", en J. Irwin y M. A. Doyle (comps.), *Conexiones entre lectura y escritura. Aprendiendo de la investigación*, Miguel Wald (trad.), Buenos Aires, Aique (Serie de la palabra), pp. 123-141.

Bibliografía complementaria

- Reyzábal, María Victoria (1999), "Tipos de discursos y técnicas de trabajo de la comunicación oral", en *La comunicación oral y su didáctica*, 3ª ed., Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 138-180.
- Mercer, N. (1997), *La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós, pp. 19-30.
- Kaufman, A. M. y M. E. Rodríguez (1993), "Segunda parte: lingüística textual" en *La escuela y los textos*, Buenos Aires, Santillana (Aula XXI), pp. 164-176.
- Lee Spiegel, Dixie (1992), "La cohesión lingüística", en J. Irwin y M. A. Doyle (comps.), *Conexiones entre lectura y escritura. Aprendiendo de la investigación*, Miguel Wald (trad.), Buenos Aires, Aique (Serie de la palabra), pp. 77-106.
- Cassany, Daniel (1995), *La cocina de la escritura*, Barcelona, Anagrama, pp. 162-173.